

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

34-Délestage

DÉCEMBRE 2020

Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
Les activités « relais » ou de délestage, qu'est-ce que c'est ?	
Faut-il distinguer travail en autonomie et activités de délestage ?	
L'ordinateur est-il un bon outil de délestage ?	
Quelques premières aides	3
Quelques idées d'"activités libres"	
Affichages	
Ressources institutionnelles	4
Jeux sérieux et mondes virtuels	
Le cas des élèves "rapides"	
Outils et matériels	4
Géométrie CP	
Coloriages magiques à jouer en ligne	
Des fichiers de travail en autonomie	
Différents ateliers, jeux, activités pouvant servir lors du travail autonome des élèves	
Activité autonome : les sudokus	
Un atelier en autonomie sur la résolution des problèmes	
Pratiques de classe	5
Des ateliers de délestage en arts visuels	
Un fichier d'anticoloriage	
Les blasons autonomie cycle 3	
Le programme pour l'année	
Des rallyes-copies : calligraphie, types de textes, poésies	
Des ateliers de manipulation et d'expérimentation, en classe, lors de temps de délestage	
Les Octofun	
C'est moi qui choisis le contenu des barquettes, qui variera selon les périodes	
Le principe est le même que pour les mots mêlés ou cachés, mais avec des additions !	
Blogs et Forums	6
Activités de "délestage" en GS (quand on a aucun "coin")	
Une Classification Collaborative du Serious Game	
Autonomie : activités tampons	
55 articles avec ateliers autonomes	
Cahiers d'autonomie pour le CP et le CE1	
La boîte à énigmes	
La dactylo à l'école? Quelle idée!	
Le pixel art	
Éléments de bibliographie	7
Supports pour des activités autonomes	

Quelques premières interrogations

Les activités « relais » ou de délestage, qu'est-ce que c'est ?

« Il est très difficile, surtout lorsqu'on débute, de prévoir le temps que mettront les élèves pour effectuer une tâche. Si on ajoute à cela que les élèves travaillent à des rythmes différents, la gestion du rapport activités / temps devient une gageure... Il est donc essentiel de prévoir des activités complémentaires "optionnelles" que nous avons appelées activités de délestage.» [neo.snuipp](#)

Faut-il distinguer travail en autonomie et activités de délestage ?

Deux temps de classe qui ont des objectifs différents.

- ▶ Travail en autonomie. Le travail en autonomie permet de gérer les différences de rythme de travail et fait partie intégrante de la séance prévue par l'enseignant (ex : carrés magiques, copier et illustrer une poésie, copier un texte sur informatique...). C'est un travail scolaire guidé par l'enseignant, avec des objectifs scolaires. Ce peut être un travail individuel ou de groupe.
- ▶ Activités de délestage. Lors d'activités de délestage, il n'y a pas de contrainte, c'est un travail individuel choisi par l'élève. Ce n'est néanmoins pas de l'occupationnel car les ateliers proposés répondent à des besoins et des compétences, transversales le plus souvent (...). On favorise des activités de recherche, ce qui permet d'éviter que l'intérêt de l'enfant ne s'étiolle et ne se fatigue ; d'où une motivation intrinsèque pour faire les activités (l'élève trouve du plaisir et de l'intérêt à la tâche). Il est important, par ailleurs, de prévoir un temps dans la semaine où tous les élèves ont accès aux ateliers, afin de ne pas privilégier les élèves les plus rapides. [ac-grenoble](#)

L'ordinateur est-il un bon outil de délestage ?

« Permettre à des élèves ayant terminé leur travail d'accéder à l'ordinateur, c'est à la fois une situation souvent rencontrée et la pire des situations si elle n'est pas gérée pertinemment, car d'une part elle peut inciter à bâcler des travaux, et d'autre part ce sont souvent les mêmes élèves qui se trouvent privilégiés. » [pragmatice](#)

Quelques premières aides

Quelques idées d'activités libres"

« J'ai mis en place dans ma classe des activités dites "libres" pour que les élèves aient toujours quelque chose à faire. C'est indispensable avec un niveau simple (au CE1 la vitesse de travail va du simple au quadruple), encore plus avec un niveau double. » [jardinalysse](#)

Affichages

« Je trouve qu'il n'y a rien de pire en classe que des élèves qui s'ennuient ou ne savent pas quoi faire. Voilà donc comment j'ai décidé de les mettre en page. » [orpheecole](#) / « Ce que je peux faire lorsque j'ai fini mon travail, c'est souvent varié, c'est souvent prévu à l'avance, c'est souvent dit... Mais pourtant certains élèves se demandent parfois que faire... Ou alors font toujours la même chose. » [monecole](#) / Une affiche post-it. [marevann](#)

