



LECTURE page 106/107

Les enfants vont voir que la lettre g peut chanter de différentes façons.

1- En introduction,

1ère activité : vous écrivez sur l'ardoise les mots : girafe – étagère– pigeon et les lire, demander le son qui revient dans chaque mot : c'est le son (j). L'entourer !

De même avec gant – dragon – guépard , c'est le son (g) . L'entourer

Faire remarquer que ce sont deux sons sont différents mais ils s'écrivent avec la même lettre

2ème activité : Ecrivez d'autres mots à votre enfant : *un dragon – la figure – une éponge – une guitare – une guêpe – une orangeade – nageoire – guépard.*

Proposez à votre enfant de classer d'un côté de l'ardoise des mots qui chantent (j) et de l'autre des mots qui chantent (g) avec la lettre g.

Faire remarquer la lettre qui suit le « g » dans les mots « guépard ; guitare ; guêpe » et « nageoires et orangeade ».

En conclure que le « u » et le « e » sont muets et qu'ils sont là pour donner le son « g ».

En déduire que devant le « a », le « o » et le « u » la lettre « g » fait le son [g], sans avoir besoin du « u ». Par contre, devant le « i » et le « e », le « u » est indispensable pour faire le son [j].

S'il n'est pas suivi du « u », la lettre « g » fait le son [j] devant le « e » et le « i ».

Pour faire le son [j] devant le « a » et le « o », le « g » doit être suivi du « e ».

 Je vois g			
 J'entends [g]		 J'entends [j]	
g + a	gu + e	g + e	ge + a
g + o	gu + i	g + i	ge + o
g + u			ge + u
un gâteau	la guerre	le genou	orangeade
une gourde	une bague	une girafe	nous mangeons
aigu			courageux
			

www.parcoursd'écriture.fr

2- Montrer et lire les mots repères

3 - "Description de l'image"

Laisser un temps aux élèves pour observer la scène. Puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe et surtout **s'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases**

- Où se passe cette histoire ? (dans la rue d'une grande ville)
- Décrivez cette rue. (de grands immeubles, la vitrine d'un magasin, une grande rue, des voitures, des pigeons, des gens)
- Comment sont habillés Lili et Hugo ? (ils portent une casquette, un pantalon, un blouson et un sac à dos)
- Que tient Lili dans ses mains ? et Hugo ? (elle tient un appareil photo et Hugo tient une carte)
- À ton avis, connaissent-ils cette ville ? (non, ils sont là en touristes, ils visitent)
- Que fait Taoki ? (il a grimpé le long d'une façade et salue des gens à leur fenêtre)
- Quelle tête font les gens ? (ils sont étonnés de voir le dragon)

Une vidéo est disponible à droite sur le blog dans divers sur New York.

4- Lis les mots page 106 (exercice pour regarder par quelle lettre est suivi g)

5- petit jeu

Pour chaque mot proposé, ils doivent dire s'ils entendent (g) ou (j) et faire frapper les syllabes pour localiser le son : la gare – génial – un pigeon – une figue – la légende – le visage – la baguette – la vague – la mygale – légère.

6 – Exercices

Exercice 1 correction

Frange – gâteau – argent – flêche – cigogne – aiguille – genou – ruche – baguette –
Asperge – cadeau – escargot – nuages – gorille – parachute – nageur – wagon –
Aigle – aubergine – glace – plongeur – luge – cuillère – agrafeuse – kangourou

Exercice 2

Légumes (3 syllabes car ils apprennent à écrire les mots donc on doit entendre les trois syllabes) –
aiguille – marguerite – escargot – toboggan
Eponge – village – garage – fromage – boulanger

Exercice 3 sup correction

Une gaffe – une blague – une guirlande – un gamin – une meringue
Un guichet – fatigue – une mangue – un gobelet – un gourmant

Exercice 5 sup correction

Un villageois – un plongeoir – une girafe – une orangeade – une tige
Le rouge – du givre – une fougère – un géant – la gymnastique

Exercice 7 sup correction

(g)	(j)
Une fig <u>u</u> e	Un sing <u>e</u>
Un archéolog <u>u</u> e	Un barrag <u>e</u>
la dig <u>u</u> e	Un réfrigérat <u>e</u> ur
Une fig <u>u</u> e	Un gilet

