

Mots transparents

Séance
2/2

45
min

CP et
CE1

Objectifs :

- réaliser que l'on connaît déjà des mots anglais
- découvrir que certains mots se prononcent comme en français

Compé- tences	Déroulement	Organisation	Durée	Matériel
	<p>Warm up :</p> <ul style="list-style-type: none">- « Hello ! » Faire répéter aux élèves ce mot. Le faire avec la main sous la bouche pour sentir l'air sur la paume de la main. Faire répéter collectivement puis par rangées pour repérer les mauvaises prononciations et les rectifier individuellement.- Qu'avons-nous appris la semaine dernière ? recueillir les réponses. Réponses attendues ; les noms des pays où l'on parle anglais (Etats-Unis, Canada, Angleterre/Royaume-Uni, Australie, Afrique du Sud, Inde)- « Aujourd'hui, nous allons travailler avec des mots anglais que vous connaissez déjà (qui sont utilisés en français, ex : sandwich) et avec des mots anglais qui se prononcent comme en français. »	Collectif	10'	
	<p>Recueil des mots anglais utilisés en français</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves proposent des mots anglais qu'ils utilisent en français. Recueil, affichage des FC et je reprends la prononciation. Ensuite, les élèves répètent les mots en « anglais ».- Distribuer la fiche et reprendre les mots en anglais collectivement.	Collectif	10'	FC Photocopies
	<p>Des mots qui se prononcent presque comme en français</p> <ul style="list-style-type: none">- Regarder la première ligne d'images. Nommer toutes les images en français.- Faire écouter les mots en anglais et demander aux élèves de les pointer. Je passe dans les	Collectif	15'	Mp3

	<p>rangs pour vérifier. Correction au fur et à mesure, demander à un élève de mettre au tableau la FC du mot que l'on vient d'entendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2^{ème} ligne d'images. Nommer les mots en français. - Faire écouter les mots en anglais et demander aux élèves de numéroter l'ordre des mots entendus. Rappeler le numéro à chaque nouveau mot. - Correction collective : un élève vient mettre au tableau mettre la FC du 1^{er} mot puis un autre élève pour le 2^{ème} mot... 			
	<p>Ce que les élèves connaissent déjà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves ce qu'il connaissent déjà en anglais (les nombres, hello, goodbye....) car ils sont très demandeurs. 		5'	
	<p>Goodbye !</p>			