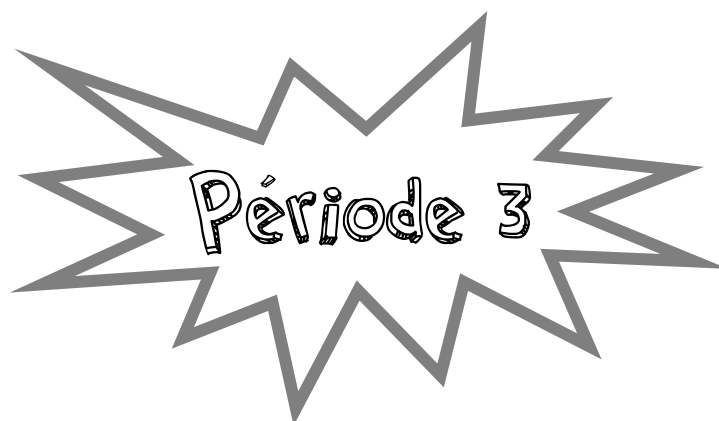


Nom Prénom :

CM1

Orthographe



Semaine 16

SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE t

1. * Classe les mots suivants dans le tableau :

récit - synthèse - panthère - circulation - client - vingt - mammoth - essentiel - vivant - ouvert - sortie

La lettre t se prononce.	La lettre t ne se prononce pas.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Classe les noms suivants dans le tableau :

une panthère - un bouquet - une potion - la lecture - une invention - un tablier - le combat - un détour - la patience - un emprunt - spatial - un tigre

La lettre t se prononce [t].	La lettre t se prononce [s].	La lettre t ne se prononce pas.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ** Pour chaque nom, écris un mot de la même famille en utilisant le t final pour la dérivation :

le confort → ; *un abricot* →

le gout → ; *le climat* →

un écart → ; *un accident* →

un biscuit → ; *un fruit* →

4. ** Barre l'intrus dans chaque colonne :

ouvert	net	(nous) montions
direct	sept	(des) actions
aliment	brut	(des) opérations
fort	début	(des) précautions
bruit	huit	(des) solutions

5. * Réécris chaque phrase avec le sujet proposé :**

Je vais chez Lucas, je fais du vélo avec lui, puis je repars chez moi.

→ Paul et Tom

Elle a écrit des poèmes et elle va les offrir à la maitresse.

→ Les enfants

Quand tu veux chanter, tu mets de la musique et tu dis n'importe quoi !

→ Elle

6. Dans le texte suivant, colorie la lettre t en vert quand elle apparait à la fin d'un verbe et en bleu quand elle est toujours à la fin du mot :

La tortue et le lièvre

** Ces deux animaux décident de faire la course. Mais le lièvre sait qu'il est plus rapide que la tortue et il attend pour prendre le départ.*

*** Pendant ce temps, la tortue continue son chemin sans jamais ralentir et approche du but.*

Quand le lièvre se réveille, il est inquiet, car il s'aperçoit qu'il a pris du retard.

**** Le lièvre court le plus vite qu'il le peut. Hélas, le combat est perdu ! La tortue est arrivée avant lui et rit de sa défaite.*

Semaine 17

SYNTHÈSE SUR LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1. *Écris le féminin de chaque mot :

un cavalier → ; *un journaliste* →

un magicien → ; *un Chinois* →

un lecteur → ; *pur* →

triste → ; *blanc* →

curieux → ; *aérien* →

2. *Écris les noms suivants dans la colonne du tableau qui convient :

le cuisinier - ton calendrier - un invité - mon père - un vélo - le serveur - un roi - le cahier - un livre - un acteur - un fou - ce train

Noms qui n'ont pas de féminin	Noms qui ont un féminin →	écris ce féminin à côté
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →
..... →

3. ** Associe le nom qui convient à chaque adjectif et écris le groupe nominal ainsi formé

mûr (une pomme, un fruit) →

principale (la place, le fleuve) →

manuelle (un travail, une activité) →

clair (une eau, un ciel) →

dure (du pain, une viande) →

4. ** Barre l'intrus de chaque série et explique ton choix (pour cela, cherche les féminins)

étranger - oncle - garçon - prince - bureau

.....

spectateur - menteur - aviateur - instituteur - facteur

.....

