

# Transposition

## Objectifs généraux

- L'accord entre le sujet et le verbe
- conjuguer un verbe à tous les temps
- Découvrir les chaînes anaphoriques, les rappels du nom, les pronoms personnels
- Découvrir des textes littéraires courts
- Acquérir un nouveau vocabulaire

## Objectifs spécifiques

- *mettre en œuvre toute une série de raisonnements autour de l'orthographe grammaticale.*
- *renforcer la distinction phrase minimale et phrase étendue.*
- *Distinguer GNS et GV*
- *Faire les accords dans le groupe nominal.*

## • Présentation de la séance et des objectifs (Coll - 3 min)

Nous allons refaire une activité de transposition de texte. (Faire rappeler à quoi cela correspond).

## • Lecture du texte (Coll/Ind - 10 min)

Le texte à transposer est écrit au tableau, il est lu silencieusement. Quand les enfants l'ont lu attentivement plusieurs fois, on cache le texte et on leur demande de dire tout ce dont ils se souviennent.

Des questions sont alors posées oralement pour vérifier une compréhension littérale du texte.

On ouvre le tableau et on vérifie ce qui vient d'être dit.

On demande ensuite le nombre de phrases, le nombre de paragraphes du texte. On entoure les signes de ponctuation (utiles pour une prochaine leçon sur la ponctuation).

## • Mise en situation et phase d'activité (Coll/Ind - 15 min)

On demande alors aux élèves de faire une première transposition en leur donnant un nouveau sujet ou un nouveau temps de conjugaison selon l'objectif envisagé: découverte d'un nouveau temps, travail sur les chaînes d'accord... (feuille de travail).

*Les élèves ont à leur disposition le cahier de leçons*

## • Synthèse (Coll: 10 min)

Correction collective de la transposition: chaque élève corrige son texte

Après cette transposition, on fait une petite synthèse sur tout ce à quoi nous devons faire attention quand on écrit un texte: accord sujet verbe, accords dans le GN, chaîne des pronoms (liste au tableau).

On peut en profiter pour rappeler à chaque transposition le rôle de l'adjectif qui s'accorde avec le nom (l'adjectif est une nature difficile pour certains élèves)

Le texte est alors transposé plusieurs fois oralement: *on change le personnage principal du texte et voit toutes les modifications que cela induit dans le texte.*

- Réinvestissement dans le cahier du jour: transposition en fonction du niveau de chacun
- Différenciation
  - \_ taille du texte à transposer
  - \_ texte en écriture adaptée pour les dyslexiques. Pour ces élèves, il n'est pas nécessaire de leur donner tout le texte à transposer: ils écrivent directement sur leur feuille (adaptée) ce qui change.
- Prolongements
  - \_ Le texte étudié correspond à la dictée à préparer pour la semaine suivante
  - \_ Le lendemain de la dictée préparée, un texte inspiré du texte de transposition peut être proposé en dictée non-préparée.

Autres prolongements possibles...

- \_ étude de l'auteur, lecture de la suite de l'histoire (quand, par exemple, le texte est sorti d'un album)
- \_ Production d'écrits: écrire la suite du texte...