



Compétences :

Ecrire - 3.2. : Elaborer des contenus

3.2.1. : Rechercher et inventer des idées, des mots.

3.3. : Assurer l'organisation du texte

3.3.1. : Planifier l'organisation générale par le choix d'un modèle d'organisation

adéquat au texte à produire.

3.6. : Utilise les unités lexicales

3.6.1. : Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication.

3.6.2. : Orthographe les productions personnelles (en ayant recours à des

référentiels d'orthographe d'usage).

3.7. : Assurer la présentation

3.7.1. : Assurer la présentation au niveau graphique (écriture soignée et lisible) (pour la mise au propre dans le cahier de l'écrivain)

Savoir-faire identifié :

- Lister des mots/expressions relatifs au contenu du texte à élaborer en les écrivant.
- Dégager les marques générales de l'organisation du texte donné comme modèle : – la mise en page selon le genre de texte – le titre.
- Rechercher des mots de vocabulaire appropriés au projet d'écriture et au contexte de l'activité.
- Émettre des hypothèses orthographiques et les vérifier: – avec l'aide de l'adulte ; – par la consultation d'un référentiel ou d'un dictionnaire.
- Orthographier correctement au moins 50% des formes de la production personnelle en ayant recours à des référentiels d'orthographe d'usage.
- Disposer le texte : – selon la mise en page liée au genre de texte ; – en gérant l'espace de la page (titre, texte, illustrations...).
- Écrire le texte de manière soignée et lisible.

Objectifs :

- Créer un abécédaire.
- Utiliser l'Euréka à bon escient.

Mise en situation :

- Créons un abécédaire pour « nourrir » le monstre du tableau.

Descriptif des séances :

Séance 1 – Présentation du projet d'écriture + 1^{er} jet

1. Présentation du projet d'écriture

Annnonce de l'intention : **Aujourd'hui, nous allons créer un abécédaire pour nourrir le monstre du tableau.**

Demander aux enfants s'ils savent ce qu'est un abécédaire. Eventuellement, insister sur ce que l'on entend dans le mot et émettre des hypothèses : on entend « a, b, c » → un abécédaire est un livre, des affiches... destinés à l'apprentissage de l'alphabet, qui illustrent, en suivant l'ordre alphabétique, chaque lettre par un ou plusieurs mots dont cette lettre est l'initiale.

Montrer quelques abécédaires aux enfants (posters abécédaire de la classe, modèles internet...).

Expliquer que l'abécédaire qu'ils vont rédiger devra être en lien avec les monstres.

2. Rappel de l'ordre alphabétique

Faire rappeler l'ordre alphabétique plusieurs fois par quelques Es. Ensuite, reprendre chaque lettre et faire dire quelques mots pour chacune d'elles.

Exemples :

A : affreux, abominable,
antennes

B : bête, bosse

C : cornes

D : démoniaque, dents
pointues

E : effrayant, énorme

F : fantôme

G : gros, gluant

H : horrible

I : idiot, ignoble,

J : joyeux,

K :

L : laid

M : monstre, monstrueux

N : nul

O : ogre

P : poilu, peureux

Q : queue pointue

R : redoutable, ridicule

S : sale

T : terrifiant, terrible,

terreur

U :

V : vampire

W :

X :

Y : yéti

Z : zombie

Ne travailler qu'à l'oral, l'objectif étant que les enfants orthographient correctement les mots qu'ils ont choisis. Si les enfants ne trouvent pas de mots pour certaines lettres, ce n'est pas grave.

L'objectif est qu'ils trouvent au moins 20 mots différents.

3. 1^{er} jet

Les Es reçoivent leur fiche de 1^{er} jet. Collectivement, on lit les consignes. Puis, ils travaillent individuellement. Pour les mots dont ils ne sont pas sûrs de l'orthographe, ils peuvent utiliser l'Eurêka. **Insister sur le fait qu'ils ne doivent pas rechercher tous les mots dans l'Eurêka, uniquement ceux dont ils doutent de l'orthographe → Valoriser ce qu'ils savent déjà.**

Séance 2 – Correction du 1^{er} jet

L'I a souligné les mots pour lesquels les Es se sont trompés. Ici, ils sont obligés de les vérifier dans l'Eurêka.

Pour certains enfants, passer directement à la séance 3 :

Séance 3 – Mise au propre dans le cahier de l'écrivain

Les Es recopient leur production dans leur cahier de l'écrivain. Pour chaque mot, ils doivent découper les lettres monstres, les coller dans l'ordre alphabétique et continuer le mot.