



# Les tracés à la règle

A

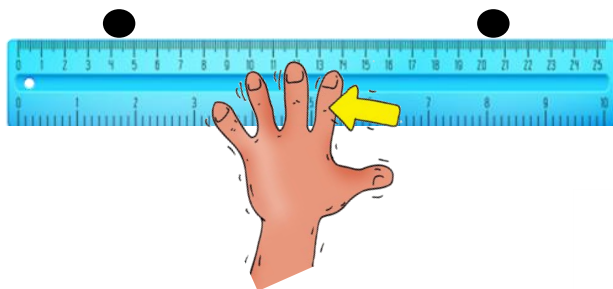
1

Je place ma règle  
SOUS l'alignement  
des deux points



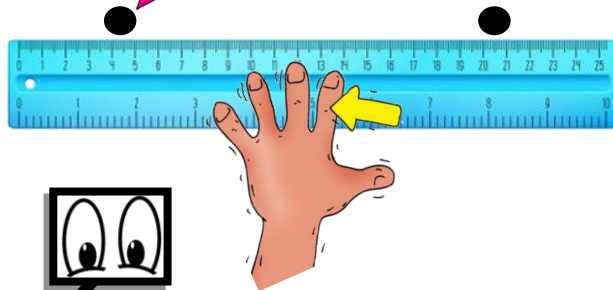
2

J'appuie fermement  
au milieu de la règle  
pour qu'elle ne  
bouge pas



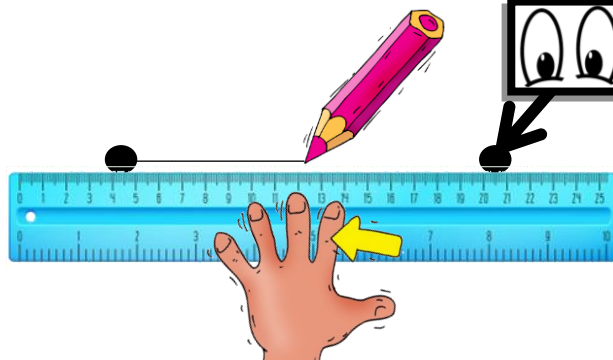
3

Je place mon crayon  
sur le premier point



4

Je trace en regardant  
dans la direction de  
l'autre point, toujours de  
gauche à droite



A toi de jouer :  
entraîne-toi sur  
une feuille !

<https://urlz.fr/cPBH>



# Les tracés à la règle

A

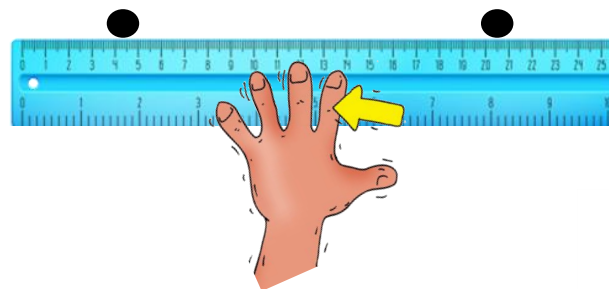
1

Je place ma règle  
SOUS l'alignement  
des deux points



2

J'appuie fermement  
au milieu de la règle  
pour qu'elle ne  
bouge pas



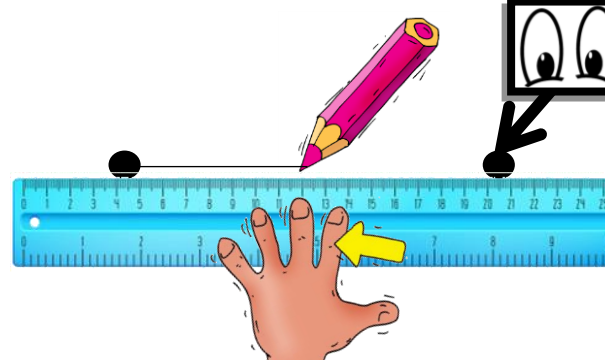
3

Je place mon crayon  
sur le premier point



4

Je trace en regardant  
dans la direction de  
l'autre point, toujours de  
gauche à droite



A toi de jouer :  
entraîne-toi sur  
une feuille !

