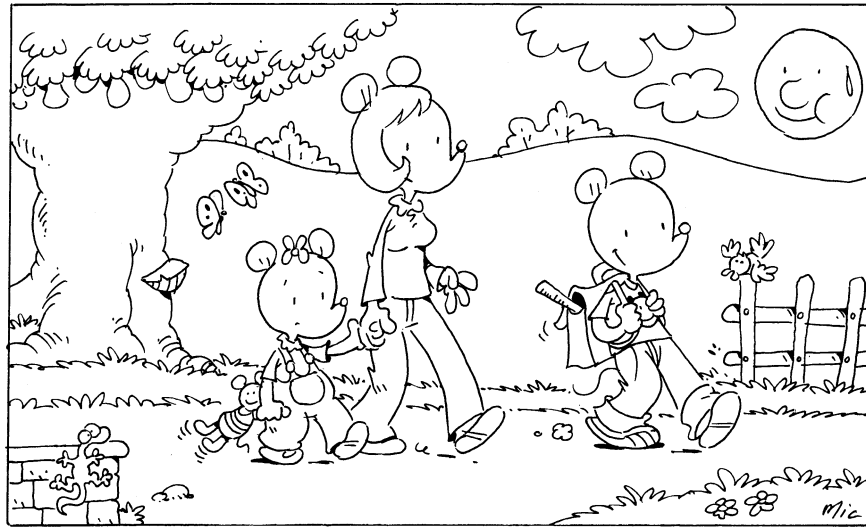
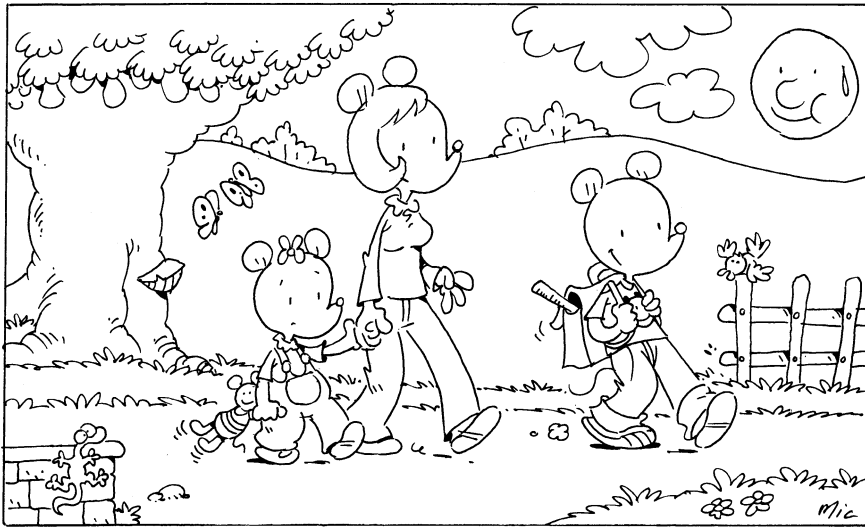
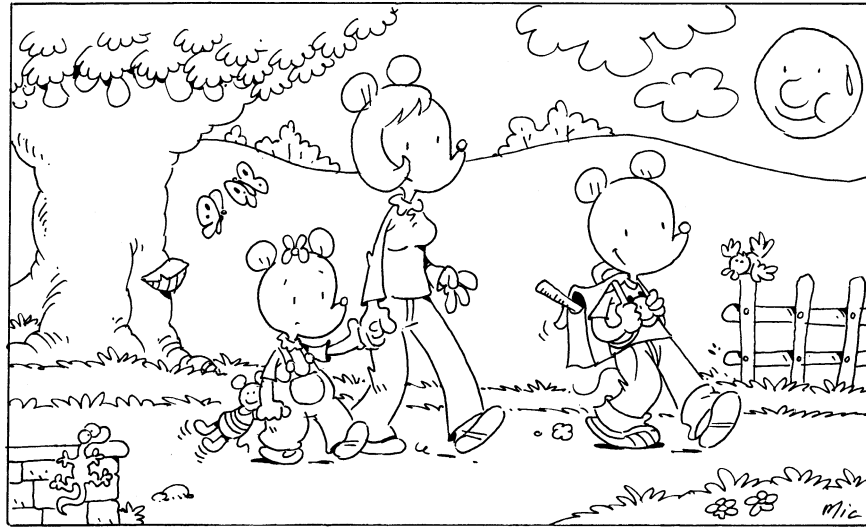
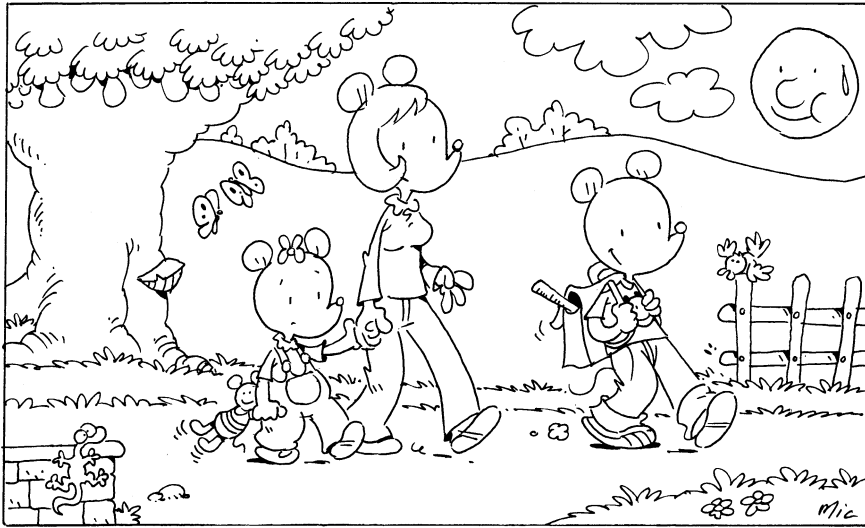


