

*Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique*

## SEMAINE 32 - Identifier le phonème qui diffère dans des mots à consonance proche

### MARDI

*Identifier le phonème qui diffère dans des mots à consonance proche.*

#### **Le prince de Motordu (S1)**

Etape 1 : découverte d'un album (couverture + titre)

- Faire découvrir aux élèves l'album « [La belle lisse poire du prince de Motordu](#) ». « Que voyez-vous sur la couverture ? A votre avis, de quoi pourrait parler cette histoire ? »
- Leur expliquer que le prince de Motordu prononce mal certains mots et qu'il va falloir essayer de déchiffrer correctement l'histoire. Les amener à comprendre que « lisse poire » = « histoire ».

Etape 2 : lecture de l'album

- Lecture de l'album avec traduction des mots modifiés : « crapauds » = « drapeaux » par exemple.
- Conclure en expliquant aux élèves que l'on s'entraîne à parler et à articuler correctement pour éviter les confusions et comprendre ce que dit l'autre.

**Matériel : un album « la belle lisse poire du prince de Motordu » par demi-classe.**

### JEUDI

*Identifier le phonème qui diffère dans des mots à consonance proche.*

#### **Le prince de Motordu (S2)**

Etape 1 : rappel de l'album « le prince de Motordu »

- « Quel est le titre de cet album ? Qu'a-t-il de particulier ? Pourquoi est-ce important de bien prononcer tous les sons ? »

Etape 2 : tri de mots-images à consonance proche

- Présenter aux élèves des « [mots-images à consonance proche](#) » (p.245). Leur demander de les nommer et de scander les syllabes.
- Demander aux élèves d'associer 2 mots que le prince de Motordu aurait pu confondre. Les élèves doivent alors réaliser des paires de mots ayant une consonance proche. Ils peuvent essayer d'identifier le phonème qui diffère entre les deux mots.
- Pour les aider, prononcer lentement en segmentant les mots en phonèmes.

**Matériel : un album « la belle lisse poire du prince de Motordu » + mots-images (p.245).**

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

## SEMAINE 32 - Identifier le phonème qui diffère dans des mots à consonance proche

### VENDREDI

Identifier le phonème qui diffère dans des mots à consonance proche.

#### **Le prince de Motordu (S3)**

Etape 1 : rappel de l'album « le prince de Motordu »

- « Quel est le titre de cet album ? Qu'a-t-il de particulier ? Pourquoi est-ce important de bien prononcer tous les sons ? »

Etape 2 : identification du phonème qui diffère entre 2 mots à consonance proche

- Nommer oralement 2 mots dont la consonance est proche, les élèves doivent nommer le phonème qui diffère.

**Danse / lance – Râteau / radeau – Sable / table – Poids / roi – Loi / toi – Deux / le – Chalet / valet**

Etape 3 : traduction d'une phrase du prince de Motordu

- Dire une phrase dans le langage du prince de Motordu et demander aux élèves de la traduire dans notre langue

**Pruneau a pris son râteau pour traverser la rizière : Bruno a pris son radeau pour traverser la rivière.**

**Magie fait de la lance chaque cours de la semaine : Maggie fait de la danse chaque jour de la semaine.**

**Parc met son chameau à l'envers et oublie de fermer ses moutons : Marc met son chapeau à l'envers et oublie de fermer ses boutons.**

**Le va a bu du poisson et il est nord : Le chat a bu du poison et il est mort.**

**La jolie bille a fait une chute dans les marges de l'escalier, elle s'est fait mal aux choux : La jolie fille a fait une chute dans les marches de l'escalier, elle s'est fait mal aux joues.**

**Le garçon trouve la bille douze, il l'embrase : Le garçon trouve la fille douce, il l'embrasse.**

**A la germe, la boule a pondu des jeux : A la ferme, la poule a pondu des œufs.**

Matériel : un album « la belle lisse poire du prince de Motordu » par demi-classe