

JOUR 1 – 60 min

• ***Etape 1 : Compréhension – 15 min***

- « Vous lisez le texte en silence puis nous allons l'expliquer. Vous avez 10 minutes. »
- « Pour voir si vous avez compris, de quoi parle ce texte ? »

Réponses attendues : reformulation puis identification des étapes par rapport à un schéma de cette expérience qui sera projeté au tableau

- « Combien y a-t-il de parties dans ce texte ? Comment les avez-vous reconnues ? »

Réponses attendues : 3 ; présentation de l'expérience, étapes de réalisation (numéro), bilan de l'expérience

- « Y a-t-il des mots qui vous ont gêné ou que vous ne connaissez pas ? »

Réponses attendues : station d'épuration, débris naturels, filtrer, chimique.

- « J'ai souligné dans le texte quelques mots. Vous allez me dire à quoi ou à qui ils correspondent. »

• ***Etape 2 : Transposition – 35 min***

○ ***A l'oral – 20 min***

- « Quels temps sont utilisés dans ce texte ? »

Réponse attendue : Au présent, imparfait et passé composé de l'indicatif

Au tableau, je leur fais entourer les verbes de différentes couleurs selon le temps.

- « Aujourd'hui, nous allons transposer ce texte comme si nous nous adressions aux élèves donc en utilisant « vous ». »

Nous irons jusqu'à la fin de la partie CE2.

○ ***A l'écrit – 15 min***

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements ensemble, à vous de le faire seul. »

Correction :

Vous avez réparé une vieille voiture de collection. Vous avez démonté le moteur et vous l'avez remonté. Vous avez huilé toutes les pièces. Vous avez changé les freins et les pneus. Vous avez redressé une aile. Vous avez refait la peinture complètement.

• ***Etape 3 : Collecte – 10 min***

- « Voici notre collecte d'aujourd'hui. Prenez vos cahiers de collecte. »

Collecte 1 : page 5

Collecte 2 : page 6 (uniquement cm1) : Et...vous avez réussi !

La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.
- Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.
Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.
- Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.
Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.
- Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.
Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.
- Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.
Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

Texte transposé – Correction – La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, vous avez percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, vous avez déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, vous avez placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, vous avez versé du sable. Dessus, vous avez étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, vous n'avez rien mis.
- Pour terminer, vous avez emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.
Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... vous avez réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, vous n'avez pas bu cette eau.

Texte transposé – Correction – La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, vous avez percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, vous avez déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, vous avez placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, vous avez versé du sable. Dessus, vous avez étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, vous n'avez rien mis.
- Pour terminer, vous avez emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.
Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... vous avez réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, vous n'avez pas bu cette eau.

Texte transposé – Correction – La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, vous avez percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, vous avez déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, vous avez placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, vous avez versé du sable. Dessus, vous avez étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, vous n'avez rien mis.
- Pour terminer, vous avez emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.
Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... vous avez réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, vous n'avez pas bu cette eau.

Texte transposé – Correction – La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, vous avez percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, vous avez déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, vous avez placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, vous avez versé du sable. Dessus, vous avez étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, vous n'avez rien mis.
- Pour terminer, vous avez emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.
Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... vous avez réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, vous n'avez pas bu cette eau.

Collecte 2 : page 6

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.
Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.
Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Collecte 2 : page 6

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.
Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.
Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Collecte 2 : page 6

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.
Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.
Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Collecte 2 : page 6

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.
Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.
Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Collecte 2 : page 6

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.
Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.
Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Collecte 2 : page 6

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.
Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.
Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Collecte 2 : page 6

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.
Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.
Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Collecte 2 : page 6

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.
Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.
Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Collecte 2 : page 6

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.
Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.
Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Collecte 2 : page 6

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.
Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.
Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

JOUR 2 – Travail sur les phrases - 45 min

- *Etape 1: Les types et les formes de phrase – 20 min*

- « Aujourd’hui nous allons travailler sur les phrases. Combien y a-t-il de phrases dans ce texte ? »

Réponse attendue suivi d’une vérification : 16

- « Dans le texte, il y a 2 phrases négatives . Vous allez les surligner et les réécrire à la forme affirmative. Comment reconnaît-on une phrase négative ? Et qu’est-ce qu’une phrase affirmative ? »

Réponses attendues : une phrase avec une négation (exemple : ne...pas) ; phrase sans négation.

