








DISCIPLINE : ANGLAIS	NIVEAU : CM	DURÉE : 45 min.
Séance 1		
Découverte du projet : l'anglais et nous		
MATERIEL :		
- Pupil book		

Durée	Organisation Matériel	Déroulement		
25'	Collectif oral page 1 TBI page 2 TBI	<p>Définir ce que signifie savoir parler une langue étrangère et l'intérêt que représente cet apprentissage.</p> <p>Que pensez-vous de l'apprentissage d'une langue étrangère, de l'intérêt que cela représente, de ses difficultés, des occasions où il est utile de savoir parler une autre langue que la sienne?</p> <p>Je liste les remarques sur le TBI pour donner à nouveau du sens à cet apprentissage au cours de l'année scolaire.</p> <p>Quels sont les éléments que l'on doit maîtriser pour pouvoir dire que l'on sait comprendre et parler une langue étrangère?</p> <p>→ émergence des notions de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaissance des mots - mémorisation de phrases - compréhension à l'oral - prononciation - capacité à lire, à écrire... <p>J'écris les réponses sur le TBI.</p> <p>Un élève vient gratter un picto et le place à côté de l'activité langagière listée par les élèves.(si elle y est sur le TBI).</p>		
5 min	Pupil book (PB)	<p>Découverte du Pupil's book</p> <p>le sommaire pp. 2 et 3 : les unités d'apprentissage, les projets, les capacités, les formulations. puis feuilleter l'ensemble du manuel et prendre connaissance des pages « Descripteurs » de chaque unité.</p>		
5 min		<p>Découverte de la tâche de l'unité</p> <p>La première unité du PB permettra de savoir ce que vous savez déjà en anglais.</p>		
10 min	<p>page 3 TBI Unit1 piste 3</p> <p>PB 3p.5</p> 	<p>Découverte du chant</p> <p>- Écoute du chant en entier sans montrer le texte. Qu'avez-vous compris?</p> <p>- 2ème écoute en mimant.</p> <p>- Chant : uniquement les deux premiers vers puis on mime le reste.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><i>A song: Learn English with Happy Time!</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>learn english with <i>Happy Time!</i> so play and speak, and read and write, and have a happy time!</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p><i>learn english with Happy Time!</i> so play and speak, and read and write, and have a happy time!</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>learn english with <i>Happy Time!</i> so play and speak, and read and write, and have a happy time!</p>	<p><i>learn english with Happy Time!</i> so play and speak, and read and write, and have a happy time!</p>
<p>learn english with <i>Happy Time!</i> so play and speak, and read and write, and have a happy time!</p>	<p><i>learn english with Happy Time!</i> so play and speak, and read and write, and have a happy time!</p>			






DISCIPLINE : ANGLAIS	NIVEAU : CM	DURÉE : 45'
Séance 2		
<h1>Les mots transparents</h1>		
COMPÉTENCES : <u>Savoir prononcer en anglais des mots transparents</u>		
CULTURE ET LEXIQUE : <u>Les mots transparents</u>		
MATERIEL :		
<ul style="list-style-type: none"> • PB Activités 1 à 3 pp. 4 et 5 • TBI 		

Durée	Organisation Matériel	Déroulement
Séance 2		
10'	 PB p. 4, act. 1 Vidéo TBI	<p>Découverte de la langue</p> <p><u>Écoute et écris des mots que tu reconnais.</u> Les élèves doivent repérer dans des phrases des mots anglais utilisés en français.</p>  <p>Connaissez-vous des mots qui sont utilisés en anglais et en français ? Lesquels ? Je liste sur le TBI. On peut dire que ce sont des mots transparents.</p> <p>Se prononcent-ils exactement de la même manière ? On visionne la vidéo. Dans ces phrases dites en anglais, quels mots sont également utilisés en français ? Ecrivez-les sur votre ardoise. Si nécessaire, deuxième visionnage</p> <p>Correction collective avec réécriture correcte des mots sur le TBI.</p> <p><i>Copie de la leçon Ang1 : les mots transparents (cf. TBI)</i></p> <p>Listen and write:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I love playing tennis. 2. Will you watch the match on TV tonight? 3. Where will you go next week-end? 4. This chocolate cookie is delicious. 5. This T-shirt is too big for me. 6. What's your favourite sport? 7. My telephone number is 057 – 162. 8. Tony Parker is a basket-ball player. 9. Let's call the police. 10. Giraffes live in Africa. 11. I don't like this salad. 12. I've got a new snowboard. 13. New York is a big city. 14. Can I have some soda, please?

