

MHM Module 20 – Séance 1	MHM Module 20 – Séance 2	MHM Module 20 – Séance 3	MHM Module 20 – Séance 4 (régulation)
<p><b>Activités ritualisées :</b> Lire la suite : 35 – 26 – 17 – ... Les élèves cherchent comment on passe d'un nombre à l'autre puis complètent à l'ardoise. Correction collective.</p> <p><b>Calcul mental :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Revoir les doubles : 9+9 ; 5+5 ; 3+3 ; 8+8 ; 7+7</li> <li>– Calculs : 17+8, 19+6, 19+4 ; 13+9</li> </ul> <p><b>Apprentissages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Distribuer à chaque élève un chèque avec une somme pour l'écriture en lettres. Compléter le chèque et le coller dans le cahier. (Choisir la somme selon les élèves et leurs compétences).</li> <li>– Problème de lecture de tableau « Le zoo » : Lecture individuelle. Vérification de la compréhension. Recherche et réponses. Correction individuelle ou collective.</li> </ul> <p><i>Matériel : Chèque vierge ; problème du zoo</i></p>	<p><b>Activités ritualisées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compter à rebours à partir de 201.</li> <li>– Dire oralement un nombre. Les élèves écrivent sur l'ardoise le nombre de dizaines qu'il faut pour le fabriquer. Nombres : 178–480–704</li> </ul> <p><b>Calcul mental :</b> Soustractions : 76–72 ; 94–91 ; 85–82 ; 96–89 ; 57–53 ; 84–79</p> <p><b>Apprentissages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dans le cahier : <math>16 \times 3</math> ; <math>14 \times 4</math> ; <math>22 \times 3</math>.</li> <li>– Exercices sur la droite graduée.</li> <li>– Fichier « Pyramide ** ».</li> </ul> <p><i>Matériel : Exercice sur la droite graduée ; fichier Pyramide**</i></p>	<p><b>Activités ritualisées :</b> Interroger sur la lecture de l'heure. (utiliser les planches pendules)</p> <p><b>Résolution de problèmes :</b> Rallye Maths : Faire la manche 4.</p> <p><i>Matériel : Rallye maths manche 4 ; planches pendule.</i></p>	<p><b>Résolution de problèmes :</b> Correction du rallye-maths (manche 4)</p> <p><b>Calcul mental :</b> Jeu de la cible (plusieurs lancers)</p> <p><b>Régulation :</b> Fiche rituels sur les heures (BdG)</p> <p><i>Matériel : fiche rituels heures BdG</i></p>
MHM Module 20 – Séance 5	MHM Module 20 – Séance 6	MHM Module 20 – Séance 7	MHM Module 20 – Séance 8
<p><b>Activités ritualisées :</b> Afficher au tableau les mots nombres : quatre – sept – dix – vingt et cent. En utilisant les étiquettes qu'ils veulent (mais au moins 2), ils fabriquent le plus de nombres possible et les écrivent sur leur ardoise (ils peuvent avoir les étiquettes à dispo sur leur table si besoin).</p> <p><b>Calcul mental :</b> Faire des additions du type 300+40+60 – 500+70+5 – 600+30+7 – 100+80+9</p> <p><b>Apprentissages :</b> Fiche de calculs (ils ont le droit à tout le matériel qu'ils veulent). Quand ils ont fini, ils vérifient à la calculatrice et se corrigent.</p>	<p><b>Activités ritualisées :</b> Dictée de nombres (ardoise) : 718 – 684 – 991</p> <p><b>Calcul mental :</b> Soustractions : 86-5 ; 94-6 ; 74-5 ; 77-4 ; 62-5</p> <p><b>Apprentissages :</b> Les élèves cherchent les résultats des opérations suivantes : <math>154 + \dots = 200</math> ; <math>328 + \dots = 400</math> ; <math>555 + \dots = 600</math>. Correction collective. Puis ils cherchent une façon de calculer rapidement : <math>103 + 49 + 68</math>. Correction collective.</p> <p>Mise en évidence qu'on peut décomposer : <math>103 + 49 + 68 = 102 + 1 + 49 + 68 = 102 + 50 + 68 = 170 + 50 = 220</math>. Puis de la même façon ils cherchent : <math>202 + 59 + 30</math> et <math>47 + 55 + 104</math></p>	<p><b>Activités ritualisées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Création de figures créatives n°1</li> <li>– Ordre de grandeur : présenter les images. Les faire nommer (avion, voiture, vélo). Faire remarquer que les images sont de la même taille, mais qu'elles représentent des objets de taille différente. Demander de classer (mentalement) de l'objet (en réel) le plus petit au plus grand et d'ajouter sur l'ardoise quelle unité on prendrait pour les mesurer (entre cm et m). Demander combien ils mesurent environ. Leur donner un ordre de grandeur, à écrire sur une affiche dans la classe (avion : 70 m environ, voiture entre 4 et 5 m, un vélo entre 80 cm et 1m50).</li> </ul> <p><b>Calcul mental :</b></p>	<p><b>Activités ritualisées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les solides : présenter les solides (en vrai ou en image) et leur demander de les nommer. Repréciser le vocabulaire.</li> <li>– Ordre de grandeur : idem que séance 7 mais sur le poids d'objets. Prendre les images proposées (éléphant, stylo, homme) et leur demander de les comparer. Demander de classer (mentalement) de l'objet (en réel) le plus léger au plus lourd et d'ajouter sur l'ardoise quelle unité on prendrait pour les mesurer (entre g et kg). Demander combien ils pèsent environ. Leur donner un ordre de grandeur, à écrire sur une affiche dans la classe (éléphant : de 3 à 6 tonnes, stylo : moins de 10g, homme : entre 50 et 150 kg environ).</li> </ul>

