



VENDREDI 19 JUIN 2020

LECTURE ORALE - LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Ma grand-mère est détective amateur. À force de lire des romans policiers et d'étudier les méthodes de Sherlock Holmes, d'Hercule Poirot ou du commissaire Maigret, elle a fini par se dire : « Pourquoi pas moi ? » Depuis, elle mène des enquêtes, et elle trouve toujours la solution de l'énigme.

J'ai décidé de marcher sur ses traces et, l'autre jour, je **lui** ai demandé de me prendre comme apprenti détective.

- D'accord, a-t-elle dit, tu seras mon assistant. Dès qu'un nouveau cas se présente, je fais appel à toi.

Eh bien, aujourd'hui même, j'ai pu suivre mamie et observer sa méthode. En plus, c'était pratique, ça s'est passé chez nous. C'est maman qui a découvert le crime : la crème au chocolat qu'**elle** avait préparée pour ce soir avait été (largement) entamée, et il **en** restait à peine la moitié. Mamie s'est mise sans tarder au travail.

Pour commencer, elle a enfilé un imperméable et s'est coiffée d'un chapeau mou. Et ainsi attifée, elle a interrogé la victime.

- À quelle heure avez-vous découvert le vol ? a-t-elle demandé à maman.

- À trois heures et demie, quand j'ai voulu prendre un yaourt.

- Et à quelle heure aviez-vous mis la crème au frigidaire ?

- Vers dix heures ce matin, a répondu maman.

- Bien, a conclu mamie, nous pouvons donc en déduire que le malfaiteur a opéré entre dix heures et quinze heures trente. Et maintenant, transportons-nous sur les lieux du crime à la recherche d'indices.

Tout d'abord, elle voulait relever des empreintes digitales sur la jatte de crème, mais j'ai réussi à l'en empêcher : je ne voulais pas qu'elle gâche ce qu'il restait de crème au chocolat ! Ensuite, elle a tenté de repérer sur le carrelage les traces de pas du voleur. Mais la cuisine n'avait pas été nettoyée depuis une semaine, de sorte que le sol était noirci de plus d'empreintes qu'un hall de gare.

- Ça ne fait rien, m'a dit mamie, on va établir l'emploi du temps des suspects et, crois-moi, je finirai bien par mettre la main sur celui qui a fait le coup !

Elle a dit cela sur un ton si féroce que j'en ai eu froid dans le dos.

Elle a donc fait comparaître les « suspects », c'est-à-dire mon père et ma sœur, les seules personnes à avoir libre accès à la cuisine, en dehors de maman et moi. Anne, ma petite sœur, avait un solide alibi : elle était en excursion avec son club de danse et pouvait fournir une bonne trentaine de témoins.

L'interrogatoire de papa a été nettement plus intéressant. Il a d'abord prétendu avoir passé toute la journée au bureau. Mais quand mamie a saisi le téléphone pour appeler sa secrétaire, il a avoué qu'il avait annulé des rendez-vous avec des clients pour aller pêcher avec son copain Marc. Il avait l'air d'un gamin pris en faute !

La plus ennuyée, cependant, c'était mamie : si tous ses suspects avaient un alibi, l'affaire se compliquait ! Mais elle n'avait pas dit son dernier mot.

- Suis-moi, m'a-t-elle ordonné, on va résoudre ce petit problème.

Nous sommes montés dans sa chambre. Là, elle a bourré une pipe et s'est mise à fumer en toussant à fendre l'âme.

- Maintenant, il faut réfléchir ; la solution est là ! a-t-elle proclamé en se frappant le crâne.

Moi, je n'ai rien dit. Je l'ai regardée réfléchir. Tout à coup, elle s'est levée d'un bond et s'est précipitée au salon. Et elle a pointé le doigt sur maman en criant :

- J'ai trouvé, c'est **toi** qui as mangé la crème au chocolat ! Oh, c'était bien joué : le coupable se faisant passer pour la victime, très fort, vraiment très fort ! Mais tu n'avais pas compté sur mon flair, hein ?

Hou ! là ! là ! Le drame que ça a déclenché ! Maman a traité mamie de « Sherlock Holmes à la noix » et de « commissaire d'opérette ». Finalement, mamie a dû s'excuser. Mais c'est surtout vis-à-vis de moi qu'elle était gênée : elle échouait lamentablement le jour même où elle voulait m'initier à sa méthode ! Je **lui** ai dit qu'elle ne devait pas s'en faire, que c'était très bien comme ça.

Et c'est vrai, c'est très bien comme ça. Car le coupable, le voleur de crème au chocolat, je **le** connais, moi.

C'est moi.

Bernard FRIOT, *Encore des histoires pressées*, Milan Poche Junior.

Pour lire ce texte, j'ai mis _____ minutes et _____ secondes.