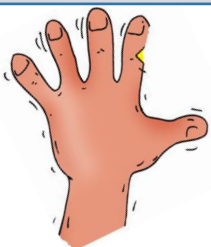
<https://urlz.fr/cPBH>



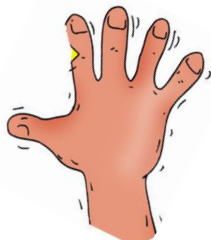


# La droite et la gauche

B

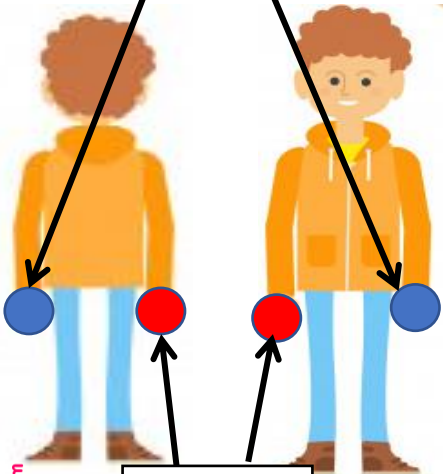


Ta main GAUCHE



Ta main DROITE

Sa main GAUCHE



Sa main DROITE



Sur cette feuille :  
L'abeille est en haut à droite.  
Le chat est en haut à gauche.  
La chenille est en bas à droite.  
Le chien est en bas à gauche

Retrouve les mains droite et gauche des personnes qui t'entourent !

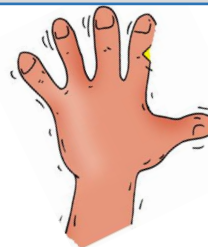


<https://urlz.fr/cPCn>

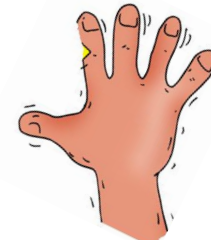


# La droite et la gauche

B

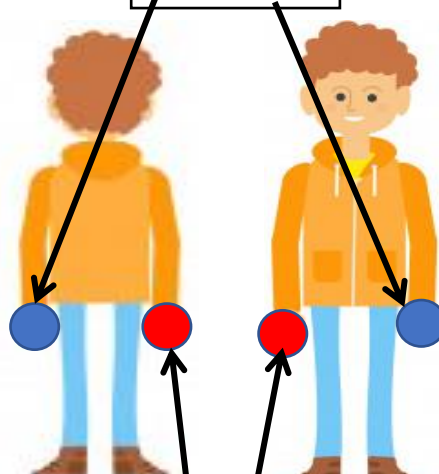


Ta main GAUCHE



Ta main DROITE

Sa main GAUCHE



Sa main DROITE



Sur cette feuille :  
L'abeille est en haut à droite.  
Le chat est en haut à gauche.  
La chenille est en bas à droite.  
Le chien est en bas à gauche

Retrouve les mains droite et gauche des personnes qui t'entourent !



<https://urlz.fr/cPCn>



## Reproduire des figures sur quadrillage (1)

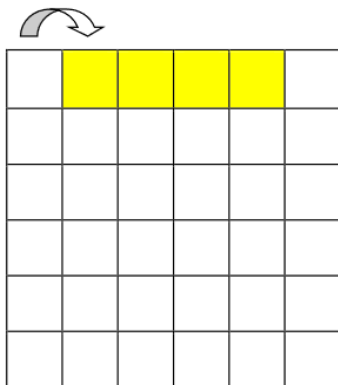
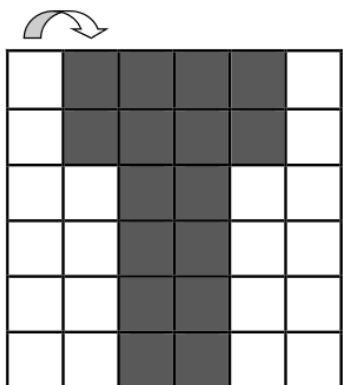
C

**1**

Je compte les carreaux pour prendre un repère.

**2**

Ici le 2<sup>e</sup> carreau est coloré, puis les trois suivants.