Puis résolution de problèmes dans le fichier en autonomie ou **jeu des dés multipliés**.

*Matériel: fiches de calcul; jeux multipliés*

*DEVOIRS: Revoir les tables x2, x3, x4, x5*

– S'entraîner à des opérations à trous du type :  $45 + \dots = 100$ ,  $64 + \dots = 100$ ;  $32 + \dots = 100$ ;  $83 + \dots = 100$

– Leur demander de comparer sans calculer :  $19+26+4$  et  $9+13+3+25$  Ils réfléchissent individuellement puis comparaison des procédures et des idées. Refaire avec :  $17+28+19$  et  $17+15+14+17$

**Résolution de problèmes :**

**Apprentissages :**

L'HEURE

Refaire un point sur la lecture de l'heure.

Faire deux fiches du fichier « Horodator\*\* ».

TRAVAIL SUR FICHIERS : « BILLARD\*\* » OU « SUDOKU\*\* »

*Matériel: fichier horodator\*\*; figure créative n°1; images pour ordre de grandeur*

*DEVOIRS: apprendre la leçon 13 (maths)*

**Calcul mental :** Chronomath 9

**Apprentissages :** TECHNIQUE DE LA SOUSTRACTION AVEC RETENUE

Problème oral : « J'ai 28 € pour acheter un hélicoptère radio commandé qui coûte 74 €. Combien me manque-t-il ? », Ils cherchent à l'ardoise comment faire. Correction et synthèse. S'ils ont fait « à l'envers », c'est-à-dire 4-8, leur montrer les nombres avec les cubes et rappeler qu'il y a un sens, si j'ai 4 cubes je ne peux pas en prendre 8 ! On va leur demander de trouver comment procéder alors. Les mettre par groupe, leur donner des cubes ou abaquas, ou calepin des nombres. Les laisser chercher. Synthèse collective. Regarder la vidéo ou faire la manipulation à l'identique. Lecture de la leçon et explicitation de la procédure. Refaire sur un exemple.

*Matériel: images pour ordre de grandeur; les solides; chronomaths 9; leçon 14.*