# Lundi 21 septembre

<p>9h</p> <p>9h30</p>	<p>Ateliers :</p> <p>* 3 élèves : <u>domino syllabe initiale</u>.</p> <p>* 3 élèves : <u>dictée muette</u></p> <p>* 4 élèves : <u>ordinateur</u> :</p> <p><a href="http://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-r.php">http://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-r.php</a></p> <p>* 3 élèves : <u>connaissance de l'alphabet</u>. correspondance script / cursive/alphas</p> <p>Découpe et colle les lettres au bon endroit</p>	<p style="text-align: center;"><u>Donner la poésie à LOU</u></p> <p><u>Dictée quotidienne</u> : Paolo apporte une pomme à son grand-père.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: teal;">mots à apprendre</p> <p style="font-size: small;">un grand-père - la pluie - parce que - l'après-midi - bien - apporter - une pomme - petit - peut-être - tomber</p> </div> <p>Obj : <b><u>lire un texte et le comprendre. Développer son lexique. Produire une phrase réponse.</u></b></p> <p>Lecture-compréhension</p> <p>Quels sont les personnages?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment étaient les plumes du corbeau?</li> <li>• Est-il gentil avec les autres oiseaux?</li> <li>• Que se passet-il un matin?</li> <li>• Que voit-il?</li> <li>• Que fait-il alors?</li> <li>• Comment se retrouve le corbeau?</li> </ul> <p>Trouver les trois parties du texte: la présentation du corbeau, ce qui lui arrive, et maintenant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner les différentes actions dans l'ordre «lignes 17 à 19»: il se précipite, il y pénètre, il tombe, il se brûle, il hurle,</li> </ul>
<p>9h30</p> <p>10h00</p>	<p><b>son [I] discrimination auditive</b> -Afficher 4 images illustrant des mots composés de 1, 2, 3, 4 syllabes</p> <p>Faire scander et compter les syllabes dans ces mots</p> <p>- Oraliser successivement plusieurs syllabes; les élèves doivent trouver le mot qui débute, qui finit ou qui possède cette syllabe.</p> <p>Faire oraliser la 1<sup>ère</sup> ou la dernière syllabe d'un mot.</p> <p>Afficher successivement 2 ou 3 images et demander de trouver la syllabe commune:</p> <p>* fiche son [I] ex1.2.3</p> <p><a href="http://ekldata.com/3kKfePaoNv7igzgDKhiCh_r_InA/exercices-periode-1.pdf">http://ekldata.com/3kKfePaoNv7igzgDKhiCh_r_InA/exercices-periode-1.pdf</a></p>	<p><u>Présentation + collage texte de lecture fluence + exercices d'application</u></p> <p><u>Remettre en ordre les actions</u></p> <p>remets les images dans l'ordre de l'histoire et remplit le tableau des contes des origines.</p> <p><u>Ecriture</u> : d, t</p> <p><b>Travail sur le son [on]</b></p> <p>Ecris sur ton cahier les mots où tu entends [on] dans le conte du pourquoi «corbeau ». Entoure la lettre qui suit les on qui s'écrivent OM</p> <p><b><i>compliment, comparer, tomba</i></b></p>

10h30	<p><u>Ecriture</u> :Obj :produire un travail écrit soigné // maitriser son geste</p> <p>ici, le cil, l'écu</p>	
		<p><b>Calcul mental : faire celle du cahier..... ajouter 2</b> Compter de 2 en 2 en avançant, à partir de 2, de 1, de 20 et de 21 jusqu'à 60 et 61. •Écrire au tableau : 25 + 2. Formulation de la procédure: «Lorsqu'on ajoute 2, on avance de 2 cases sur la file numérique. »</p> <p>24 + 2 ; 33 + 2 ; 28 + 2 ; 39 + 2 ; 50 + 2 ; 53 + 2 ; 48 + 2</p>
11h00	<p><b>Calcul mental</b> : quel est le plus petit nombre ? ARDOISE</p> <p>La suite des nombres jusqu'à 20</p>	<p><b>Atelier</b> : comparaison es nombres &lt;59</p> <p>Revoir la notion de dizaine et unités / Par rapport à l'activité précédente, classer les cartes de la plus petite à la plus grande.</p> <p><u>Sur ton cahier</u> : complète ces égalités</p> <p>10+10+10+10+10+8 =... / 20+30+7 =... / 10+40 =... / 20+20+9 = .../</p> <p>58 = 50+ ... / 50 = ...+ ...</p> <p>+exercices photocopie</p>
11h30	<p><b>Jeu maths ateliers.</b> Agrandir en A3 le tableau double entrée des activités.</p>	
11h45	<b>Chants</b> : « s'il te plaît » Francis Médoc	
13h30  14h15	<p>expression écrite. Ludo 1 lecture d'images, suivie d'une dictée à l'adulte (2 petites phrases). distinguer ce qui est important ("<i>Ludo est en récréation</i>" par exemple) de ce qui l'est nettement moins ("<i>le cartable est ouvert, sa règle dépasse, elle va se casser et s'abimer et après sa maman elle sera pas contente elle devra retourner à Leclerc pour en racheter</i>"). formuler une phrase correcte, distinguer le langage oral du langage écrit (<i>on n'écrit pas "Ludo il est à la récré" mais "Ludo est en récréation"</i>) parler de la ponctuation, compter les mots, les phrases, les lignes ...distribuer des étiquettes-mots individuelles. Dans le cahier de production écrite, coller une image noir et blanc miniature de l'aventure de Ludo, puis, à l'aide du modèle, ils reconstituent la phrase créée en dictée à l'adulte. Ensuite, les plus avancés la recopient en cursive, et</p>	<p><b>DDM</b> : décloisonnement anglais</p>









	encore ensuite, ils peuvent colorier l'illustration.	
	Attention au loup	
	<b>Ecriture devoirs lire lutin 4a je sais écrire les mots un et deux /</b>	Lecture du conte « le corbeau » + mots à apprendre 4 A
14h45	<b><u>Jeu traditionnel</u></b> Obj : Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).	
15h30	<b><u>Jeux collectifs 1</u></b>	
15h45	<b><u>Retrouvons nous par équipe</u></b>	
	<b><u>Chants/comptines anglais</u></b>	



