Objectif CRPE 2016

**Connaissances à ficher avant le 31/01 :**

* Connaissances du système éducatif
* Education physique et sportive
* Français
* Mathématiques

http://onveutetremaitresse.eklablog.com

Connaissance du Système Educatif

Les valeurs fondamentales à l’école 🞏

* Les valeurs de la République 🞏
* La laïcité 🞏
* La démocratie à l’école 🞏
* Repérer et combattre les discriminations 🞏
* L’esprit critique 🞏
* Exemple de dossier : la laïcité à l’école 🞏

Le cadre règlementaire 🞏

* Histoire du système éducatif français 🞏
* L’organigramme de l’Education nationale 🞏
* Les lois qui régissent le système éducatif 🞏
* Le métier de l’enseignant : des droits et des devoirs 🞏
* Les enjeux et défis de l’école de demain 🞏
* Les autres systèmes éducatifs 🞏
* Exemple de dossier : Les rythmes scolaires 🞏

Enseigner/apprendre : les élèves 🞏

* Psychologie et développement de l’enfant 🞏
* La relation maitre-élève 🞏
* Scolariser tous les élèves 🞏
* Les outils de construction des apprentissages 🞏
* La maternelle : une école spécifique 🞏
* Exemple de dossier : Evaluation et traitement de l’erreur 🞏

Travailler en partenariat 🞏

* Le fonctionnement de l’école, un projet collectif 🞏
* Les dispositifs d’aides pour la réussite des élèves 🞏
* Les parents 🞏
* Les collectivités territoriales 🞏
* Les projets de classe et sorties scolaires 🞏
* Exemple de dossier : La liaison école-collège 🞏

Education P hysique et Sportive

Les connaissances didactiques et pédagogiques de référence 🞏

* L’EPS : finalités et instructions officielles ……………………………………………………….. **🞏**
* Les finalités de l’EPS 🞏
* Horaires et organisation de l’enseignement en EPS 🞏
* L’enseignement en EPS ………………………………………………………………………………….. **🞏**
* Comment organiser son enseignement ? 🞏
* Comment gérer l’hétérogénéité ? 🞏
* Grand groupe, petit groupe, atelier : quelle modalité de travail choisir ?
* L’EPS et le système éducatif……………………………………...…………………………………….. **🞏**
* La mixité en EPS : une voie vers l’égalité ? 🞏
* Quelle place pour le handicap ? 🞏
* L’éducation à la santé  🞏
* Le sport scolaire 🞏

Les domaines de l’enseignement de l’EPS 🞏

* Compétence 1 : Réaliser une performance (mesurée) …………………………………….. **🞏**
* Les activités athlétiques 🞏
* Questions complémentaires que pourrait poser le jury sur la compétence 1 🞏
* Compétence 2 : Adapter ses déplacements à différents types d’environnement .. **🞏**
* Les activités de roule et de glisse
* Questions complémentaires que pourrait poser le jury sur la compétence 2 🞏
* Procédures et sécurité lors de sortie scolaires en extérieur 🞏
* Compétence 3 : Coopérer et/ou opposer individuellement et collectivement …... **🞏**
* Les jeux collectifs 🞏
* Questions complémentaires que pourrait poser le jury sur la compétence 3 🞏
* Compétence 4 : Concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique …………………………………………………………………………………………………….. **🞏**
* La danse 🞏
* Questions complémentaires que pourrait poser le jury sur la compétence 4 🞏

Français : connaissances

Grammaire 🞏

* La phrase……………………………………………………………………………………………………… **🞏**
* Qu’est-ce qu’une phrase ? 🞏
* Types et formes de phrases 🞏
* Phrase simple et phrase complexe 🞏
* Les propositions subordonnées complétives et circonstancielles 🞏
* Les propositions subordonnées relatives 🞏
* Classes et fonctions grammaticales 🞏
* Les classes de mots ……………………………………………………………………………………….. **🞏**
* Les déterminants 🞏
* Comment identifier un nom ? 🞏
* Comment identifier un verbe ? 🞏
* L’adjectif qualificatif 🞏
* Les pronoms personnels 🞏
* Les pronoms autres que personnels 🞏
* Les emplois de ***que*** 🞏
* Adverbe ou préposition ? 🞏
* Les principales fonctions ……………...……………………………………………………………….. **🞏**
* La fonction sujet 🞏
* Les compléments du verbe 🞏
* Attribut et apposition 🞏
* Les expansions du nom 🞏
* Les compléments circonstanciels 🞏
* Les fonctions des adverbes 🞏
* Le verbe ……………………………………………………………………………………………………….. **🞏**
* Modes, temps, aspect du verbe 🞏
* La forme passive 🞏
* Les emplois du verbe ***être*** 🞏
* L’infinitif 🞏
* Le présent de l’indicatif 🞏
* L’imparfait de l’indicatif 🞏
* Le passé simple 🞏
* Le passé composé 🞏
* Le futur de l’indicatif 🞏
* Le conditionnel 🞏
* Le subjonctif 🞏
* La cohérence textuelle et l’énonciation ……………………………………………….………….. **🞏**
* Les reprises nominales et pronominales 🞏
* Les connecteurs 🞏
* Les différents systèmes d’énonciation 🞏
* Le discours rapporté 🞏
* Les déictiques 🞏
* La modalisation 🞏