➔ **Exercice 1** : Quel est le titre du livre dont est tiré cet extrait ? Qui en est l'auteur ?

➔ **Exercice 2** : À ton avis, quel pourrait être le thème principal de cette histoire ?

- 1) Tous les membres d'une famille sont suspectés d'avoir mangé la crème au chocolat.
- 2) Une grand-mère accuse sa fille d'avoir mangé la crème au chocolat.
- 3) Une grand-mère essaie d'initier son petit-fils au métier de détective en enquêtant sur un crime qui a eu lieu dans la cuisine.

➔ **Exercice 3** : Quel titre pourrait convenir ?

- Enquête
- Sherlock Holmes
- Le bon détective

➔ **Exercice 4** : Trouve à quels noms ou groupe nominal correspondent les pronoms personnels soulignés dans le texte.

• lui = _____

• elle = _____

• en = _____

• toi = _____

• le = _____

• lui = _____

➔ **Exercice 5** : Réponds aux questions suivantes :

- ① Pourquoi la grand-mère décide-t-elle de devenir détective ?
- ② À quelle heure a eu lieu le crime ?
- ③ Comment s'est-on rendu compte du crime ?
- ④ Quel est exactement le crime ?
- ⑤ Pourquoi le narrateur ne veut-il pas que sa grand-mère relève les empreintes digitales sur la jatte de crème ?
- ⑥ Où se trouvait le père au moment du crime ?

⑦ Pourquoi la grand-mère finit-elle par accuser la mère ?

→ **Exercice 6** : Relève la phrase qui prouve que la sœur du narrateur n'est pas coupable.

→ **Exercice 7** : Relève la phrase qui montre que le père a menti sur son emploi du temps.

CONJUGAISON

Le passé simple : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

FAIRE	VENIR
Je fis	Je vins
Tu fis	Tu vins
Il fit	Il vint
Nous fîmes	Nous vînmes
Vous fîtes	Vous vîntes
Ils firent	Ils vinrent



À copier sur la
feuille bleue du
classeur
« **Leçon 11** »

→ **Exercice 1** : Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

- Mes amis (**faire**) _____ de la gymnastique.
- Les oiseaux (**venir**) _____ se poser dans mon jardin.
- Nicolas (**venir**) _____ chez moi.
- Nous (**faire**) _____ attention à l'orage.

→ **Exercice 2** : Écris les verbes de ce texte au passé simple.

Jeanne (**voir**) _____ un jour un reportage sur l'escalade. Elle (**avoir**) _____ l'occasion d'essayer ce sport, puis (**devenir**) _____ très forte dans cette discipline. Elle (**vouloir**) _____ la faire découvrir à sa meilleure amie. Elles (**faire**) _____ des compétitions ensemble et (**avoir**) _____ de nombreuses récompenses.

→ **Exercice 3** : Réécris ces phrases au passé simple.

- Les amis de Leïla font demi-tour au carrefour du Grand-Cerf. → _____
- Nous prenons nos bagages et allons tranquillement vers la gare Montparnasse.
→ _____
- Je sais parfaitement ma leçon de géographie ; en revanche j'ai du mal avec celle d'histoire.
→ _____
- Ma tante Brigitte vient nous voir. → _____
- Je vais me cacher pour observer les voisins. → _____



Evaluation

Diviser un nombre par 0,5 ou 0,25.

NA PA A A+

Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » :
<https://www.quiziniere.com/>

ESPACE APPRENANT

Code de l'exercice Accès à l'exercice

NYG9G8

Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien :
<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/NYG9G8>



NOMBRES ET CALCULS

→ **Exercice 1** : Calcule le nouveau prix de ces articles.



→ **Exercice 2** : Complète l'affiche préparée par le vendeur en calculant les prix soldés.

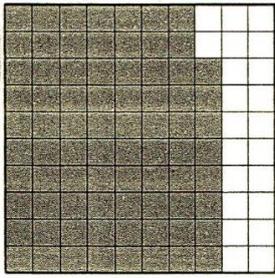
appareil	ancien prix	prix soldé
lecteur DVD	100 €	
lecteur enregistreur DVD	300 €	
téléviseur 48 cm	350 €	
lecteur MP3	110 €	
meuble télévision	225 €	
télécommande	20 €	



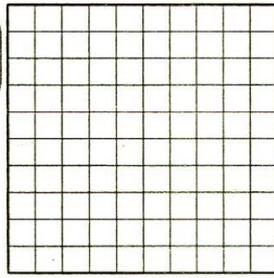
Révisions

① Chaque carré représente une unité. Écris la fraction coloriée puis colorie l'autre.

.....
.....