# Mardi 22 septembre

<p>9h</p> <p>9h30</p>	<p>Ateliers :</p> <p>* 4 élèves : <u>connaissance de l'alphabet</u> : recherche et découpe toutes les lettres de l'alphabet et complète ta grille.</p> <p>*3 élèves : <u>dictée muette</u></p> <p>* 3élèves : <u>ordinateur</u> :</p> <p><a href="http://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-r.php">http://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-r.php</a></p> <p>*3 élèves : <u>domino des syllabes</u></p>	<p><u>Dictée quotidienne</u> : Paolo apportera une pomme à son grand père</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: teal;">mots à apprendre</p> <p style="font-size: small;">un grand-père - la pluie - parce que - l'après-midi - bien - apporter - une pomme - petit - peut-être - tomber</p> </div> <p>Obj : Connaître le nom des différents points (interrogation et exclamation)  Reconnaître les différentes phrases grâce à leur point et comprendre leur rôle  Distinguer lignes et phrases  Montrer par l'intonation que l'on a compris le rôle des points.  Compter le nombre de paragraphes, de lignes. Le nombre de phrases.  Colorier les majuscules, les points. Remarquer le point d'exclamation, le point d'interrogation.  Lire la 2èmephrase, la 5èmephrase.  Comprendre le lien entre les personnages et leur discours.</p>								
<p>9h30</p> <p>10h00</p> <p>10h30</p>	<p><b>son [r] discrimination visuelle</b>  donner des mots où tu entends (l)  <b>recherche dans image projetée.</b></p> <p>* fiche son [l] ex3.4.5.</p> <p><u>Ecriture</u> :Obj :produire un travail écrit soigné // maitriser son geste</p> <p>o, ot, ol, lo</p>	<div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Complète chaque phrase avec le point qui convient (. / ? / !).</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid gray; padding-right: 5px;">Où vas-tu.....</td> <td style="padding-left: 5px;">Partez vite....</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding-right: 5px;">Pourquoi êtes vous si laids ....</td> <td style="padding-left: 5px;">Quand partez-vous</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding-right: 5px;">Je suis brûlé .....</td> <td style="padding-left: 5px;">Arrête d'ennuyer les autres oiseaux .....</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding-right: 5px;">As-tu déjà chanté.....</td> <td style="padding-left: 5px;">Le corbeau est triste ....</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; font-size: small;"><b>Recopie une phrase avec un ? / ! / .</b></p> </div> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Écris une question qui correspond à chaque réponse. N'oublie pas le point d'interrogation !</b></p> <p style="font-size: small;">C'est le corbeau.      Il est noir      Il pénètre dans l'incendie</p> </div> <p>Son on, om</p>	Où vas-tu.....	Partez vite....	Pourquoi êtes vous si laids ....	Quand partez-vous	Je suis brûlé .....	Arrête d'ennuyer les autres oiseaux .....	As-tu déjà chanté.....	Le corbeau est triste ....
Où vas-tu.....	Partez vite....									
Pourquoi êtes vous si laids ....	Quand partez-vous									
Je suis brûlé .....	Arrête d'ennuyer les autres oiseaux .....									
As-tu déjà chanté.....	Le corbeau est triste ....									

Colorie les cases où tu entends le son [on] :

Entoure le mot et les lettres qui font le son [on] :

Un camion - une toupie - un pantalon - un baluchon - un chou - fou  
 raconter - la route - bonne - un bonnet - une chanson - Elle sonne.

**Calcul mental : révision enlever, ajouter 1 ou 2**

11h00 **Calcul mental** : quel est le plus petit nombre ?  
 Jeu maths ateliers.

Maths: les petites soustractions  
 Activités « signe- » Construire les notions mathématiques RETZ p58  
 19-4/16-4/19-5/28-5/18-7/29-3/17-3/17-5 Recherche d'une tactique.  
**Je mets le plus grand dans ma tête et le plus petit sur mes doigts ; Je compte en reculant.**

Calcule et colorie les étiquettes selon le code couleur. 12 bleu 11 jaune

<span style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">15-3</span>	<span style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">17-5</span>	<span style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">14-2</span>
	<span style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">17-6</span>	<span style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">14-3</span>
<span style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">15-4</span>	<span style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">16-4</span>	<span style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">12-1</span>
	<span style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">13-1</span>	<span style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">13-2</span>

11h30 **Matériel : bande numérique <20** : L'enseignant lance un dé qui n'est pas visible des élèves. Il place un aimant sur la case correspondante de la bande numérique dessinée au tableau. Par exemple, sur la case 4. Les élèves vont tout de suite trouver que le dé lancé indique 4 points.

→ L'enseignant lance deux dés. Travail par deux.  
 Consigne : «Je vais lancer deux dés et je placerai le jeton sur la case qui indique le total des points des deux dés. Je vous montrerai le nombre de points qu'il y a sur un dé. Vous devrez trouver le nombre de points qu'il y a sur l'autre dé.»  
 Laisser les élèves utiliser leur bande numérique pour trouver la réponse.

Calcule ;

12-3= /13-5 = / 8-1= / 16-5 = /10-1= / 12-2= / 19-4 = /13-4 = / 14-2 = / 14-5 = / 6

	Par exemple, le jeton arrivé sur la case « 6 », sachant que le premier dé indique « 4 points ». Les élèves doivent trouver que sur le dé caché, il y a donc « 2 points »	$- 2 = / 11 - 2 = /$
11h45	<b>Chants</b> : « s'il te plaît » Francis Médoc	
	2	
13h30	<b>DDM</b> : Observation de différentes graines. Cf : prep Voir si nos graines commencent à pousser. En déduire les conditions nécessaires à la germination.	<b>anglais</b> : décloisonnement
14h15		
	<b>Ecriture devoirs lire lutin 4b</b> <b>Demander le suivant ou le précédent d'un nombre <math>\leq 20</math></b>	Lecture rapide « son .4» + mots à apprendre 4 B
14h45	<b>Retrouvons nous par équipe</b>	
15h30	Obj : - identifier son équipe - courir et se repérer par rapport à un objet, un groupe, une couleur Au signal, le maître lance 4 ballons aux couleurs des différentes équipes dans le terrain. Les enfants doivent récupérer le ballon, le poser au sol, et par équipe se mettre assis autour du ballon. C'est la première équipe assise qui gagne.	
15h45	<u><b>Chants/comptines anglais</b></u>	