**3**

Je refais de la même façon, ligne par ligne, en faisant bien attention.

**4**

Je vérifie ma figure en recomptant les carreaux.

A toi de t'entraîner !  
Termine la figure de la leçon.

<https://urlz.fr/cPBS>



## Reproduire des figures sur quadrillage (1)

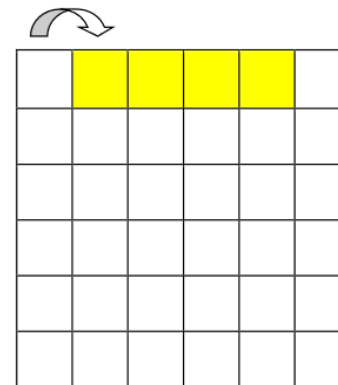
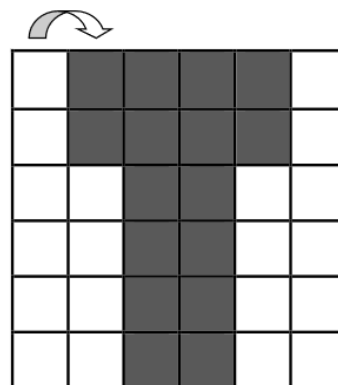
C

**1**

Je compte les carreaux pour prendre un repère.

**2**

Ici le 2<sup>e</sup> carreau est coloré, puis les trois suivants.



**3**

Je refais de la même façon, ligne par ligne, en faisant bien attention.

**4**

Je vérifie ma figure en recomptant les carreaux.

A toi de t'entraîner !  
Termine la figure de la leçon.

<https://urlz.fr/cPBS>





# La monnaie (1)

D

Pour payer des choses, nous utilisons la monnaie. En France, et dans la plupart de nos pays voisins, nous utilisons l'EURO.



Voici quelques pièces et billets que nous utilisons



1€



2€



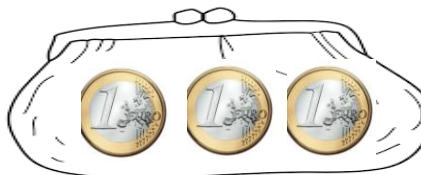
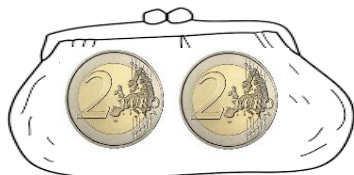
5€



10€



20€



A toi de t'entraîner !

Fatia pense avoir plus d'argent que Jérôme : elle a 3 pièces et Jérôme seulement 2. Combien a chaque enfant ? Qui a le plus d'argent ?



<https://urlz.fr/cbVz>



# La monnaie (1)

D

Pour payer des choses, nous utilisons la monnaie. En France, et dans la plupart de nos pays voisins, nous utilisons l'EURO.



Voici quelques pièces et billets que nous utilisons



1€



2€



5€



10€



20€



A toi de t'entraîner !

Fatia pense avoir plus d'argent que Jérôme : elle a 3 pièces et Jérôme seulement 2. Combien a chaque enfant ? Qui a le plus d'argent ?



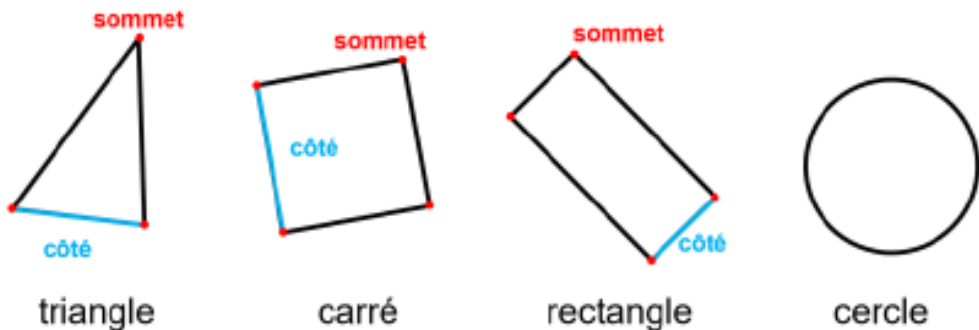
<https://urlz.fr/cbVz>



# Les formes géométriques

E

Je reconnais les formes géométriques et je connais le vocabulaire : côtés / sommets.