Phonologie et orthographe 🞏

* La phonologie .……………………………………………………………………………………………… **🞏**
* Les phonèmes du français 🞏
* Le ***e***  caduc 🞏
* Les semi-consonnes 🞏
* La prosodie : accent et intonation 🞏
* L’orthographe .……………………………………………………………………………………………… **🞏**
* Le système orthographique français 🞏
* Les chaines d’accord 🞏
* Les homophones grammaticaux 🞏
* La ponctuation 🞏

Lexique 🞏

* Le sens des mots .………………………………………………………………………………………..… **🞏**
* La polysémie 🞏
* Le sens propre et le sens figuré 🞏
* La synonymie 🞏
* L’antonymie 🞏
* L’hyperonymie et l’hyponymie 🞏
* L’homonymie et la paronymie 🞏
* Les différents champs 🞏
* La formation des mots ….……………………………………………………………………………..… **🞏**
* La dérivation et la composition 🞏
* L’histoire des mots ….……………………………………………………………………………….....… **🞏**
* Etymologie et emprunt 🞏

Littérature 🞏

* Les genres littéraires…………………………………………………………………………………..… **🞏**
* Les registres …………………......………………………………………………………………………..… **🞏**

Les 10 règles de la nouvelle orthographe 🞏

Quelques erreurs d’expressions à éviter 🞏

Français : didactiques et pédagogies

Connaissances didactiques et pédagogiques de référence 🞏

* Enseignement et apprentissage 🞏
* Pédagogie frontale 🞏
* Les démarches constructivistes, déductives et inductives 🞏
* Objectifs et compétences 🞏
* La notion de savoir 🞏
* Situation, dispositif et situation-problème 🞏
* Séquence didactique, tâche et activité 🞏
* L’institutionnalisation 🞏
* L’évaluation 🞏
* Pluri-, inter-, transdisciplinarité 🞏
* L’erreur 🞏
* Progression, programmation et progressivité 🞏
* Différenciation et remédiation 🞏
* Travaux de groupes 🞏
* Etayage et gestes professionnels 🞏
* Conscientisation et conceptualisation 🞏
* Pédagogie et didactique 🞏
* Langue, langage, discours et pratiques langagières 🞏
* Communication et interaction 🞏
* Normes et variations 🞏
* Les troubles spécifiques du langage oral et écrit 🞏

Domaines de l’enseignement du français 🞏

* Apprendre à parler à l’école maternelle 🞏
* Développer la conscience phonologique dès l’école maternelle 🞏
* Les activités d’écriture à l’école maternelle 🞏
* La littérature à l’école maternelle 🞏
* La lecture et l’apprentissage du code au cycle 2 🞏
* La compréhension en lecture aux cycles 2 et 3 🞏
* L’enseignement et l’apprentissage de l’écriture à l’école élémentaire 🞏
* L’oral à l’école élémentaire 🞏
* L’orthographe à l’école élémentaire 🞏
* La grammaire en CE et CM 🞏
* La littérature au cycle 3 🞏
* Le vocabulaire à l’école élémentaire 🞏
* La poésie à l’école 🞏

*https://www.clg-fontreyne.ac-aix-marseille.fr/spip/IMG/arton5369.png?1389279320Lire, dire et écrire « Préparer & réussir »* 🞏

Mathématiques : connaissances

Nombres 🞏

* Méthodes du dénombrement ………………………………………………………………………… **🞏**
* Qu’est-ce que dénombrer ? 🞏
* Comment dénombrer ? 🞏
* Systèmes de numération ……………………………………..………………………………………… **🞏**
* Systèmes de numération de type additif 🞏
* Système de numération de type positionnel 🞏
* Numération orale 🞏
* Ecriture des nombres en lettres 🞏
* Nombres rationnels et décimaux, nombres réels……………………………………...……… **🞏**
* L’ensemble ? des nombres rationnels 🞏
* L’ensemble ? des nombres décimaux 🞏
* L’ensemble ? des nombres réels 🞏