Ressources institutionnelles

Jeux sérieux et mondes virtuels

« Ce dossier s'appuie sur une sélection d'études, d'articles et d'interviews pour rendre compte du phénomène des jeux sérieux, et plus généralement des jeux vidéo et des mondes virtuels. Il montre l'intérêt croissant qui leur est porté, y compris au niveau institutionnel en France et en Europe, à travers des mesures politiques et économiques. Il s'intéresse à leurs répercussions dans le monde de l'éducation et de la formation, présente divers points de vue sur leur intérêt pédagogique et leur impact sur l'apprentissage. Des exemples de jeux dans plusieurs disciplines illustrent ces propos.» eduscol.education

Le cas des élèves "rapides"

« Il faut cependant distinguer les cas où le travail est effectué avec une bonne réussite et une bonne présentation, de ceux où le travail est manifestement bâclé. Les élèves menant correctement leur travail peuvent approfondir le savoir en jeu et des exercices complémentaires doivent leur permettre d'aborder le savoir travaillé à un niveau plus complexe. Il peut leur être proposé des activités de recherche complémentaires. Les élèves moins soigneux et moins soucieux de la correction de leurs réponses ne doivent pas être tentés par des activités avec un caractère ludique trop marqué.» ac-nantes

Outils et matériels

Géométrie CP

« Mais la géométrie devra aussi comprendre une préparation aux travaux de tracés et de mesures qui prendront une place prépondérante dans les cours supérieurs (...) sans oublier les aspects esthétiques, le travail manuel et l'exercice du soin, de la précision et de la concentration qu'elles exigent. » slecc

Coloriages magiques à jouer en ligne

« Vous y trouverez de quoi revoir vos tables, vos doubles et moitiés, des jeux sur les euros, des coloriages magiques en ligne, un compte et bon (normal et junior) en ligne, les compléments à 10, à 100, un jeu pour revoir les suites de nombres et d'autres jeux qui font appel au calcul en général ! Voilà de quoi améliorer ses compétences tout en s'amusant !» logicieleducatif

Des fichiers de travail en autonomie

« Ces livrets contiennent des jeux de lettres (mots croisés, mots fléchés), des labyrinthes, des jeux des erreurs, des reproductions sur quadrillages, etc. » anyssa

Différents ateliers, jeux, activités pouvant servir lors du travail autonome des élèves

« Le puzzle auto-correctif : Les élèves posent sur les opérations la pièce correspondante à la solution et une fois que le puzzle est terminé, on le retourne et une image apparaît, ce qui permet l'auto-correction / Les carrés dicomagiques : le principe est de faire correspondre début et fin de phrase, mots et définitions...dont chaque portion est nommée par une lettre ou un chiffre. Il faut ensuite colorier ou cocher la case correspondante. » chabadou

Activité autonome : les sudokus

« Pourquoi faire du SUDOKU en classe en atelier autonome ? Pas de connaissances en vocabulaire comme le mots croisés / Il ne dure pas longtemps / C'est un jeu gratifiant puisque simple / Il permet de faire de la logique / C'est un exercice de rapidité, de mémoire et de visualisation / Il a de nombreuses vertus pédagogiques (lecture d'un tableau à deux dimensions, lecture rapide, concentration, attention...

Comment cela fonctionne-t-il en classe ? L'élève prend une grille plastifiée et un feutre à l'eau. Il complète la grille. Pour chaque grille il existe une fiche d'auto-correction. » [jardinalysse](#)

Un atelier en autonomie sur la résolution des problèmes

« Il y a trois niveaux : Niveau 1 : CE2 Niveau 2 : CM1 Niveau 3 : CM2 » [laclassedestef](#)

Pratiques de classe

Des ateliers de délestage en arts visuels

« Il s'agit d'activités entièrement autonomes. Celles que j'ai en tête pour le moment sont autour de la pratique du dessin, mais cela va certainement évoluer. Il s'agit de gammes de dessin en quelque sorte. »

[ziletcompagnie](#)

Un fichier d'anticoloriage

« Voici des fiches pour le travail en autonomie au lieu de simplement colorier, les élèves imaginent, dessinent et enfin colorent. Ensuite, une fois le dessin et le coloriage terminés, ils écrivent la phrase illustrant leur dessin : travail de production d'écrits. » [boutdegomme](#)

Les blasons autonomie cycle 3

« Les idées, ce n'est pas ce qui manque, les fiches non plus, mais le souci c'est de trouver un système efficace où, d'une part, les enfants ne se lassent pas des activités proposées (car trop peu nombreuses ou répétitives) et d'autre part, avoir un minimum de suivi pour éviter que ce soit des activités "poubelle", vite fait, mal fait, vite oublié. » [orpheecole](#) [laclassebleue](#)

Le programme pour l'année

« Je sélectionne 3 types de fiches par période. Ça me permet de faire une programmation sur l'année. » [ecoledecrevette](#)

