

Lecture documentaire CE1 : "L'école dans le monde"

<p>Lecture CE1 : "En Martinique" Séance 1 (35 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> . <u>Lecture du titre et observation de la double page</u> : évoquer le genre du texte présenté ici et expliquer les particularités du texte documentaire (pourquoi en lit-on ?). . <u>Lecture silencieuse du texte dans le cadre jaune</u> : (différenciation Marina : ne faire lire que la première phrase). . <u>Echanges</u> : Qui parle ? Où habite Leanna ? Est-elle française ? Comment le sait-on ? Qu'est-ce qu'un océan ? Qu'est-ce qu'une île ? Qu'est-ce qu'un volcan ? la Montagne Pelée ? Ce volcan est-il en éruption ? Où se situe-t-il ? . <u>Observation, description de l'illustration et lecture de la légende</u>. . <u>Observation du globe</u> : Qu'est-ce que ce rond ? Que représente-t-il ? Qu'est-ce qui est représenté en bleu ? en jaune ? Pourquoi y a-t-il deux drapeaux français ? . <u>Lecture à voix haute</u> du texte de l'encadré jaune par quelques élèves puis lecture magistrale. . <u>Cahier d'exercices</u> : ex. 1 et 2 p.21 	<p>Lecture CE1 : "En Martinique" Séance 2 (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> . <u>Rappel</u> de la séance 1 et lecture du titre "La vie à l'école" (de quoi va parler ce paragraphe ?) . <u>Observation, description de l'illustration et lecture de la légende</u> : Pourquoi toutes les filles sont-elles habillées de la même façon . <u>Lecture silencieuse</u> du paragraphe. . <u>Echanges</u> : qui parle ? Connais-tu des personnes qui portent un uniforme ? Que veut dire porter un uniforme à l'école ? . <u>Cahier d'exercices</u> : ex. 3 p.21 . <u>Devoirs</u> : Relire p.24 du manuel 	<p>Lecture CE1 : "En Martinique" Séance 3 (35 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> . <u>Rappel</u> des séances précédentes puis lecture du titre du paragraphe p.25 : "Le jardin de l'école" . <u>Observation des illustrations et lecture des légendes</u> : Que voit-on ? De quoi s'agit-il ? Est-ce que ce sont des fruits ou des légumes ? . <u>Lecture silencieuse</u> du paragraphe sur le jardin. . <u>Echanges</u> : Que veut dire un "jardin créole" ? Comment sait-on si ce sont des fruits ou des légumes ? . <u>Lecture du menu, puis échanges</u> : qu'est-ce que du curcuma ? des légumes-pays ? du flan au giraumon ? . <u>Lecture silencieuse</u> "Le Créole" : Qu'est-ce qu'un costume traditionnel ? Décrire le costume. . <u>Relecture</u> des différents textes à voix haute. . <u>Cahier d'exercices</u> : ex. 4 et 5 p.21 . <u>Devoirs</u> : Relire p.24/25 du manuel
<p>Lecture CE1 : "En Angleterre" Séance 1 (45 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> . <u>Observation</u> des illustrations p.26. . <u>Observation du globe</u> : Voit-on la France sur le globe ? Quel est le pays en rouge ? Qu'est-ce qui sépare la France de ce pays ? Qu'est-ce que la Manche ? . <u>Lecture silencieuse</u> du cadre vert puis <u>échanges</u> : qui parle ? Où habite Amy ? L'Angleterre est-elle loin de la France ? Comment peut-on y aller ? Quelles sont les couleurs du drapeau de l'Angleterre ? Qu'est-ce que Londres ? Pourquoi a-t-on creusé un tunnel sous la Manche ? . <u>Lecture à voix haute</u> par quelques élèves puis <u>lecture magistrale</u>. . <u>Cahier d'exercices</u> : ex. 1 p.22 	<p>Lecture CE1 : "En Angleterre" Séance 2 (35 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> . <u>Rappel</u> de la séance 1 et lecture du titre "La vie à l'école" (de quoi va parler ce paragraphe ?) . <u>Observation, description de l'illustration et lecture de la légende</u> : Les couleurs des uniformes sont-elles les mêmes que dans l'école de Leanna ? L'uniforme est-il le même dans toutes les écoles ? Pourquoi ? . <u>Lecture silencieuse</u> du texte puis <u>échanges</u> : Comment commence la journée de classe en Angleterre ? A quelle heure commence l'école ? A quelle heure finit-elle ? . <u>Lecture