Le triangle a toujours 3 côtés et 3 sommets.  
Le carré a toujours 4 côtés de même longueur et 4 sommets.  
Le rectangle a 4 côtés et 4 sommets. Ses côtés opposés sont de même longueur.  
Le cercle n'a ni côté ni sommet.

Les quadrilatères sont les figures qui ont 4 côtés.  
Les polygones sont les figures qui ont des côtés tous droits (3 côtés ou plus).

A toi de t'entraîner !  
Nomme les formes qui sont tracées sur cette leçon.  
Dis combien chacune a de côtés et de sommets.  
Montre-les.



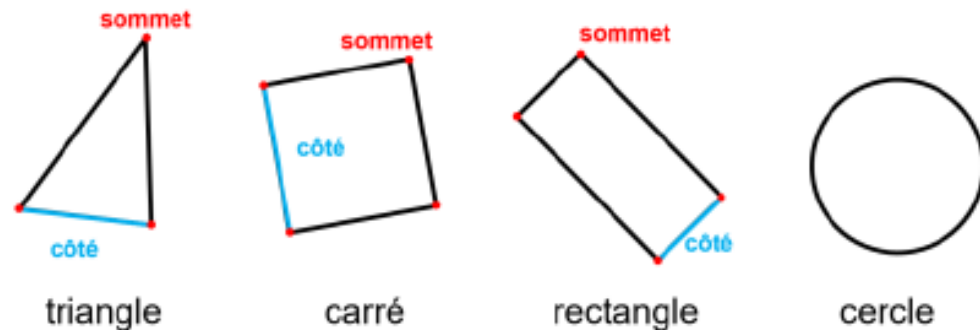
<https://lc.cx/4cuw>



# Les formes géométriques

E

Je reconnais les formes géométriques et je connais le vocabulaire : côtés / sommets.



Le triangle a toujours 3 côtés et 3 sommets.  
Le carré a toujours 4 côtés de même longueur et 4 sommets.  
Le rectangle a 4 côtés et 4 sommets. Ses côtés opposés sont de même longueur.  
Le cercle n'a ni côté ni sommet.

Les quadrilatères sont les figures qui ont 4 côtés.  
Les polygones sont les figures qui ont des côtés tous droits (3 côtés ou plus).

A toi de t'entraîner !  
Nomme les formes qui sont tracées sur cette leçon.  
Dis combien chacune a de côtés et de sommets.  
Montre-les.



<https://lc.cx/4cuw>



## La monnaie (2)

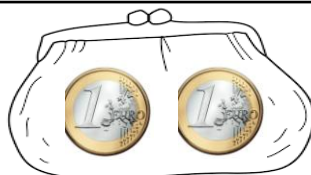
F

Nous pouvons payer un même objet de différentes façons.



2€

Cette tomate vaut 2euros. Je peux donner une pièce de 2€ ou deux pièces de 1€



6€

Ces bottes valent 6euros. Je peux donner 6 pièces de 1€. Je peux aussi donner un billet de 5 euros et une pièce de 1€



A toi de t'entraîner ! Trouve une autre façon de payer ces bottes.

Trouve comment faire 3 euros et 5 euros de différentes façons.

<https://urlz.fr/ccn9>



## La monnaie (2)

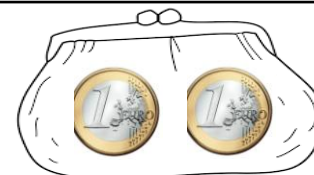
F

Nous pouvons payer un même objet de différentes façons.



2€

Cette tomate vaut 2euros. Je peux donner une pièce de 2€ ou deux pièces de 1€



6€

Ces bottes valent 6euros. Je peux donner 6 pièces de 1€. Je peux aussi donner un billet de 5 euros et une pièce de 1€



A toi de t'entraîner ! Trouve une autre façon de payer ces bottes.

Trouve comment faire 3 euros et 5 euros de différentes façons.