Phrase à surligner : Dans la bouteille D, vous n’avez rien mis. Néanmoins vous n’avez pas bu cette eau.

Je fais une rapide correction puis montrer qu’au passé composé, la négation se met autour de l’auxiliaire.

- *Etape 2 : Les fonctions d’une phrase – 20 min*

- « Passons maintenant aux fonctions dans une phrase. Lesquelles connaissez-vous ?

Réponses attendues

* le groupe qui dit « de quoi on parle », le sujet

* le groupe qui indique « ce qu’on dit du sujet », le groupe verbal ou prédicat. Le verbe conjugué est toujours dedans.

* le groupe qu’on peut déplacer ou supprimer, le complément de phrase, qui sert à donner des informations (où, quand, comment)

« - Nous allons justement chercher ces groupes dans des phrases ainsi que le verbe conjugué et donner son infinitif. Les 2 premières seront faites ensemble et les autres, vous les ferez seuls. »

Pendant que les deux premières sont faites, j’insiste sur le fait qu’on peut déplacer et supprimer le complément en demandant aux élèves de reformuler les phrases et l’information portée par le complément. Il y aura en plus un exercice avec une phrase à reconstituer qui sera écrit au tableau :

Exercice 3 : Reconstitue une phrase avec ces groupes de mots.

pour filtrer l’eau – ont réalisé – avec des bouteilles en plastique – les élèves d’une classe de CM2 – une mini-station d’épuration – et – ont réussi – ils – leur expérience (en plus pour les cm1).

- *Etape 3 : collecte – 5 min*

Collecte : page 10 (à copier) Dans la bouteille D, vous n’avez rien mis. / Dans la bouteille D, vous avez mis quelque chose.

Exercice 1 :

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
 b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**
 c) **Indique la nature des sujets (pronoms, groupe nominal ou nom propre)**

Puis, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles. Infinitif :

Dans la bouteille A, ils déposent une grille. Infinitif :

Dessus, ils étalent du charbon de bois. Infinitif :

Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier. Infinitif :

Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration. Infinitif :

Dans la bouteille, le gravier filtre l'eau. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les 3 dernières phrases de l'exercice 1 en déplaçant le complément de phrase.**Exercice 1 :**

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
 b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**
 c) **Indique la nature des sujets (pronoms, groupe nominal ou nom propre)**

Puis, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles. Infinitif :

Dans la bouteille A, ils déposent une grille. Infinitif :

Dessus, ils étalent du charbon de bois. Infinitif :

Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier. Infinitif :

Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration. Infinitif :

Dans la bouteille, le gravier filtre l'eau. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les 3 dernières phrases de l'exercice 1 en déplaçant le complément de phrase.**Exercice 1 :**

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
 b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**
 c) **Indique la nature des sujets (pronoms, groupe nominal ou nom propre)**

Puis, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles. Infinitif :

Dans la bouteille A, ils déposent une grille. Infinitif :

Dessus, ils étalent du charbon de bois. Infinitif :

Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier. Infinitif :

Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration. Infinitif :

Dans la bouteille, le gravier filtre l'eau. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les 3 dernières phrases de l'exercice 1 en déplaçant le complément de phrase.

Exercice 1 :

- d) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
- e) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**
- f) **Indique la nature des sujets (pronoms, groupe nominal ou nom propre)**

Puis, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles. Infinitif :

Dans la bouteille A, ils déposent une grille. Infinitif :

Dessus, ils étalent du charbon de bois. Infinitif :

✦ Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier. Infinitif :

✦ Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration. Infinitif :

L'eau était claire. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les 2 avant-dernières phrases de l'exercice 1 en déplaçant le complément de phrase (celles avec un symbole devant).

Exercice 3 : Réécris la dernière phrase en remplaçant « l'eau » par « le liquide », puis « les liquides » et enfin par « les eaux ».

Exercice 1 :

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
- b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**
- c) **Indique la nature des sujets (pronoms, groupe nominal ou nom propre)**

Puis, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles. Infinitif :

Dans la bouteille A, ils déposent une grille. Infinitif :

Dessus, ils étalent du charbon de bois. Infinitif :

✦ Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier. Infinitif :

✦ Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration. Infinitif :

L'eau était claire. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les 2 avant-dernières phrases de l'exercice 1 en déplaçant le complément de phrase (celles avec un symbole devant).