Calcule et colorie les étiquettes selon le code couleur. 12 bleu 11 jaune

15-3	17-5	14-2
17-6	14-3	
15-4	16-4	12-1
13-1	13-2	

Calcule et colorie les étiquettes selon le code couleur. 12 bleu 11 jaune

15-3	17-5	14-2
17-6	14-3	
15-4	16-4	12-1
13-1	13-2	

Calcule et colorie les étiquettes selon le code couleur. 12 bleu 11 jaune

15-3	17-5	14-2
17-6	14-3	
15-4	16-4	12-1
13-1	13-2	

Calcule et colorie les étiquettes selon le code couleur. 12 bleu 11 jaune

15-3	17-5	14-2
17-6	14-3	
15-4	16-4	12-1
13-1	13-2	

Calcule et colorie les étiquettes selon le code couleur. 12 bleu 11 jaune

15-3	17-5	14-2
17-6	14-3	
15-4	16-4	12-1
13-1	13-2	

Calcule et colorie les étiquettes selon le code couleur. 12 bleu 11 jaune

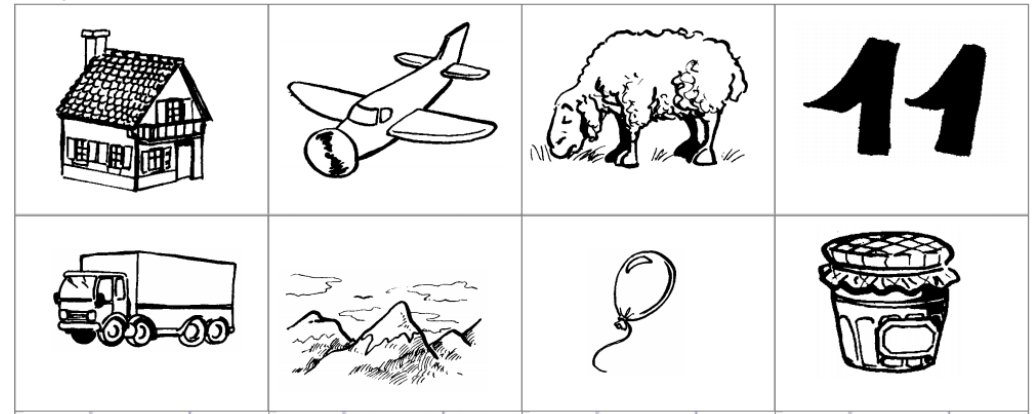
15-3	17-5	14-2
17-6	14-3	
15-4	16-4	12-1
13-1	13-2	

# Mercredi 23 septembre

<p>9h</p> <p>9h30</p>	<p>Ateliers :</p> <p>* 4 élèves : <u>connaissance de l'alphabet</u> : recherche et découpe toutes les lettres de l'alphabet et complète ta grille.</p> <p>*3 élèves : <u>dictée muette</u></p> <p>* 3élèves : <u>ordinateur</u> :  <a href="http://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-r.php">http://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-r.php</a></p> <p>*3 élèves : <u>domino des syllabes</u></p>	<p><b>Calcul mental</b> : enlever 2 à un nombre compris entre 1 et 59</p> <p><b>Résolution de problèmes</b></p> <p>Les 2 premiers avec moi,</p> <p>3 et 4 en autonomie.</p> <div data-bbox="1599 309 2024 395"> <p>1</p> <p>Louis a ramassé des citrouilles dans son jardin. Il a rempli 7 caisses de 5 citrouilles.              ==&gt; Combien y-a-t-il ramassé de citrouilles en tout?</p> </div> <div data-bbox="1599 432 2024 531"> <p>2</p> <p>Lucie a fait 24 pots de confitures de framboises. Elle les a partagés entre ses 4 copines.              ==&gt; Combien chaque copine a-t-elle eu de pots de confiture de framboises?</p> </div> <div data-bbox="1599 555 2024 638"> <p>3</p> <p>Louis a 32 figues dans son jardin. Mais 14 figues ont pourri, alors il a fallu les jeter.              ==&gt; Combien reste-t-il de figues ?</p> </div> <div data-bbox="1599 675 2024 758"> <p>4</p> <p>Lucie a récolté 17 pommes jaunes et 14 pommes rouges.              ==&gt; Combien a-t-elle récolté de pommes en tout ?</p> </div> <div data-bbox="1599 794 2024 877"> <p>5</p> <p>Lucas a fait 28 conserves de ratatouille. Il en a fait 13 aujourd'hui, les autres, il les a faites hier.              ==&gt; Combien a-t-il fait de conserves de ratatouille hier ?</p> </div>
<p>9h30</p> <p>10h00</p> <p>10h30</p>	<p><u>Ecriture</u>          Compréhension de texte</p> <p style="text-align: center;"><i>Mademoiselle Jolinez</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa tête est un rectangle blanc horizontal dont le contour est violet.</li> <li>2. Ses yeux sont représentés par deux petits carrés bleus.</li> <li>3. Mademoiselle Jolinez a un nez tout rond. Tu dois tracer un cercle violet et le colorier en rose.</li> <li>4. Pour former sa bouche, il va falloir que tu dessines un triangle jaune dont la pointe est tournée vers le haut.</li> </ol> <p>Mademoiselle Jolinez</p> <p><b>Le son [I]</b></p>	<p><b>Travail sur le son on/om</b>          Lecture de la fiche 4 dans le lutin</p> <p><u>Exercices application</u>      <u>On /om ?</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Ecris le son « on » ou « om »</i></p> <p>s.....bre                      un n.....bre                      un pl.....lier</p> <p>un b.....b.....                      un prén.....                      le f.....d de la boîte</p> <p>un .....de,                      un p.....t                      un chat.....</p>

Jeu sur TBI collectif  
<http://majoes.eklablog.com/son-l-a94263623>

Ecris les mots sous les dessins :



11h00

**Maths** : Résolution de problèmes  
 La schématisation et savoir trouver les éléments importants d'un énoncé.

*Résolution de problèmes* : La schématisation et savoir trouver les éléments importants d'un énoncé.

3/ Maman achète 4 pommes, 3 poires et 5 bananes. Combien maman a-t-elle acheté de fruits ??



A ton avis, quel dessin t'aidera le mieux à répondre à la question ? .....

4/ Les petits cochons construisent leur maison. Le 2eme cochon a besoin de 3 planches de bois au pied de son échelle et 2 planches de bois derrière sa maison.

Combien de planches en tout possède-t-il ? .....

Entoure dans le dessin les éléments dont tu as besoin pour répondre à la question.



Obj :  
 Production d'écrit  
 Ecrire un épisode de Musette Souricette.  
Lieu où Musette rencontre ton animal.

**Chut !**

**Un animal se cache quelque part...**

Description animal

Qui a-t-elle vu?

C'est nom de l'animal

- Bonjour l'animal, où dors-tu? demande Musette.

- Je dors ici lieu, dit l'animal.