<https://urlz.fr/ccn9>





## Reproduire des figures sur quadrillage (2)

G

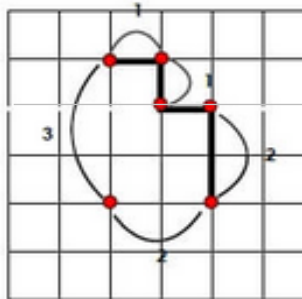
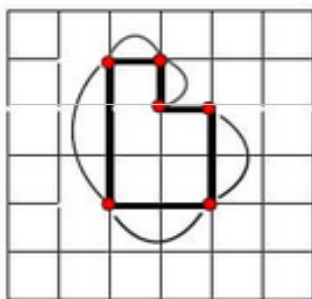
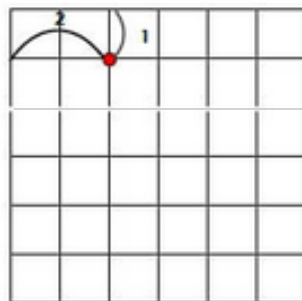
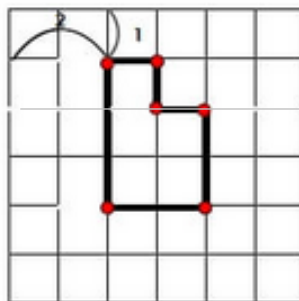
**1**

Je commence par le point de départ.

**2**

Je trace les points au fur et à mesure.

Je trace au crayon de papier et à la règle !



**3**

A chaque fois je compte le nombre de carreaux.

**4**

Je vérifie ma figure en recomptant les carreaux.

A toi de t'entraîner !  
Termine la figure de la leçon.



## Reproduire des figures sur quadrillage (2)

G

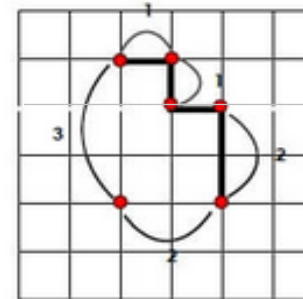
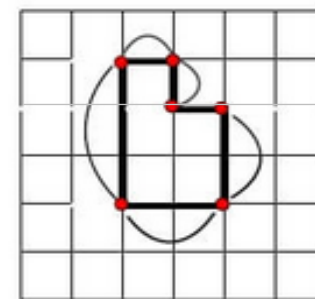
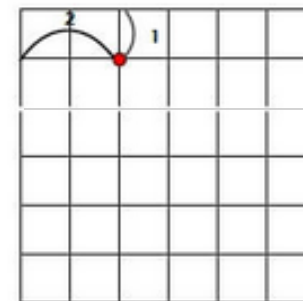
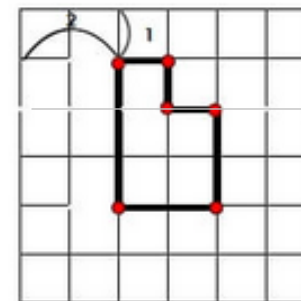
**1**

Je commence par le point de départ.

**2**

Je trace les points au fur et à mesure.

Je trace au crayon de papier et à la règle !



**3**

A chaque fois je compte le nombre de carreaux.

**4**

Je vérifie ma figure en recomptant les carreaux.

A toi de t'entraîner !  
Termine la figure de la leçon.



# L'heure

#

L'horloge donne l'heure grâce à deux aiguilles.  
 La grande aiguille indique les minutes.  
 La petite aiguille indique les heures.



Il est 4 heures car la petite aiguille vise le « 4 » et la grande indique le « 12 » qui représente « 0 » minute.



Il est 7h30 car la petite aiguille est après le 7 et avant le 8 et la grande aiguille est sur le 6 qui représente 6 fois 5 minutes, c'est-à-dire 30 minutes.

A toi de t'entraîner !  
 Quelle heure est-il sur les horloges suivantes?



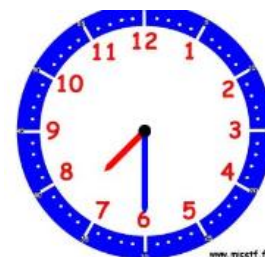
# L'heure

#

L'horloge donne l'heure grâce à deux aiguilles.  
 La grande aiguille indique les minutes.  
 La petite aiguille indique les heures.