à voix haute</u> par quelques élèves puis <u>lecture magistrale</u>. . <u>Cahier d'exercices</u> : ex. 1 p.22 . <u>Devoirs</u> : Relire p.26 du manuel 	<p>Lecture CE1 : "En Angleterre" Séance 3 (45 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> . <u>Lecture</u> par quelques élèves de la page 26. . <u>Lecture du titre</u> du paragraphe p.26 : "Sur le chemin de l'école" et observation des illustrations puis lecture silencieuse du texte. . <u>Echanges</u> : Que voit-on ? Comment Amy va-t-elle à l'école ? Est-ce que ce bus ressemble aux bus français ? Qui permet aux enfants piétons de traverser en toute sécurité ? Comment est habillé la dame qui tient le panneau ? Comment l'appelle-t-on ? Pourquoi ? . <u>Lecture</u> du texte à haute voix. . <u>Lecture silencieuse</u> du paragraphe "Le repas à midi" et observation des illustrations. . <u>Echanges</u> : Comment déjeune Amy le midi ? Que contiennent les "boîtes" des "élèves" ? Que penses-tu de ce repas ? . <u>Relecture</u> des différents textes à voix haute. . <u>Cahier d'exercices</u> : ex. 3, 4 et 5 p.22 . <u>Devoirs</u> : Relire p.26/27 du manuel
<p>Lecture CE1 : "Au Japon" Séance 1 (25 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> . <u>Lecture</u> du titre. . <u>Observation de la page 28</u> : De quoi va parler cette page ? . <u>Observation du globe et du drapeau</u> : Demander si on 	<p>Lecture CE1 : "Au Japon" Séance 2 (25 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> . <u>Rappel</u> de la séance 1 et lecture du titre "La vie à l'école" (de quoi va parler ce paragraphe ?) . <u>Observation, description de l'illustration et lecture de la légende</u> : Comment sont habillées les filles sur la photo ? 	<p>Lecture CE1 : "Au Japon" Séance 3 (25 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> . <u>Rappel</u> de ce qui a été dit dans les séances précédentes et lecture du titre "La sécurité avant tout !". . <u>Observation des illustrations et lecture silencieuse du texte puis échanges</u> : Que voit-on ? Où sont les élèves ?

<p>voit la France sur le globe (non trop éloignée). Quel est le pays en rouge ? Que représente le rectangle blanc avec un point rouge ?</p> <p>. <u>Lecture silencieuse</u> du texte dans l'encadré violet et <u>observation des illustrations</u>.</p> <p>. <u>Echanges</u> : qui parle ? Où habite Akira ? Qu'est-ce que le Japon ? De quoi est formée ce pays ? La Martinique est dans l'Océan Atlantique, dans quel océan se trouvent les îles du Japon ?</p> <p>. <u>Lecture à voix haute</u> par quelques élèves puis <u>lecture magistrale</u>.</p>	<p>Portent-elles des uniformes ? A quoi peut-on le voir ? Y a-t-il des différences entre vos cartables et celui des japonais ?</p> <p>. <u>Lecture silencieuse</u> du texte puis <u>échanges</u> : En quel mois commence l'année scolaire au Japon ?</p> <p>. <u>Lecture à voix haute</u> par quelques élèves puis <u>lecture magistrale</u>.</p> <p>. <u>Cahier d'exercices</u> : ex. 1, 2 et 3 p.23</p> <p>. <u>Devoirs</u> : Relire p.28 du manuel</p>	<p>Que portent-ils quand ils sont dans la rue ? Pourquoi ? Que portent parfois en France les personnes qui vous accompagnent pendant les sorties (gilets jaunes) ?</p> <p>. <u>Lecture du texte "La sécurité avant tout !"</u> à voix haute.</p> <p>. <u>Lecture silencieuse</u> du texte "L'écriture" et <u>observation des illustrations</u> : Quelle est la différence entre l'écriture japonaise et l'écriture française ?</p> <p>. <u>Echanges</u> : Comment s'appellent les signes utilisés par les japonais pour écrire ? (des kanjis) Si Vous étiez japonais, combien auriez-vous appris de signes au CP ? (80 signes la première année et encore 160 signes la 2e année).</p> <p>. <u>Cahier d'exercices</u> : ex. 4 et 5 p.23</p> <p>. <u>Devoirs</u> : Relire p.28/29 du manuel</p>