Calcul 🞏

* Calcul sur les nombres naturels et les nombres décimaux positifs ….………………… **🞏**
* Les quatre opérations 🞏
* Propriétés des opérations 🞏
* Algorithmes usuels de calcul des opérations 🞏
* Calcul des nombres relatifs, les fractions, les puissances et les racines carrées …. **🞏**
* Calcul sur les nombres relatifs 🞏
* Calcul sur les fractions 🞏
* Calcul sur les puissances 🞏
* Calcul sur les racines carrées 🞏
* Multiples, diviseurs, nombres premiers ….……………………………………………….……… **🞏**
* Multiples et diviseurs d’un nombre réel 🞏
* Critère de divisibilité 🞏
* Nombres premiers 🞏
* Multiples et diviseurs communs à deux nombres 🞏
* Nombres naturels premiers entre eux 🞏
* Synthèse 🞏
* Notion de fonction numérique, fonction linéaire et fonction affine….………………… **🞏**
* Notion de fonction numérique 🞏
* Fonction linéaire 🞏
* Fonction affine 🞏
* Proportionnalité….…………………………………………………………………………………...…… **🞏**
* Suites de nombres proportionnelles 🞏
* Problèmes de proportionnalité 🞏
* Applications de la proportionnalité : vitesse moyenne, pourcentage, échelle ....… **🞏**
* Vitesse moyenne 🞏
* Pourcentage 🞏
* Echelle 🞏

* Représentation de données et statistiques..………………………………………………….… **🞏**
* Représentation de données numériques 🞏
* Statistiques 🞏
* Probabilités ……………………………………………………………………………………………..…… **🞏**
* Expérience aléatoire et évènement 🞏
* Probabilité 🞏
* Evènements particuliers 🞏
* Calcul littéral, équations, inéquations...…………………………………………………………… **🞏**
* Calcul littéral 🞏
* Equations 🞏
* Inéquations 🞏

Géométrie 🞏

* Droite, segment, cercle, perpendicularité, parallélisme………………….………………… **🞏**
* Droite, demi-droite, segment 🞏
* Cercle, disque 🞏
* Droites perpendiculaires 🞏
* Droites parallèles 🞏
* Construire, décrire une figure géométrique 🞏
* Tangente à un cercle 🞏
* Médiatrice d’un segment 🞏
* Cercle circonscrit à un triangle 🞏
* Angles, polygones………………………………………………………………….…….………………… **🞏**
* Angles 🞏
* Polygones 🞏
* Triangles 🞏
* Quadrilatères 🞏
* Logiciels de géométrie dynamique 🞏

* Démonstration en géométrie plane………………………………………...…….………………… **🞏**
* Une méthode de preuve scientifique : la démonstration 🞏
* Propriété et réciproque 🞏
* Principales propriétés pour 4 démonstrations les plus fréquemment demandées au concours 🞏
* Théorème de Pythagore et de Thalès…………………………………………….………………… **🞏**
* Théorème de Pythagore 🞏
* Théorème de Thalès 🞏
* Trigonométrie dans le triangle rectangle………………….……………………………………... **🞏**
* Formules de trigonométrie 🞏
* Calcul d’une longueur 🞏
* Calcul de la mesure d’un angle 🞏
* Transformations ………………….……………………………………………………………………….. **🞏**
* Symétrie axiale 🞏
* Symétrie centrale 🞏
* Agrandissement et réduction d’une figure 🞏
* Géométrie dans l’espace………………….……………………………………………...……………… **🞏**
* Solides 🞏
* Représentation d’un solide 🞏
* Patrons et solides 🞏
* Orthogonalité et parallélisme dans l’espace 🞏
* Section d’un solide par un plan 🞏

Mesure 🞏

* Grandeurs et mesures………………………………………………………………….………………… **🞏**
* Périmètres de surfaces 🞏
* Aire 🞏
* Volume 🞏
* Autres grandeurs 🞏