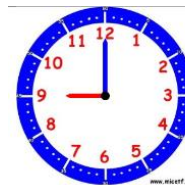


Il est 4 heures car la petite aiguille vise le « 4 » et la grande indique le « 12 » qui représente « 0 » minute.



Il est 7h30 car la petite aiguille est après le 7 et avant le 8 et la grande aiguille est sur le 6 qui représente 6 fois 5 minutes, c'est-à-dire 30 minutes.

A toi de t'entraîner !  
 Quelle heure est-il sur les horloges suivantes?



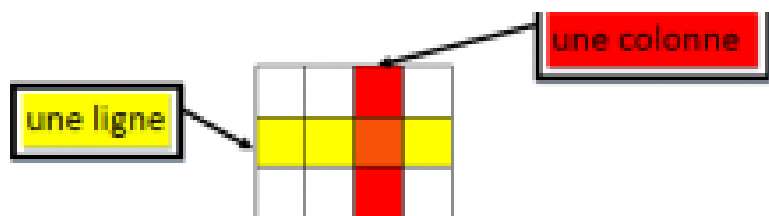




## Se repérer sur un quadrillage

I

Je peux me repérer sur un quadrillage à l'aide d'un code en regardant là où se croisent la ligne et la colonne.



1

Je peux utiliser les **cases**.  
La case (D;2) est coloriée en noir.

A toi de t'entraîner !

- Colorie en rouge la case (B;3)
- Colorie en jaune la case (E;1)

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					

1

Je peux utiliser les **nœuds**.  
Le point noir est placé sur le nœud (C;2)

A toi de t'entraîner !

- Place un point rouge sur le nœud (A;4)
- Place un point jaune sur le nœud (F;5)

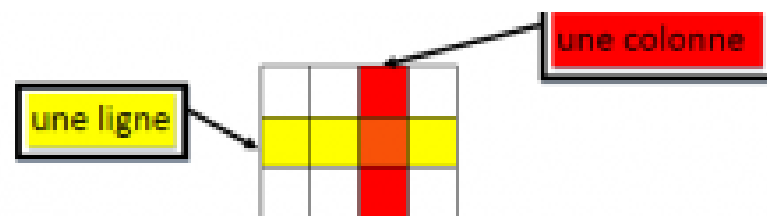
	A	B	C	D	E	F
1						
2			●			
3						
4						
5						
6						



## Se repérer sur un quadrillage

I

Je peux me repérer sur un quadrillage à l'aide d'un code en regardant là où se croisent la ligne et la colonne.



1

Je peux utiliser les **cases**.  
La case (D;2) est coloriée en noir.

A toi de t'entraîner !

- Colorie en rouge la case (B;3)
- Colorie en jaune la case (E;1)

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					

1

Je peux utiliser les **nœuds**.  
Le point noir est placé sur le nœud (C;2)

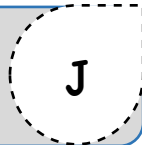
A toi de t'entraîner !

- Place un point rouge sur le nœud (A;4)
- Place un point jaune sur le nœud (F;5)

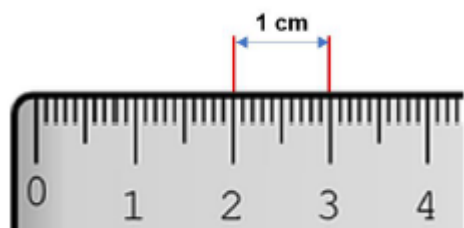
	A	B	C	D	E	F
1						
2			●			
3						
4						
5						
6						



# Les mesures de longueur



Pour mesurer une longueur, on utilise une règle.  
Nos règles d'écoliers sont graduées en centimètres.



Pour mesurer un segment, je pose le 0 de la règle à l'extrémité de l'objet et je regarde la graduation qui correspond à l'autre extrémité de l'objet.



Il existe aussi le mètre ou le kilomètre.  
1mètre = 100 centimètres

A toi de t'entraîner !