- problème de Musette, dit Musette

**Tant pis, petite souris, te voilà repartie !**

**Et trotti trotta petits pas,**

**Musette cherche un autre endroit.**

S'aider du répertoire de vocabulaire.

11h30

Ateliers maths

## Mademoiselle Jolinez

1. Sa tête est un rectangle blanc horizontal dont le contour est violet.
2. Ses yeux sont représentés par deux petits carrés bleus.
3. Mademoiselle Jolinez a un nez tout rond. Tu dois tracer un cercle violet et le colorier en rose.
4. Pour former sa bouche, il va falloir que tu dessines un triangle jaune dont la pointe est tournée vers le haut.

## Mademoiselle Jolinez

1. Sa tête est un rectangle blanc horizontal dont le contour est violet.
2. Ses yeux sont représentés par deux petits carrés bleus.
3. Mademoiselle Jolinez a un nez tout rond. Tu dois tracer un cercle violet et le colorier en rose.
4. Pour former sa bouche, il va falloir que tu dessines un triangle jaune dont la pointe est tournée vers le haut.

## Mademoiselle Jolinez

1. Sa tête est un rectangle blanc horizontal dont le contour est violet.
2. Ses yeux sont représentés par deux petits carrés bleus.
3. Mademoiselle Jolinez a un nez tout rond. Tu dois tracer un cercle violet et le colorier en rose.
4. Pour former sa bouche, il va falloir que tu dessines un triangle jaune dont la pointe est tournée vers le haut.

## Mademoiselle Jolinez

1. Sa tête est un rectangle blanc horizontal dont le contour est violet.
2. Ses yeux sont représentés par deux petits carrés bleus.
3. Mademoiselle Jolinez a un nez tout rond. Tu dois tracer un cercle violet et le colorier en rose.
4. Pour former sa bouche, il va falloir que tu dessines un triangle jaune dont la pointe est tournée vers le haut.

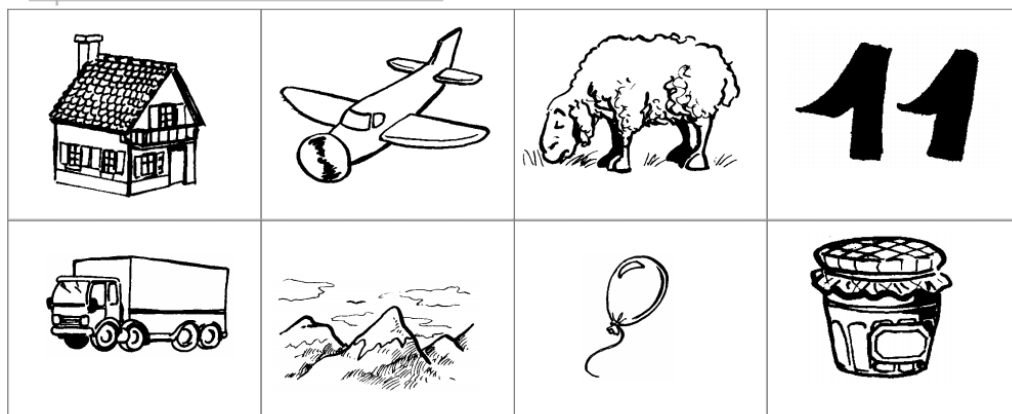
## Mademoiselle Jolinez

1. Sa tête est un rectangle blanc horizontal dont le contour est violet.
2. Ses yeux sont représentés par deux petits carrés bleus.
3. Mademoiselle Jolinez a un nez tout rond. Tu dois tracer un cercle violet et le colorier en rose.
4. Pour former sa bouche, il va falloir que tu dessines un triangle jaune dont la pointe est tournée vers le haut.

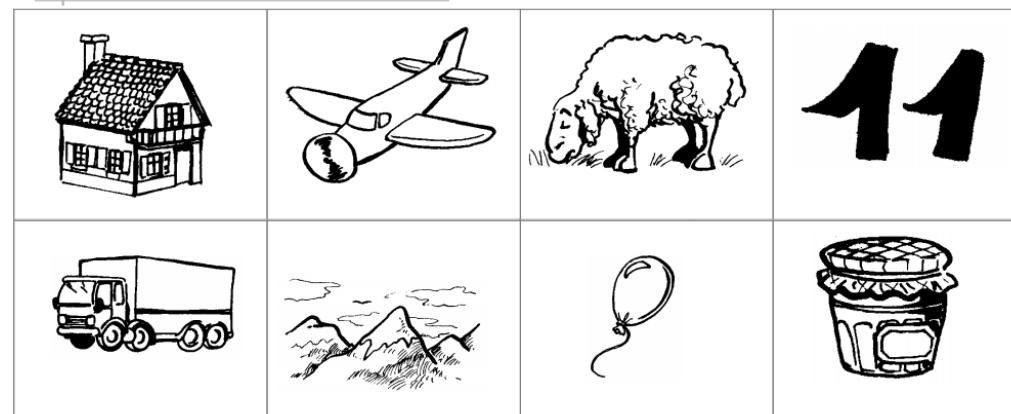
## Mademoiselle Jolinez

1. Sa tête est un rectangle blanc horizontal dont le contour est violet.
2. Ses yeux sont représentés par deux petits carrés bleus.
3. Mademoiselle Jolinez a un nez tout rond. Tu dois tracer un cercle violet et le colorier en rose.
4. Pour former sa bouche, il va falloir que tu dessines un triangle jaune dont la pointe est tournée vers le haut.