$\frac{8}{10}$



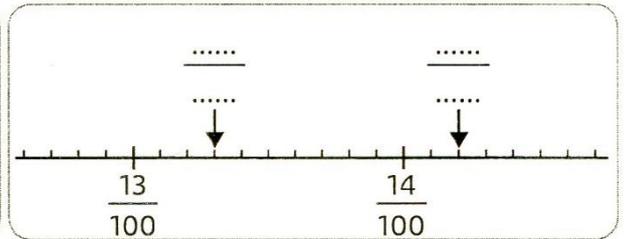
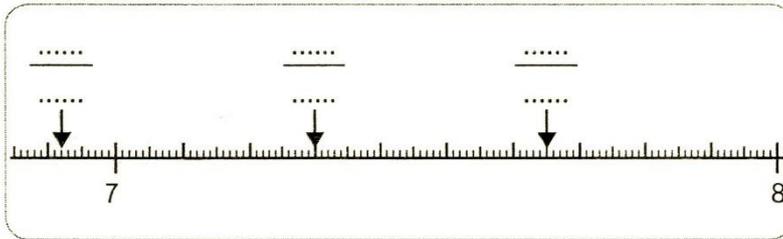
② Range les fractions ci-dessous dans l'ordre décroissant.

$\frac{8}{10}$ $\frac{768}{1000}$ $\frac{689}{100}$ $\frac{802}{1000}$ $\frac{78}{100}$

..... > > > >

③ Indique les fractions repérées par les flèches et place les fractions suivantes sur les droites.

$\frac{715}{100}$ $\frac{136}{1000}$ $\frac{79}{10}$ $\frac{145}{1000}$ $\frac{127}{1000}$



④ Complète ce tableau en suivant l'exemple.

Fraction	Décomposition 1	Décomposition 2	Partie entière	Partie décimale		Nombre décimal
$\frac{357}{100}$	$\frac{300}{100} + \frac{50}{100} + \frac{7}{100}$	$3 + \frac{5}{10} + \frac{7}{100}$	3	0,57	⇒	3,57
.....		$3 + \frac{4}{10} + \frac{6}{1000}$			⇒	
.....					⇒	14,39
$\frac{5\ 061}{1\ 000}$					⇒	



GRAMMAIRE

Les propositions

➔ **Exercice 2** : Dans ces phrases complexes, souligne les verbes conjugués et sépare d'un trait les différentes propositions.

- Je me protège du soleil car ma peau est fragile.
- Mehdi l'a prévenue, elle repassera plus tard.
- Bob croit que la solution est simple.
- Elle exige une explication, mais je n'en ai pas !
- Sofia nous rejoindra si elle est assez reposée.



LEXIQUE

Le champ lexical

Révisions

→ Relis la leçon 6 sur le **champ lexical** (lexique, feuilles jaunes du classeur de français)

→ **Exercice 1** : Barre l'intrus dans chaque liste et indique le champ lexical des mots restants.

1. graine • statue • herbe • fleur • vert → champ lexical : _____
2. pantalon • bonnet • aiguille • chaussette • caleçon → champ lexical : _____
3. marin • bateau • vague • avion • voile → champ lexical : _____
4. règle • compas • gomme • équerre • montre → champ lexical : _____

→ **Exercice 2** : Retrouve le champ lexical de chaque liste de mots.

1. plume • voler • aile • bec → champ lexical : _____
2. ballon • filet • panier • rebond → champ lexical : _____
3. guidon • roue • pédaler • selle → champ lexical : _____
4. chapiteau • acrobaties • clown • piste • spectateurs → champ lexical : _____
5. ballon • équipe • but • maillot • terrain → champ lexical : _____



GRANDEURS ET MESURES

→ **Fichier Sesamath** : Exercices 1, 2 et 3 page 82.



ANGLAIS

→ Aujourd'hui, tu dois être capable de te présenter comme la dernière fois mais tu dois y ajouter ce que tu portes comme vêtements.

Utilise la formule : **I am wearing...** ce qui signifie je porte...

Exemple : I am wearing jeans and brown shoes.

Écoute le modèle audio. Ensuite, tu devras t'enregistrer et m'envoyer ton fichier audio par SMS (si c'est possible bien sûr !)

Pour t'aider voici les amorces de phrases !

Good morning !

My name is _____.

I'm _____ years old.

I come from _____.

I'm _____.

Today, it's _____.

I have got _____.

I'm _____.

I have got _____.

I am wearing _____.

See you soon !

DÉFI MATHÉMATIQUES

Quelle est la longueur, en mètre, du stade de rugby où s'entraîne Justine ?

C'est un nombre décimal.

La somme des deux chiffres de sa partie entière est 18.

La somme des chiffres de sa partie décimale est 11.

Son chiffre des centièmes s'obtient en enlevant 1 à celui des dizaines.

Son chiffre des millièmes est le double de celui des dixièmes.

ATTENTION CONCOURS ! Si tu trouves le résultat de ce problème tu gagneras **5 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net ou par SMS. Bonne chance !