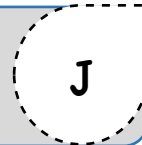
Mesure ce segment



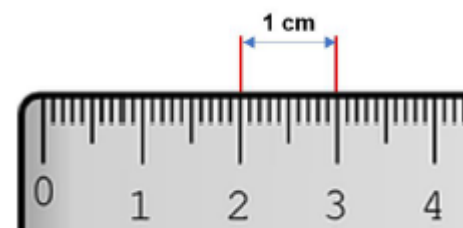
Trace un segment de 3cm



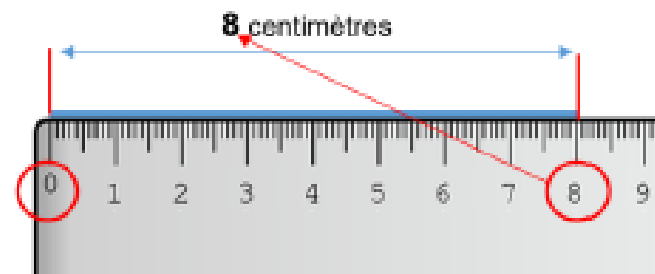
# Les mesures de longueur



Pour mesurer une longueur, on utilise une règle.  
Nos règles d'écoliers sont graduées en centimètres.



Pour mesurer un segment, je pose le 0 de la règle à l'extrémité de l'objet et je regarde la graduation qui correspond à l'autre extrémité de l'objet.



Il existe aussi le mètre ou le kilomètre.  
1mètre = 100 centimètres

A toi de t'entraîner !

Mesure ce segment



Trace un segment de 3cm

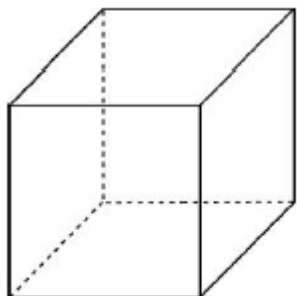




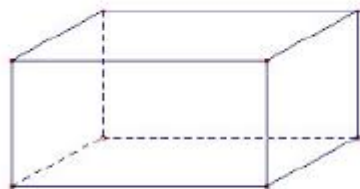
# Les solides

K

Je sais reconnaître les solides



Le cube



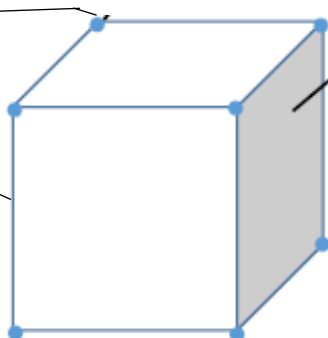
Le pavé droit

Je connais le vocabulaire

SOMMET

FACE

ARÊTE



A toi de t'entraîner !

Avec de la pâte à modeler (pour les sommets) et des spaghettis (pour les arêtes), tu peux fabriquer un cube et un pavé droit !



<https://lc.cx/38hQ>

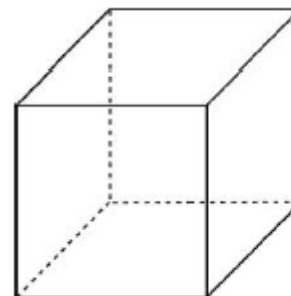
Combien ont-ils de faces? De sommets? D'arêtes ?



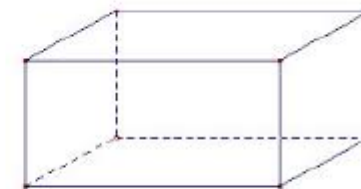
# Les solides

K

Je sais reconnaître les solides



Le cube



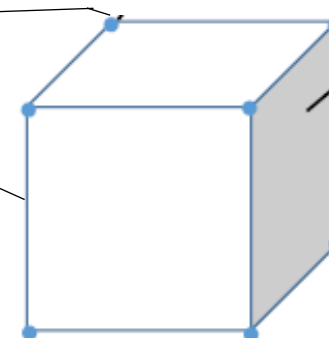
Le pavé droit

Je connais le vocabulaire

SOMMET

FACE

ARÊTE



A toi de t'entraîner !