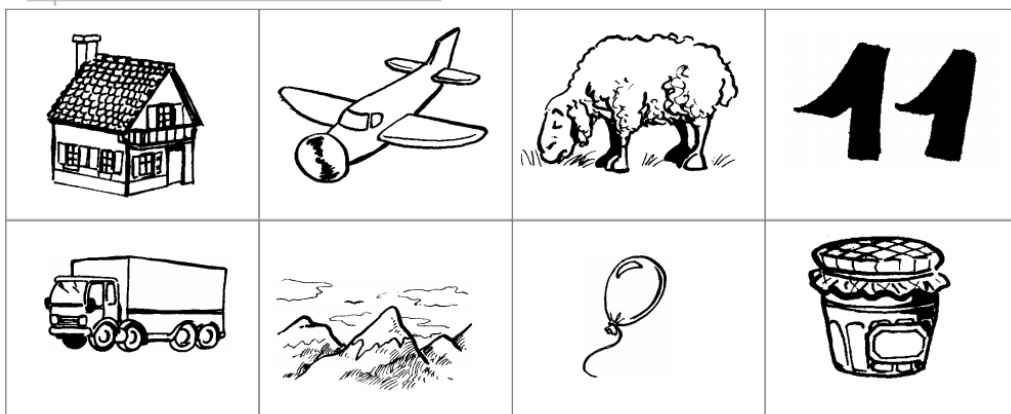
Écris les mots sous les dessins :



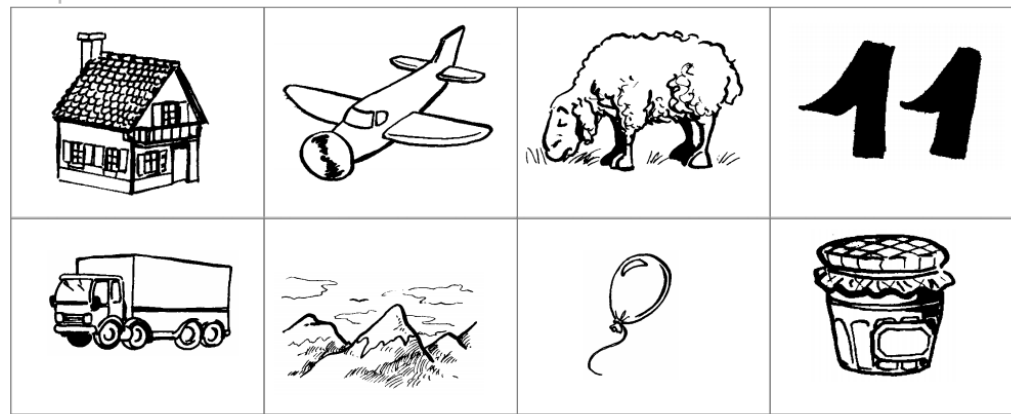
Écris les mots sous les dessins :



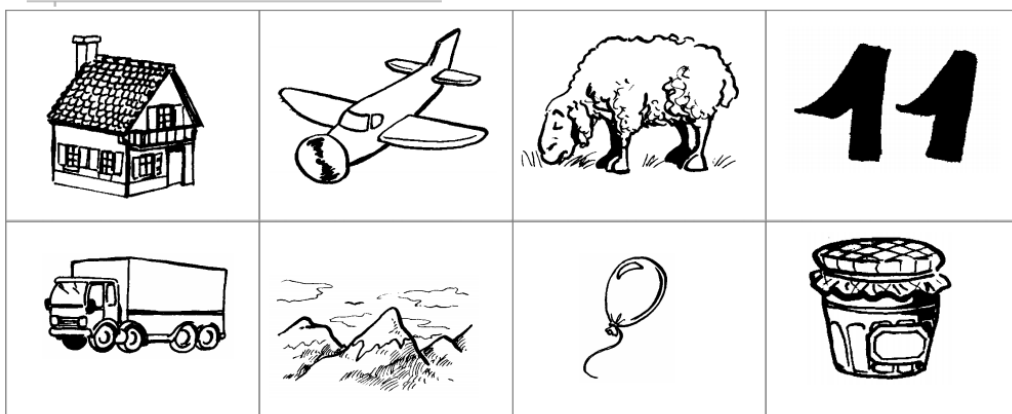
Écris les mots sous les dessins :



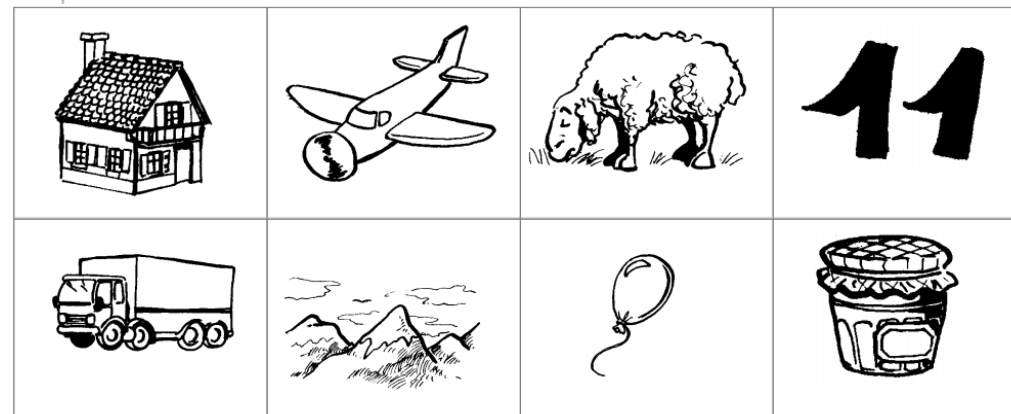
Écris les mots sous les dessins :



Écris les mots sous les dessins :



Écris les mots sous les dessins :



1

Louis a ramassé des citrouilles dans son jardin. Il a rempli 7 caisses de 5 citrouilles.

==> Combien y-a-t-il ramassé de citrouilles en tout?

2

Lucie a fait 24 pots de confitures de framboises. Elle les a partagés entre ses 4 copines.

==> Combien chaque copine a-t-elle eu de pots de confiture de framboises?

3

Louis a 32 figues dans son jardin. Mais 14 figues ont pourri, alors il a fallu les jeter.

==> Combien reste-t-il de figues ?

4

Lucie a récolté 17 pommes jaunes et 14 pommes rouges.

==> Combien a-t-elle récolté de pommes en tout ?

5

Lucas a fait 28 conserves de ratatouille. Il en a fait 13 aujourd'hui; les autres, il les a faites hier.

==> Combien a-t-il fait de conserves de ratatouille hier ?

1

Louis a ramassé des citrouilles dans son jardin. Il a rempli 7 caisses de 5 citrouilles.

==> Combien y-a-t-il ramassé de citrouilles en tout?

2

Lucie a fait 24 pots de confitures de framboises. Elle les a partagés entre ses 4 copines.

==> Combien chaque copine a-t-elle eu de pots de confiture de framboises?

3

Louis a 32 figues dans son jardin. Mais 14 figues ont pourri, alors il a fallu les jeter.

==> Combien reste-t-il de figues ?

4

Lucie a récolté 17 pommes jaunes et 14 pommes rouges.