Des rallyes-copies : calligraphie, types de textes, poésies

« Le rallye-copie de textes divers comme des recettes, des extraits d'albums, des documentaires, des poésies, des lettres. Deux versions : la version cursive et la version script sur la même fiche. Je vais plier chaque fiche en deux avant de les plastifier. L'élève devra soit travailler la version cursive (niveau 1) soit la version script (niveau 2) et recopier les textes en écriture cursive. » [boutdegomme](#)

Des ateliers de manipulation et d'expérimentation, en classe, lors de temps de délestage

« Sous la dénomination "ateliers de manipulation et d'expérimentation", se cache un temps d'activité pédagogique qui va permettre aux élèves d'avoir un moment d'autonomie pendant lequel ils vont travailler des compétences comme la logique, la résolution de problèmes, la motricité fine. Ces ateliers peuvent être mis en place en classe, pour des activités de délestage ou du travail en autonomie, principalement dans les classes multiniveaux afin de pallier aux différences de rythme de travail des groupes mais également dans des classes à simple niveau, lors de temps dédiés dans l'emploi du temps, afin de retrouver du calme dans la classe. » [ac-grenoble](#)

Les Octofun

« Les Octofun, ce sont 8 boules d'énergie qui représentent les 8 intelligences multiples que chacun possède (...) Vous l'aurez compris, l'objectif de la pédagogie des Octofun, c'est donc bien de faire grossir les 8 boules d'énergie que chaque enfant a en lui. Lui faire prendre conscience de ses intelligences dominantes, tout en lui montrant qu'elles ne sont pas exclusives et qu'il peut à travers sa vie d'écolier, faire grossir toutes les autres. Et surtout, mettre l'accent sur le plaisir d'apprendre. » [lutinbazar](#)

C'est moi qui choisis le contenu des barquettes, qui variera selon les périodes

« Pour organiser au mieux les activités autonomes de mes élèves, j'ai consacré une étagère à chacun des groupes de CP et de CE1. Dans chaque étagère, se trouvent 7 barquettes contenant 7 activités différentes. » [zaubette](#)

Le principe est le même que pour les mots mêlés ou cachés, mais avec des additions !

Les multiplications cachées tables 2-3-4-5 [lewebpedagogique](#) Les additions cachées [haddock](#)

Blogs et Forums

Activités de "délestage" en GS (quand on a aucun "coin")

« Que pourrais-je mettre en place comme système pour les enfants qui ont fini leur travail avant les autres ? Je pensais à des activités sur fiches, glissées dans des pochettes plastiques, qu'ils pourraient faire au feutre véléda... Mais je n'ai pas d'idées sur ces fiches... Ou alors, autre chose ? Merci pour vos idées ! » [forums-enseignants-du-primaire](#)

Sitographie

Une Classification Collaborative du Serious Game

« Ce site vous propose une classification collaborative adaptée aux Serious Games, qui s'appuie sur plusieurs critères simultanés. Les jeux sont classifiés par leur gameplay, leurs intentions, leurs domaines d'application et publics ciblés, ainsi que par un système de mots-clés libre. » [serious.gameclassification](#)

Autonomie : activités tampons

Fonctionnement : blasons, ateliers, activités tampons... / Fiches d'activités, fichiers en autonomie... / Autres activités classées... / Pour créer soi-même jeux de mots, jeux de nombres... [stepfan](#)

55 articles avec ateliers autonomes

La chaîne youtube d'Emilie44 / Ateliers autonomes chez Bénédicte / Une année d'ateliers autonomes chez Blandine / Mur de cellulose de maïs chez Cyrille / Ateliers bouchons chez Nadège / etc. [ecolepetitesection](#)

Cahiers d'autonomie pour le CP et le CE1

À utiliser de manière linéaire ou en piochant selon les besoins. [recreatisse](#)

La boîte à énigmes

Ni tout à fait fichier, ni tout à fait jeu, la boîte à énigme propose une série de problèmes numériques plus ou moins complexes construits notamment autour d'une illustration. [mathsenvie](#)

La dactylo à l'école? Quelle idée!

« J'ai testé les exercices et là ce fut la révélation : apprendre à taper à 10 doigts permet de développer des compétences incroyables ! » [evolutionclasse](#)

Le pixel art

« J'aime beaucoup le principe du pixel art, cela permet aux enfants de retrouver le calme quand c'est nécessaire, ou bien simplement de s'occuper quand ils "ne savent pas quoi faire" ! C'est une activité qui demande de la concentration, de la précision, du soin et l'habileté, bref, une très bonne activité manuelle et cognitive ! » [lesmercredisjolis](#)

Éléments de bibliographie

Supports pour des activités autonomes

« Je suis du genre à me lasser et aimer le renouveau donc je change presque tous les ans parmi tous ceux là. En général, nous nous groupons à deux collègues pour acheter les fichiers photocopiables qui sont assez chers » [jardinalysse](#)