Avec de la pâte à modeler (pour les sommets) et des spaghettis (pour les arêtes), tu peux fabriquer un cube et un pavé droit !



<https://lc.cx/38hQ>

Combien ont-ils de faces? De sommets? D'arêtes ?

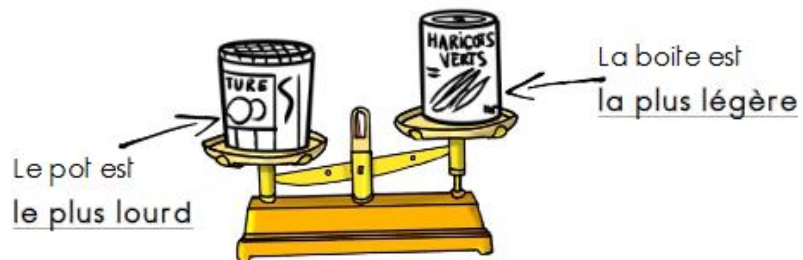


## Mesurer une masse

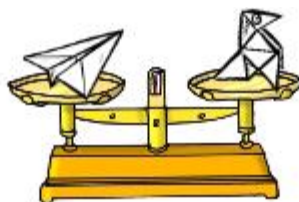
L

En classe, nous utilisons la balance de Roberval.

A la maison, nous pouvons utiliser d'autres balances :  
balance de cuisine, pèse-personne...



L'objet le plus lourd est sur le plateau le plus bas.  
L'objet le plus léger est sur le plateau le plus haut.



Ces deux objets ont la même masse.

A toi de t'entraîner !

Quel est l'objet le plus lourd sur  
chaque balance ?



<https://urlz.fr/cSr4>



## Mesurer une masse

L

En classe, nous utilisons la balance de Roberval.

A la maison, nous pouvons utiliser d'autres balances :  
balance de cuisine, pèse-personne...



L'objet le plus lourd est sur le plateau le plus bas.  
L'objet le plus léger est sur le plateau le plus haut.



Ces deux objets ont la même masse.

A toi de t'entraîner !

Quel est l'objet le plus lourd sur  
chaque balance ?



<https://urlz.fr/cSr4>



# Les contenances (1)

M

## Leçon à construire avec les élèves

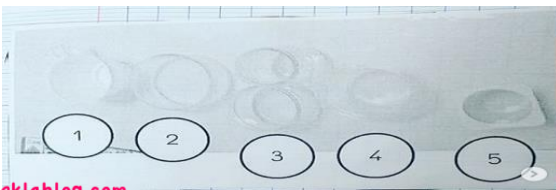
### Les contenances

La contenance d'un réipient c'est la mesure de la quantité qui est à l'intérieur.

Pour comparer 2 contenants, on transvase à ras bord et on regarde lequel contient le plus



Deux réipients peuvent avoir des formes différentes mais la même contenance.



# Les contenances

M

## Leçon à construire avec les élèves

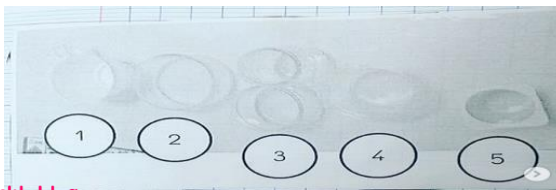
### Les contenances

La contenance d'un réipient c'est la mesure de la quantité qui est à l'intérieur.

Pour comparer 2 contenants, on transvase à ras bord et on regarde lequel contient le plus



Deux réipients peuvent avoir des formes différentes mais la même contenance.





## Les contenances (2)

N

### Leçon à construire avec les élèves

5 petites bouteilles B contiennent la même quantité qu'une grande.



3 bouteilles C contiennent la même quantité qu'une grande.



La bouteille fait la moitié de la grande ~~bouteille~~ - bouteille



## Les contenances (2)

N

### Leçon à construire avec les élèves

5 petites bouteilles B contiennent la même quantité qu'une grande.



3 bouteilles C contiennent la même quantité qu'une grande.



La bouteille fait la moitié de la grande ~~bouteille~~ - bouteille