<p>10'</p> <p>page 5 TBI</p> 	<p><u>Écoute et répète des mots transparents(mots de Ang1)</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Listen and repeat :</p> <p>Tennis / match / week-end / chocolate cookie / T-shirt / sport / telephone / basket / police / giraffes / Africa / salad / snowboard / New York / soda.</p> </div> <p>Nous allons écouter et répétez de nouveau ces mots. Vous allez vous demander si ces mots se prononcent de la même manière qu'en français. Faire émerger : - la présence d'une accentuation de syllabes que l'on entend plus que d'autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - une prononciation différente de certains sons, - la prononciation des plosives (b, d, c, p, t). <p>Attention, les mots transparents sont faciles à comprendre à l'écrit, mais pas forcément à l'oral car la prononciation peut être différente.</p> <p><u>Ecoute et code l'accentuation des mots.</u></p>
<p>10'</p> <p>page 6 TBI</p> 	<p>Je dis le mot "tennis" : Comment représenter la « musique » de ce mot, le fait que certaines syllabes soient plus fortes que d'autres?</p> <p>Je note au TBI la proposition des élèves. On affine l'écoute pour que le schéma finalement choisi soit le bon. (Sinon on utilisera les cartes d'accentuation. Page 7 du TBI) Je place l'étiquette de ce mot sous le bon schéma.</p> <p>Pour le mot "match", le schéma est-il le même que le précédent? On représente le nouveau schéma et on place l'étiquette-mot en dessous. Idem avec les autres mots.</p> <div style="margin: 10px 0;"> <p>Correspondance accentuation et mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● : match, sport. ●● : chocolate, T-shirt, cookie, tennis, salad, soda, snowboard. ●●● : telephone, Africa, basket-ball ●●●● : giraffe, police, New York, week-end. ●●●●● : aucun. </div> <p>Lorsque toutes les cartes sont placées, on oralise les séries, en tapant des mains.</p>
<p>8'</p>  <p>PB 2p. 4</p>	<p><u>Écris et prononce d'autres mots utilisés dans les deux langues.</u></p> <p>On les note au tableau puis les élèves recopient ceux qu'ils souhaitent, les quatre premiers mots étant illustrés.</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  </div> <p><u>Écoute et chante.</u></p> <p>Listen to the song "Learn English with Happy Time!". Look, listen and mime. Ready? Sing with me.</p> <p>Je fais répéter les verbes d'action en les mimant. Je chante et les élèves miment puis progressivement collectivement.</p>
<p>3'</p>	<p>Bilan</p> <p>On recense, avec les élèves, ce qu'ils ont appris à comprendre, dire, reconnaître, les difficultés qui subsistent encore...</p>

DISCIPLINE : ANGLAIS	NIVEAU : CM	DURÉE : 40'
Séance 3		
<h1>What I remember</h1>		
COMPÉTENCES : Recenser ce que l'on sait déjà en anglais		
MATERIEL :		
<ul style="list-style-type: none"> - Activités 4 à 6 p. 5 du <i>Pupil's book</i> - fichier TBI : <i>Unit1 TBI séance3</i> - Crayons de couleur 		

Durée	Organisation Matériel	Déroulement
Séance 3		
5' 30'	TBI p.1 PB 4p. 5 PB 5p. 5 PB 6p. 5	<p>Let's remember!</p> <p>A. Écoute, chante et mime.</p> <p>B. Trouve ce que tu sais déjà en anglais.</p> <p>1. Les élèves colorient au crayon les mots connus. Si je les valide, ils passent au feutre.</p>  <p>Colour then say the words.</p> <p>2. Les élèves illustrent d'autres mots qu'ils connaissent et les oralisent.</p>  <p>Draw and say other words.</p> <p>3. Pour cette activité, il faudra être capable de mobiliser ses connaissances pour poser des questions et y répondre.</p> <p>Étape 1 :</p> <p>En binôme, vous allez vous entraîner à dire des phrases que vous connaissez : des questions et des réponses.</p> <p>Work with your partner.</p> <p>Find questions and answers.</p>  <p>Étape 2 : grand jeu</p> <p>Je partage la classe en 2 équipes, chacune devant trouver, à tour de rôle, une question puis une réponse .</p> <p>À chaque énoncé correct est attribué un point. Le jeu s'arrête quand plus aucune équipe ne trouve de question. Est gagnante l'équipe qui aura marqué le plus de points.</p> <p>Ask a question. Answer the question.</p> <p>Very good! You already know a lot! Well done!</p>
5'		<p>Bilan</p> <p>Faire le point sur les capacités et connaissances des élèves.</p> <p>Faire prendre conscience aux élèves qu'ils savent déjà comprendre et dire beaucoup d'énoncés en anglais.</p>