<p>Lecture CE1 : "Au Pérou" Séance 1 (35 min)</p> <p>. <u>Observation de la page 30</u> : De quoi va parler cette page ?</p> <p>. <u>Observation des illustrations dans l'encadré vert et échanges sur les informations données par les illustrations</u> : Quel est le pays en rouge ? Comment s'appelle l'océan qui borde ce pays ? Comment s'appelle le lac ? Que voit-on sur le lac ? Que porte l'enfant sur sa tête ?</p> <p>. <u>Lecture silencieuse</u> du texte dans l'encadré vert puis <u>échanges</u> : qui parle ? Où habite Carlos ? Où se trouve le Pérou ? Quelle est la chaîne de montagnes qui se trouve dans ce pays ? Le lac Titicaca est-il un grand ou un petit lac ?</p> <p>. <u>Observation du globe et du drapeau</u> : Demander si on voit la France sur le globe (non trop éloignée). A votre avis (après observation du planisphère), comment se rend-t-on au Pérou ? Détailler le drapeau.</p> <p>. <u>Lecture à voix haute</u> par quelques élèves puis <u>lecture magistrale</u>.</p> <p>. <u>Cahier d'exercices</u> : ex. 1 p.24</p>	<p>Lecture CE1 : "Au Pérou" Séance 2 (25 min)</p> <p>. <u>Rappel</u> de la séance 1 et lecture du titre "La vie à l'école" (de quoi va parler ce paragraphe ?)</p> <p>. <u>Observation, description de l'illustration et lecture silencieuse du texte puis échanges</u> : Au niveau des températures, quelles différences y a-t-il entre le Pérou et la France ? Quand commence l'année scolaire au Pérou ? A quelle période se trouvent les grandes vacances ? Comment sont habillés les élèves ? Que portent-ils sur leurs épaules ? A votre avis, fait-il chaud dans la salle de classe ?</p> <p>. <u>Lecture à voix haute</u> par quelques élèves puis <u>lecture magistrale</u>.</p> <p>. <u>Cahier d'exercices</u> : ex. 2 p.24</p> <p>. <u>Devoirs</u> : Relire p.30 du manuel</p>	<p>Lecture CE1 : "Au Pérou" Séance 3 (40 min)</p> <p>. <u>Lecture</u> du titre "Une école de montagne".</p> <p>. <u>Observation des illustrations et lecture silencieuse du texte puis échanges</u> : Que parle ? Carlos habite-t-il près de l'école ? Quels sont les animaux que Carlos rencontre sur les pentes des montagnes ? A quoi jouent les enfants pendant la récréation ? Où peut-on trouver la réponse à cette question ?</p> <p>. <u>Lecture du texte "Une école de montagne"</u> à voix haute.</p> <p>. <u>Observation de l'illustration avec les filles et lecture de la légende</u> : Pourquoi les élèves portent-elles un poncho en laine ? Comment les enfants sont-ils habillés pour aller à l'école ? Dans quels autres pays les enfants portent également des uniformes ?</p> <p>. <u>Lecture silencieuse</u> du texte au dessus et à côté de la photo des filles.</p> <p>. <u>Echanges</u> : Quelle langue parle-t-on à l'école au Pérou ? (l'espagnol) Et dans les familles ? (le quechua) Quelles différences y a-t-il entre l'école de Carlos et la nôtre ?</p> <p>. <u>Cahier d'exercices</u> : ex. 3 et 4 p.24</p> <p>. <u>Devoirs</u> : Relire p.30/31 du manuel</p>
<p>Production d'écrits CE1 : "Imaginer et décrire un uniforme" (écrire un texte descriptif)</p> <p>. <u>Observer</u> les uniformes p.24, 26, 28 et 30.</p> <p>. <u>Phase orale</u> : échanges : "Décris l'uniforme que tu voudrais avoir si tu devais en porter un à l'école".</p> <p>. <u>Décrire</u> les uniformes du manuel. Ecrire les mots importants au tableau.</p> <p>. <u>Cahier d'exercices p.29</u> : Dessiner l'uniforme que tu souhaiterais porter. (aux crayons de couleur)</p> <p>. <u>Oralement</u>, le décrire (la forme, le haut, le bas, les chaussures, chapeau ? écharpes ? ... couleurs, matières)</p> <p>. <u>Sur le cahier d'essais</u>, écriture de quelques phrases pour le décrire (PE corrige les phrases sur le cahier d'essais et demande à l'élève soit de recopier au propre, soit d'enrichir son texte avec les adjectifs de couleur > voir la liste de vocabulaire dans le Cahier d'exercices p.29.</p> <p>. <u>Recopier</u> sa description au propre sur le fichier p.29.</p> <p>. <u>TICE</u> : Scan des dessins et copie du texte par les élèves pour le mettre sur le site de l'école.</p>		