==> Combien a-t-elle récolté de pommes en tout ?

5

Lucas a fait 28 conserves de ratatouille. Il en a fait 13 aujourd'hui; les autres, il les a faites hier.

==> Combien a-t-il fait de conserves de ratatouille hier ?

# Vendredi 25 septembre

<p>9h</p> <p>9h30</p>	<p>Ateliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 3 élèves : <u>domino syllabe initiale</u>.</li> <li>* 3 élèves : <u>dictée muette</u> retrouve les mots</li> <li>* 4 élèves : <u>ordinateur</u> :</li> </ul> <p><a href="http://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-r.php">http://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-r.php</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 3 élèves : <u>connaissance de l'alphabet</u>. correspondance script / cursive/alphas</li> </ul> <p>Découpe et colle les lettres au bon endroit</p>	<p><u>Dictée quotidienne</u> : Paolo et Paola apportent des pommes à leur grand-père.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: teal;">mots à apprendre</p> <p style="font-size: small;">un grand-père - la pluie - parce que - l'après-midi - bien - apporter - une pomme - petit - peut-être - tomber</p> </div> <p>Obj : <b>transposition TBI</b></p> <p>Transposer et collecter distribuer le texte de fluence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire le texte en entier en le transposant au pluriel: les corbeaux.</li> </ul> <p>Surligner les mots qui se prononcent différemment.</p> <p style="color: blue;">Les corbeaux se précipitent sur le feu pour le frapper. Ils y pénètrent, ils tombent, ils se brûlent et se mettent à hurler. Et leurs belles plumes sont toutes brûlées.</p> <p style="color: blue;">Les corbeaux sont maintenant tout noirs et ils ne savent plus chanter. Ils poussent de vilains cris.</p>								
<p>9h30</p> <p>10h00</p> <p>10h30</p>	<p><b>son [l] combinatoire –</b> fiche son [l ]</p> <p><u>Ecriture</u> :Obj.:produire un travail écrit soigné // maîtriser son geste</p> <p>le loto, l'école</p>	<p>Transpose un texte en utilisant les aides (travail collectif). Léo -&gt; Léo et Lino</p> <p style="color: purple;">Léo va à l'école. Il emporte un goûter. A la récréation, il mange sa pomme, il adore cela.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Léo va</td> <td style="padding: 2px;">Il emporte</td> <td style="padding: 2px;">Il mange</td> <td style="padding: 2px;">il adore</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Léo et Lino vont</td> <td style="padding: 2px;">Ils emportent</td> <td style="padding: 2px;">Ils mangent</td> <td style="padding: 2px;">ils adorent</td> </tr> </table> <p>Récris la phrase en remplaçant les groupes soulignés par <i>il</i> ou <i>elle</i>.</p> <p style="color: purple;"><u>Le corbeau</u> se moque des autres oiseaux.</p> <p style="color: purple;"><u>La flamme</u> est de toutes les couleurs.</p> <p style="color: purple;"><u>Un incendie</u> éclate dans le bois.</p> <p style="color: purple;">Dans le feu, <u>son plumage</u> brûle.</p> <p style="color: purple;"><u>Le feu</u> est coloré.</p> <p><u>Ecriture</u> : e, l, b, h, k</p>	Léo va	Il emporte	Il mange	il adore	Léo et Lino vont	Ils emportent	Ils mangent	ils adorent
Léo va	Il emporte	Il mange	il adore							
Léo et Lino vont	Ils emportent	Ils mangent	ils adorent							
		<p><b>Calcul mental : faire celle du cahier..... ajouter, enlever 1 ou 2</b></p> <p>Compter de 2 en 2 en reculant, à partir de 2, de 1, de 20 et de 21 jusqu'à 60 et 61.</p>								

11h00	<b>Jeu maths ateliers.</b> Agrandir en A3 le tableau double entrée des activités. Repérer avec chacun les activités faites	Revoir la notion de dizaine et unités / Par rapport à l'activité précédente, classer les cartes de la plus petite à la plus grande.  <b>addition de trois nombres en ligne TBI en recherchant les 10 ou les doubles.</b>
11h30	<b>Calcul mental</b> : quel est le plus petit nombre ? cahier  Je fais le point p 22	<a href="https://drive.google.com/file/d/0BzbJJCJQeBHwSd3INWENYdnAtSEU/view?pli=1">https://drive.google.com/file/d/0BzbJJCJQeBHwSd3INWENYdnAtSEU/view?pli=1</a>  <u>Sur ton cahier</u> : exercices photocopie
11h45	<b>Chants</b> : « s'il te plaît » Francis Médoc	
13h30  14h15	Phonologie + Attention au loup	<b>DDM</b> : décroisement anglais
	<b>Ecriture devoirs lire lutin 4ABCD /</b>	Lecture du conte « le corbeau » + mots à apprendre 4 en entier
14h45  15h30	<p><b><u>Jeu traditionnel</u></b> Obj : Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Jeux collectifs</u></b></p> <p><b><u>Retrouvons nous par équipe</u></b> Au signal , le maître lance 4 ballons aux couleurs des différentes équipes dans le terrain. Les enfants doivent récupérer le ballon, le poser au sol, et par équipe se mettre assis autour du ballon. C'est la première équipe assise qui gagne.</p> <p><b><u>Loup</u></b> L'un de vous est le "loup". Il poursuit les enfants qui s'échappent partout où ils peuvent. Si le "loup" touche un enfant, il est libéré, il donne son foulard à celui qui vient d'être touché. Le but du jeu est de ne pas se faire touché, ou si on est "loup" de se délivrer le plus vite possible.</p>	
15h45	<b><u>Chants/comptines anglais</u></b>	



Le corbeau se précipite sur le feu pour le frapper. Il y pénètre, il tombe, il se brûle et se met à hurler. Et ses belles plumes sont toutes brûlées.

Le corbeau est maintenant tout noir et il ne sait plus chanter. Il pousse de vilains cris.

Transpose un texte en utilisant les aides (travail collectif). Léo -> Léo et Lino  
Léo va à l'école. Il emporte un goûter. A la récréation, il mange sa pomme, il adore cela.

Léo va	Il emporte	Il mange	il adore
Léo et Lino vont	Ils emportent	Ils mangent	ils adorent

Transpose un texte en utilisant les aides (travail collectif). Léo -> Léo et Lino  
Léo va à l'école. Il emporte un goûter. A la récréation, il mange sa pomme, il adore cela.

