

Présentation de la séquence*La phrase : Une majuscule, un point et du sens.***Compétences CE1**Maîtrise de la langue :

- Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).

**Objectif CE1**

- repérer les phrases
- ponctuer un texte
- remettre des mots dans l'ordre pour former une phrase
- corriger des « phrases fausses »

n°	titre de la séance	Déroulement	Réponses attendues	durée	modalité	matériel
1	<i>majuscule, point, sens : découverte de la notion</i>	1- Qu'est ce qu'une phrase ? En fonction des réponses, donner des phrases fausses pour faire émerger les 3 points → réalisation d'une affiche TBI	*Majuscule, point, sens	15 min	Collectif	TBI
		2- écriture, au TBI, de phrases ou de non-phrases qui sont validées ou corrigées par les élèves sur leur ardoises	* travail validé par l'ensemble classe	10 min	Collectif	ardoise
		3- distribution de la fiche de travail (sorcière) avec explication des consignes et correction collective au TBI	* pour les élèves en diff de lecture, lire les phrases en atelier	15 min	individuel	Fiche de travail
2	<i>La phrase: institution- nalisation</i>	1- Qu'est ce qu'une phrase ? Rappel de la séance précédente avec l'affichage TB I		5 min	Collectif	
		2- coller et expliquer la leçon		10 min	collectif	Cahier de leçon
		3- distribuer la fiche d'exercices. Expliquer les consignes en faisant des exemples au TBI. Pour les élèves en diff d'écriture, proposer d'inscrire les initiales pour l'exercice 2	* proposer un atelier pour élève en diff / aide du binome	20 min	individuel	TBI Fiches
		4- Correction collective		10 min	collectif	

3	<i>Remise de mots dans l'ordre 1</i>	1- Qu'est ce qu'une phrase ? Rappel de la notion 2- distribution des phrases à remettre dans l'ordre (découpage et collage) et explication des consignes. Copier la consigne sur le cahier du jour (Remets les mots dans l'ordre) 3- travail individuel	* insister sur la démarche de travail (découper et coller une phrase à la fois) afin de ne pas mélanger les mots * mettre deux élèves en difficulté ensemble et recherche des majuscules Bonus pour les élèves rapides.	5 min 10 min 20 min	Collectif collectif individuel	Cahier du jour Fiches de travail
4	<i>Remise des mots dans l'ordre 2</i>	1- distribution de la fiche de travail et explication des consignes 2- Relecture : majuscule, point sens 3- correction individuelle	* pour les élèves en diff, leur lire les phrases	25 min	Individuel	TBI Fiche de travail
5	<i>Corriger une phrase fausse (1)</i>	1- entraînement au TBI. « Que faut-il faire pour vérifier qu'une phrase soit juste ? Et pour la corriger ? » 2- distribution de la fiche d'exercices avec explication des consignes 3- correction individuelle				
6	<i>Corriger une phrase fausse (2)</i>	1- présentation du livre et de son fonctionnement 2- exercice n°6, 2 p 9 pour tout le monde. N°4 pour les tortues et 3 pour les lapins. Lecture des consignes et explication de la mise en page. 3- correction individuelle	* afin que certains évitent d'écrire sur les livres, rappeler que c'est interdit * TBI pour les élèves en difficultés	5 min 20 min 10 min	Collectif Individuel	Livres Cahier du jour
7	<i>Contrôle</i>	1- distribution du contrôle et explication des consignes 2- travail individuel et correction au fur et à mesure		20 min	individuel	Fiche de contrôle de couleur
8	<i>Mettre les majuscules et les points (1)</i>	1- Petit texte au TBI. Différencier ligne et phrase. Colorier chaque phrase d'une couleur différente. Mise en place d'un système de repérage (point, majuscule) 2- Travail de repérage sur fiche afin d'installer le vocabulaire ligne/phrase. Correction individuelle.	* pour les élèves qui se sentent en diff, proposer de colorier les phrases	15 min 20 min	Collectif Individuel	Texte au TBI Fiche de travail

9	<i>Mettre les majuscules et les points (2)</i>	1- rappel de la séance précédente au TBI 2- distribution de la fiche d'exercices. Explication collective des consignes. 3- Correction collective	Dernier exercice très dur → Proposer aux élèves en difficulté de colorier en jaune les majuscules	15 min		Cahier du jour Texte photocopié
9	<i>Revisions 1</i>	1- distribution de la fiche de travail (sans expliquer collectivement les consignes) 2- bonus pour les élèves qui ont terminé leur travail ou aide aux binômes 3- correction collective	* rassurer les élèves en leur disant que tous les exercices ont déjà été faits (recherche dans le cahier ?)	30 min	individuel	Fiche de travail
10	<i>Revisions 2</i>	1- distribution de la fiche de travail (sans expliquer collectivement les consignes) 2- bonus pour les élèves qui ont terminé leur travail ou aide aux binômes 3- correction collective	* rassurer les élèves en leur disant que tous les exercices ont déjà été faits (recherche dans le cahier ?)	30 min	individuel	Fiche de travail
11	<i>Évaluation</i>					