Exercice 3 : Réécris la dernière phrase en remplaçant « l'eau » par « le liquide », puis « les liquides » et enfin par « les eaux ».

CORRECTION

Exercice 1 :

Puis, <u>les élèves</u> (GN) <u>percent trois trous</u> <u>dans le fond de trois bouteilles</u> .	Infinitif : percer
<u>Dans la bouteille A</u> , <u>ils</u> (PP) <u>déposent</u> <u>une grille</u> .	Infinitif : déposer
<u>Dessus</u> , <u>ils</u> (PP) <u>étaient</u> <u>du charbon de bois</u> .	Infinitif : étaler
<u>Dans la bouteille B</u> , <u>ils</u> (PP) <u>ont placé</u> <u>une couche de gravier</u> .	Infinitif : placer
<u>Dans leur classe</u> , <u>les élèves</u> (GN) <u>ont fabriqué</u> <u>une mini-station d'épuration</u> .	Infinitif : fabriquer
<u>Dans la bouteille</u> , <u>le gravier</u> (GN) <u>filtre</u> <u>l'eau</u> .	Infinitif : filtrer
<u>L'eau</u> (GN) <u>était</u> <u>claire</u> .	Infinitif : être

Exercice 2 : Exemple de réponse

Ils ont placé une couche de gravier dans la bouteille B

Les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration dans leur classe.

Le gravier dans la bouteille filtre l'eau.

Exercice 3 des CM1

Le liquide était clair.

Les liquides étaient clairs.

Les eaux étaient claires.

Exercice au tableau : exemples

CE2 : Pour filtrer l'eau avec des bouteilles en plastique, les élèves d'une classe de CM2 ont réalisé une mini-station d'épuration.

CM1 : Pour filtrer l'eau avec des bouteilles en plastique, les élèves d'une classe de CM2 ont réalisé une mini-station d'épuration et ils ont réussi leur expérience.

JOUR 3 – Les groupes nominaux - 40 min

- *Etape 1 : Reconnaître les différents types de groupe nominal – 15 min*

- « Nous allons travailler sur les groupes nominaux. Mais qu'est-ce qu'un groupe nominal déjà ? »

Réponse attendue : un groupe de mots avec un nom. Il y a ceux avec seulement un nom propre, un nom commun et un déterminant, un nom, un adjectif et un déterminant.

- « Dans le texte, il y a 4 groupes nominaux avec un adjectif. Vous allez entourer en bleu un maximum en 10 minutes. »

Lors de la correction, je demandais aux élèves de justifier (présence du nom et de l'adjectif) puis d'indiquer le genre et le nombre de chaque groupe nominal.

Correction :

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé **quatre grandes bouteilles en plastique** (FP). Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête **les gros débris naturels** (MP).

3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.

4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit **les produits chimiques** (MP) et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.

Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de **l'eau très sale** (FS) dans la bouteille A. Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

- « Je vais vous donner un adjectif et il faut me l'écrire dans un groupe nominal. Par exemple, si je dis : beau. Que me proposez-vous ? »

Exercice : Ecris un groupe nominal pour chaque adjectif.

Grand – jaune – multicolore – étroite – calme – vide – belle – joyeux – célèbre – blond – étincelante

- *Etape 2 : les accords – 20 min*

- « Les séances précédentes, nous avons vu que les accords n'étaient pas justes dans le groupe nominal mais aussi à travers la phrase. Pour revoir cela, je vous donne une phrase : Vous avez alors fait votre expérience. Si je remplace « vous » par « tu », quelle phrase cela donne-t-il ? Et par « J' » ? Et par « Elle » ? Et par « Nous » ? »

Réponses attendues : Tu as alors fait ton expérience. J'ai alors fait mon expérience. Elle a alors fait son expérience. Nous avons alors fait notre expérience.

Lors des propositions, il faut bien insister sur les changements des déterminants (repérer et expliquer pourquoi).

Pas de collecte !

JOUR 4 – Evaluation sur les adjectifs - 40 min