Léo va	Il emporte	Il mange	il adore
Léo et Lino vont	Ils emportent	Ils mangent	ils adorent

Transpose un texte en utilisant les aides (travail collectif). Léo -> Léo et Lino  
Léo va à l'école. Il emporte un goûter. A la récréation, il mange sa pomme, il adore cela.

Léo va	Il emporte	Il mange	il adore
Léo et Lino vont	Ils emportent	Ils mangent	ils adorent

Transpose un texte en utilisant les aides (travail collectif). Léo -> Léo et Lino  
Léo va à l'école. Il emporte un goûter. A la récréation, il mange sa pomme, il adore cela.

Léo va	Il emporte	Il mange	il adore
Léo et Lino vont	Ils emportent	Ils mangent	ils adorent

Transpose un texte en utilisant les aides (travail collectif). Léo -> Léo et Lino  
Léo va à l'école. Il emporte un goûter. A la récréation, il mange sa pomme, il adore cela.

Léo va	Il emporte	Il mange	il adore
Léo et Lino vont	Ils emportent	Ils mangent	ils adorent

Transpose un texte en utilisant les aides (travail collectif). Léo -> Léo et Lino  
Léo va à l'école. Il emporte un goûter. A la récréation, il mange sa pomme, il adore cela.

Léo va	Il emporte	Il mange	il adore
Léo et Lino vont	Ils emportent	Ils mangent	ils adorent

Transpose un texte en utilisant les aides (travail collectif). Léo -> Léo et Lino  
Léo va à l'école. Il emporte un goûter. A la récréation, il mange sa pomme, il adore cela.

Léo va	Il emporte	Il mange	il adore
Léo et Lino vont	Ils emportent	Ils mangent	ils adorent

Récris la phrase en remplaçant les groupes soulignés par *il* ou *elle*.

Le corbeau se moque des autres oiseaux.

La flamme est de toutes les couleurs.

Un incendie éclate dans le bois.

Dans le feu, son plumage brûle.

Le feu est coloré.

Récris la phrase en remplaçant les groupes soulignés par *il* ou *elle*.

Le corbeau se moque des autres oiseaux.

La flamme est de toutes les couleurs.

Un incendie éclate dans le bois.

Dans le feu, son plumage brûle.

Le feu est coloré.

Récris la phrase en remplaçant les groupes soulignés par *il* ou *elle*.

Le corbeau se moque des autres oiseaux.

La flamme est de toutes les couleurs.

Un incendie éclate dans le bois.

Dans le feu, son plumage brûle.

Le feu est coloré.

Récris la phrase en remplaçant les groupes soulignés par *il* ou *elle*.

Le corbeau se moque des autres oiseaux.

La flamme est de toutes les couleurs.

Un incendie éclate dans le bois.

Dans le feu, son plumage brûle.

Le feu est coloré.

Récris la phrase en remplaçant les groupes soulignés par *il* ou *elle*.

Le corbeau se moque des autres oiseaux.

La flamme est de toutes les couleurs.

Un incendie éclate dans le bois.

Dans le feu, son plumage brûle.

Le feu est coloré.

Récris la phrase en remplaçant les groupes soulignés par *il* ou *elle*.

Le corbeau se moque des autres oiseaux.

La flamme est de toutes les couleurs.

Un incendie éclate dans le bois.

Dans le feu, son plumage brûle.

Le feu est coloré.

Récris la phrase en remplaçant les groupes soulignés par *il* ou *elle*.

Le corbeau se moque des autres oiseaux.

La flamme est de toutes les couleurs.

Un incendie éclate dans le bois.

Dans le feu, son plumage brûle.

Le feu est coloré.

5 + 5 = \_\_\_\_ 6 + 6 = \_\_\_\_

5 + 6 = \_\_\_\_ 8 + 8 = \_\_\_\_

9 + 9 = \_\_\_\_ 8 + 9 = \_\_\_\_

7 + 7 = \_\_\_\_ 7 + 8 = \_\_\_\_

4 + 5 = \_\_\_\_

**Objectif :**  
Calculer des doubles et des sommes en appui sur les doubles.

**Règle du jeu :**  
Si tu calcules bien ces opérations, tu retrouveras tous les nombres inscrits dans les bulles, sauf un. C'est le nombre mystérieux.

11 17 12 18 16  
9 10 13 14 15

Le nombre mystérieux :

Place le signe qui convient : >, = ou <.

- 10 + 10 + 10 ..... vingt
- cinquante ..... 10 + 10 + 10 + 10 + 10
- 10 + 10 + 10 + 10 + 10 ..... soixante
- 10 + 10 + 10 + 10 ..... quarante
- trente ..... 10 + 10 + 10 + 10
- soixante ..... 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10

Calcule et écris les résultats en chiffres.

vingt + vingt = ..... dix + cinquante = ..... trente + trente = .....  
trente + vingt = ..... dix + trente = ..... quarante + vingt = .....  
dix + quarante = ..... vingt + quarante = ..... dix + vingt = .....

5 + 5 = \_\_\_\_ 6 + 6 = \_\_\_\_

5 + 6 = \_\_\_\_ 8 + 8 = \_\_\_\_

9 + 9 = \_\_\_\_ 8 + 9 = \_\_\_\_

7 + 7 = \_\_\_\_ 7 + 8 = \_\_\_\_

4 + 5 = \_\_\_\_

**Objectif :**  
Calculer des doubles et des sommes en appui sur les doubles.

**Règle du jeu :**  
Si tu calcules bien ces opérations, tu retrouveras tous les nombres inscrits dans les bulles, sauf un. C'est le nombre mystérieux.

11 17 12 18 16  
9 10 13 14 15

Le nombre mystérieux :

Place le signe qui convient : >, = ou <.

- 10 + 10 + 10 ..... vingt
- cinquante ..... 10 + 10 + 10 + 10 + 10
- 10 + 10 + 10 + 10 + 10 ..... soixante
- 10 + 10 + 10 + 10 ..... quarante
- trente ..... 10 + 10 + 10 + 10
- soixante ..... 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10

Calcule et écris les résultats en chiffres.

vingt + vingt = ..... dix + cinquante = ..... trente + trente = .....  
trente + vingt = ..... dix + trente = ..... quarante + vingt = .....  
dix + quarante = ..... vingt + quarante = ..... dix + vingt = .....