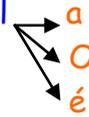
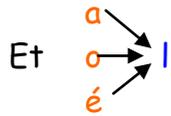


Leçon 4 | L l L

Préparation au tableau : le lettre l dans différentes écritures tracée en bleu

Sur l'autre partie du tableau : le l écrit avec ses associations |



!!! Dans l'écriture du livre **et** du cahier



1) Exercices moteurs et de latérisation

Produire et reproduire des rythmes

2) Exercices graphiques

Sur ardoise, côté quadrillé

3) Identification sonore

« **Nous allons aujourd'hui apprendre le son d'une consonne** »

Comptine: Les fleurs de Lolita Dégager le son que l'on entend souvent.

Liste de mots: « Pour apprendre l, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez l. Ecoutez bien »

Du lait, un loup, un lion, la lessive, un lapin, le loto, la lune, un livre, de la laine, une lumière, du linge, une lanterne, la langue, les lèvres, des légumes, un lutin, un lézard, des lunettes, une télévision, un téléphone, un foulard, un balai, un vélo, malin, un violon, une couleur, de la chaleur, un voleur, un ballon, une tulipe, une salade, une alarme, une valise, , une aile, une virgule, une pile, une poule, une boule, une balle, une ville, une bulle, une perle, une pelle, une étincelle, de la dentelle, une hirondelle, , de la vaisselle, de la ficelle, un hôtel, du miel, le ciel, un tunnel, , du caramel, un animal, un journal un cheval, mal, un col, avril, du fil, , des tuiles, une lampe, un parasol, , .

Geste Boreil-Maisonny

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son :

Expliquer le geste correspondant

Écris combien tu entends de l sur ton ardoise . Tu peux faire le geste à chaque fois que tu l'entends.

des hirondelles, une libellule, un minitel, une timbale, lolita, du lilas, une balançoire, tralalère

4) Discrimination auditive,

Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendras un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendras pas de a, tu dessineras un rond.

.léa, olivia, un ballon, un lapin, une banane, une prune, le sol, un cheval, un légume, une robe, un blouson, un parapluie, fumée, une valise, se lever, marcher, se laver, carnaval, solide, olive

5) Apprentissage du graphisme

« **Aujourd'hui, nous apprenons une consonne: la lettre l est une consonne. Nous écrivons les consonnes en bleu alors que les voyelles comme a, o é seront en rouge.**

Je trace le lettre qui fait le son l »

Apprentissage de la lettre dans l'espace

1) lettre du livre

2) lettre du cahier

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Demander à quelques E de le faire seul en expliquant à leur tour.

Apprentissage par le toucher sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit de la lettre.

Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet

Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : Léo.)

6. Construction syllabique

Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes

Maintenant, à côté du l, on met a. l-a : la. Maintenant au lieu du a on o. l-o : lo. Idem avec é.

Puis tracer les trois ligne jaune avec les trois voyelle.

Énoncer la, lo, lé en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

La c'est le la de lavabo, lapin, lâcher, lacet,

Lé c'est le lé de léger, légume, il a collé, il a parlé

Lo c'est le lo de vélo, stylo, galop, loto

Donner à chaque E le flèche : Attirer l'attention sur la pointe qui sera toujours orientée à droite.

Les E installent l sur le point bleu. La M énonce chaque syllabe. Les E assemblent sur leur flèche la syllabe énoncée.

La M énonce des mots où l'on entend soit la , lo ou lé Les E construisent sur la flèche la syllabe entendue dans le mot.

lapine, roulé, un mulot, balade, il a collé, une lame, salade, pelé, une colonie, le loto, une gelée, un collage, le vélo

Livre: lecture p. 10 (penser à lier la lecture et les gestes)

Écriture: sur le cahier: l ,la, lo, lé

Dictée: La M fait les geste pour aider les élèves.
lo, la, é, o, lé, a

Maintenant, on va écrire le nom de quelqu'un et dans ce cas, on remplace la première lettre par une majuscule.

La M écrit au tableau lé (les E assemblent les lettres sur leur flèche)

La M dessine Léo puis complète Lé avec o: Léo. Les E lisent et assemblent Léo.

La M dessine Léa . Idem.

Montrer comment on passe de Léo à Léa.

Léo et Léa, ce n'est pas pareil: Léo est un garçon, Léa est une fille.

Livre: lecture p. 11 : Léo a la 

Mimer le jeu avec deux enfants portant chacun une étiquette Léo ou Léa: les enfants jouent à l=se lancer la voiture en la faisant rouler de l'un à l'autre.

Les élèves montrent l'étiquette qui correspond à la situation : Léo a la  ou Léa a la 

Idem avec la balle

7) Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son (travail +/- approfondi selon les élèves)

Devoirs: je lis p. 10 et 11, je sais écrire Léa, Léo; la, a

Jour suivant :

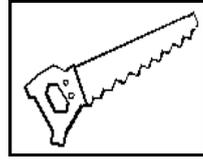
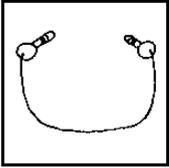
Relecture p. 10 et 11

Dictée: a, la, Léo, Léa

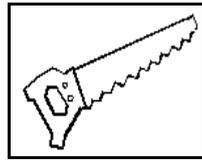
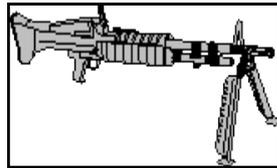
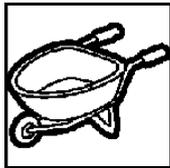
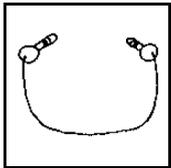
Cahier: construire des phrases avec a, la, Léo, Léa et des dessins: ex. Léo a la



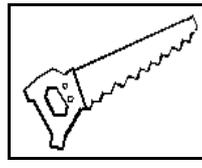
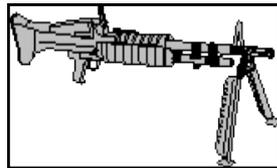
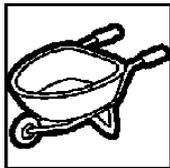
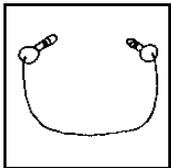
Léo	Léo	Léo	a	a	a	a	a	a
Léa	Léa	Léa	la	la	la	la	la	la



Léo	Léo	Léo	a	a	a	a	a	a
Léa	Léa	Léa	la	la	la	la	la	la



Léo	Léo	Léo	a	a	a	a	a	a
Léa	Léa	Léa	la	la	la	la	la	la



Léo	Léo	Léo	a	a	a	a	a	a
Léa	Léa	Léa	la	la	la	la	la	la