5. *** Réécris chaque phrase en remplaçant le nom masculin en gras par le nom féminin proposé :

Valentine met son nouveau blouson blanc. (robe)

.....

*Nos parents ont acheté un joli meuble **bas** très ancien. (table)*

.....

*Cet homme, **âgé** mais toujours actif, marche tous les jours pendant une heure. (femme)*

.....

.....

6. *** Recopie chaque phrase en la complétant avec l'adjectif de la liste qui convient :
vrai/vraie - brutal/brutale - naturel/naturelle - noir/noire

Les vêtements en soie sont agréables à porter.

.....

Depuis plusieurs jours, un chat vient à notre porte le matin.

.....

Un choc au carrefour a endommagé la voiture.

.....

J'aime beaucoup les films qui racontent une histoire

.....

Semaine 18

SYNTHÈSE SUR LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1.* Classe chaque nom ou adjectif dans la colonne du tableau qui convient :

une croix - un arbre - nouveau - merveilleux - un trou - un tuyau - un chacal - un chou - un bleu - une brebis

Prend un s au pluriel	Prend un x au pluriel	Ne change pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.* Complète ce tableau selon l'exemple (tu peux t'aider du dictionnaire si besoin) :

NOMS		ADJECTIFS	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
un bal	> des bals	content	> contents
un rouleau	>	exceptionnel	>
un hibou	>	> amicaux
.....	> des nez	> frileux
un carnaval	>	pareil	>
.....	> des hôpitaux	matinal	>
un cheveu	>	> gris
.....	> des boyaux	riche	>
un écrou	>	> originaux
.....	> des soupiraux	natal	>

3.** Barre l'intrus de chaque série puis explique ton choix :

un cou - un pou - un filou - un coucou - un sou

.....

un aveu - un adieu - un pneu - un essieu - un milieu

.....

des signaux - des bocaux - des journaux - des noyaux - des métaux

.....

un vitrail - un épouvantail - un poitrail - un attirail - un rail

.....

4. ** Réécris chaque groupe nominal avec *un, une* ou *des* ; entoure les lettres qui te renseignent :

..... *grand palais* → ; *voix graves* →

..... *radis noir* → ; *long bras* →

..... *gaz rares* → ; *souris grise* →

5. *** Réécris le texte en changeant le nombre (singulier, pluriel) des groupes nominaux en gras :

Pendant l'hiver glacial, à l'école, les élèves se réfugient sous le vaste préau ouvert pour se mettre un peu à l'abri. Certains préparent un jeu collectif, d'autres grignotent des noix fraîches ou un petit morceau de chocolat ou de délicieux gâteaux secs. Souvent, des moineaux ou un jeune corbeau attendent pour picorer les miettes !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semaine 19

SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE S

1. * Classe les mots suivants dans le tableau :

traverser - choisir - gris - radis - arroser - absent - écluse - instrument - dedans - parfois - vase - singulier

La lettre s se prononce [s].	La lettre s se prononce [z].	La lettre s ne se prononce pas.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Recopie les mots en les complétant avec s ou ss

*une blou.....e - éclabou.....er - une vi.....ite - dépen.....er - une ta.....e - la cour.....e - bon.....oir
- un maga.....in - autori.....er - une boi.....on - traver.....er - une cai.....e*

3. * Barre le mot qui ne convient pas :

Notre professeur parle couramment le (ruse/russe).

La (base/basse) de ce triangle isocèle mesure 5 cm.

Il faudrait que la viande (cuisse/cuise) deux heures.

4. * Pour chacun des mots suivants, écris un mot de la même famille, en utilisant la lettre s finale :

(un) cadenas → ; (un) refus →

(un) permis → ; épais →

(un) tapis → ; (un) bras →

5.** Dans le texte suivant, colorie la lettre s en bleu quand elle marque le pluriel, en vert quand elle apparaît à la fin d'un verbe et en rouge quand elle est toujours à la fin du mot :

« Je m'intéresse beaucoup aux livres qui parlent de l'univers, dit Océane. Je connais les planètes, les étoiles, les comètes, les galaxies ; quand celles-ci sont regroupées, elles forment un amas. Je sais qu'une galaxie peut contenir jusqu'à 100 milliards d'étoiles !