Mathématiques : didactiques et pédagogies

Connaissances didactiques et pédagogiques de référence 🞏

* Le savoir, les programmes……………………………………………………………………………….**🞏**
* Les programmes 🞏
* Savoir, connaissances, compétences 🞏
* La notion de « concept mathématiques » 🞏
* La notion de « champ conceptuel » 🞏
* Les objectifs d’enseignement 🞏
* Les modèles d’enseignement/apprentissage…………………………………………………….**🞏**
* Le modèle transmissif 🞏
* Le modèle « maïeutique scolaire » 🞏
* Le modèle behavioriste / induction guidée 🞏
* Le modèle socio-constructiviste 🞏
* Le modèle de l’ « apprentissage de l’abstraction » 🞏
* L’analyse a priori…………………………………………………………………………………………….**🞏**
* Quelles procédures correctes les élèves peuvent-ils utiliser pour résoudre la tâche ? 🞏
* Quelles erreurs les élèves risquent-ils de faire ? Quels obstacles peuvent-ils rencontrer ? 🞏
* De quelle façon les élèves vont-ils arriver à investir les éléments de savoir visés ? 🞏
* L’analyse d’erreurs et les dispositifs de remédiation ……………..………………………….**🞏**
* Analyser les erreurs des élèves 🞏
* Les dispositifs de remédiation 🞏
* Leurs problèmes et leur rôle dans l’enseignement…………………………………………….**🞏**
* Qu’est-ce qu’un problème dans l’enseignement ? 🞏
* Une grande diversité de problèmes scolaires 🞏
* Pourquoi des problèmes dans l’enseignement ? 🞏
* Comment résout-on un problème ? 🞏
* Difficultés des élèves à résoudre des problèmes, dispositifs d’aide 🞏
* Le problème ouvert 🞏

Domaines de l’enseignement des mathématiques 🞏

Nombres :

* Premier apprentissage des nombres (maternelle et CP)…………………………………….**🞏**
* Typologie des problèmes que les élèves doivent savoir résoudre en fin d’école maternelle 🞏
* Etude d’un problème d’équipotence 🞏
* Etude d’un problème de repérage 🞏
* Etude d’un problème de repérage 🞏
* Etude d’un problème de modification de quantités 🞏
* Langage des nombres 🞏
* Numération décimale ……………………………………………………………….…………………….**🞏**
* Typologie des problèmes permettant de comprendre la numération chiffrée 🞏
* Désignation orale des nombres et passage de l’oral à l’écrit et inversement 🞏
* Fractions et nombres décimaux ……………………………………………….……………………. **🞏**
* Typologie des problèmes permettant de comprendre les fractions et les nombres décimaux à l’école primaire 🞏
* Désignation des fractions et des nombres décimaux 🞏
* Techniques de comparaison des fractions et des nombres décimaux 🞏

Calcul :

* Généralités sur l’enseignement du calcul …………………………………..……………………. **🞏**
* Classification des différents moyens de calculer 🞏
* Travail de mémorisation des résultats ou des procédures 🞏
* Apprentissage des algorithmes opératoires 🞏
* Apprentissage du calcul instrumenté : calculatrices, tableurs 🞏
* Divers aspects du calcul réfléchi 🞏
* Addition et soustraction …………………………………………………………..……………………. **🞏**
* Typologie des problèmes d’addition et de soustraction 🞏
* Procédures de résolution, variables didactiques et difficultés 🞏
* Langage relatif à ‘addition et à la soustraction et ses difficultés 🞏
* Calcul de sommes et de différences 🞏
* Multiplication et division …………….…………………….…………………………………………… **🞏**
* Typologie des problèmes de multiplication et de division 🞏
* Procédures de résolution utilisables par les élèves 🞏
* Principales variables didactiques et erreurs caractéristiques 🞏
* Langage et notations symboliques 🞏
* Calcul de multiplications et de divisions 🞏
* Approche de la notion du multiple 🞏
* Proportionnalité …………….…………………………………………………………………………..…. **🞏**
* Typologie des problèmes pour comprendre la proportionnalité 🞏
* Procédures de résolution utilisables par les élèves 🞏
* Principales variables didactiques 🞏
* Principales difficultés rencontrées par les élèves 🞏
* Représentation de données, tableaux et graphique …………………….……………………. **🞏**
* Différents types de problèmes 🞏
* Procédures et variables didactiques 🞏
* Principales difficultés rencontrées par les élèves 🞏

Géométrie :

* Géométrie plane ……………………………………………………………………...……………………. **🞏**
* Quelle géométrie enseigner à l’école primaire ? 🞏
* Représentation graphiques des concepts géométriques 🞏
* Problèmes de géométrie à l’école primaire 🞏
* Symétrie axiale 🞏
* Logiciels de géométrie dynamique 🞏
* Repérage dans l’espace, étude de solide…………………………….…….………………………. **🞏**
* Repérage dans l’espace 🞏
* Solides 🞏

Grandeurs et mesure :

* Qu’est-ce qu’une grandeur ? **🞏**
* Qu’est-ce qu’une mesure ? **🞏**
* Compétences à acquérir à l’école primaire **🞏**