



WILD ANIMALS

Niveau: CM

Nombre de séances: 4

<u>Compétences</u>	<u>Capacités</u>	<u>Formulations:</u>
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Présenter un animal/ décrire un animal Répondre à des questions et en poser sur la capacité, la description	This is a tiger, it is big, orange and black, it can run, it can't fly ... Can a dog swim ? Is it big ? Is it grey ?
Comprendre à l'oral	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat (description) suivre le fil d'une histoire en utilisant des aides appropriées	It is a big grey animal, it has big ears it can't jump an elephant can fly (right or wrong)
Parler en continu	Chanter une chanson Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages : décrire des animaux Lire à haute voix	It is big, it is grey, It can run
Lire	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)	cf. structures ci dessus
Écrire	Copier des mots isolés Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages imaginaires Ecrire sous la dictée des expressions connues	Lexique des animaux sauvages phrases du type : it is small, it is grey, it can run, it can't swim...
Lexique nouveau: lions, tigers, elephants, giraffes, zebras, kangaroos, wolves, bears, crocodiles, mouse tall, big, small		Phonologie : accentuation de phrases, de mots
Grammaire: pluriel régulier et irrégulier : mice/wolves		Culture: chansons : - The animal went in two by two - Can a dog swim ? Carolyn Graham
Pré-requis: les animaux de compagnie, les couleurs		

Séance 1	WILD ANIMALS		Niveau: CM1/CM2
	Objectif: connaître le vocabulaire de quelques animaux au travers d'une chanson traditionnelle		Durée : 45 min
Formulations: the animals went in two by two		Lexique: lions, tigers, elephants, giraffes, zebras, kangaroos, wolves, bears, crocodiles, mouse	Phonologie : accentuation des syllabes des noms des animaux
		Grammaire: pluriel régulier et irrégulier	Culture: chanson traditionnelle
Pré-requis : rien de particulier			

T	Activités langagières/ capacités	Matériel / dispositif	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves
3'	CRPI : Saluer, répondre à des questions sur le temps qu'il fait, la date, demander et donner de ses nouvelles.	Affichage permanent CD collectif	Rituels : Salutations , How are you? (en chaine) compter les présents, nommer les absents (who is missing?) la météo, le jour d'aujourd'hui, d'hier et de demain.	- Répondent à la salutation du maître, - demandent des nouvelles de leur voisin et donnent de leur nouvelle - indiquent la météo et la date
10'	CO : suivre le fil d'une histoire PC : reproduire un modèle oral	Collectif CD flashcard animaux sauvages de la chanson collectives	Introduction de la nouveauté -écoute de la chanson pour le plaisir, recenser ce que les élèves ont compris -réécouter la chanson et essayer de relever les animaux (10) -présentation des wild animals avec les flashcards : les nommer, les faire répéter collectivement et individuellement (attention à l'accentuation)	- écoutent -écoutent et cherchent les animaux de la chanson - répètent les noms des animaux
10'	CO : comprendre des mots CRPI : poser et répondre à des questions	Collective flashcard collectives et individuelles	Appropriation – vérification de la compréhension avec les flashcards individuelle : show me, vocabulaire dictation, Bingo, remettre les animaux dans l'ordre de la chanson – appropriation phonologique : what is missing ? what's the next ? Jeu de communication : Is it a lion ?	- montrent ou ordonnent les étiquettes -écoutent les consignes - mémorisent - posent des questions
10'	L : comprendre des mots simples	Individuel fiche trace écrite animaux et syllabes accentuées	Phonologie/trace écrite Stressed syllabes : proposer la fiche avec les animaux à coller au bon endroit puis renommer et faire répéter les animaux, faire souligner les syllabes accentuées. (correction collective) <u>Lion</u> - <u>tiger</u> - <u>elephant</u> - <u>giraffe</u> - <u>zebra</u> - <u>kangaroo</u> - <u>wolf</u> - <u>bear</u> - <u>crocodile</u> - <u>mouse</u>	- collent les étiquettes au dessus du bon mot - repèrent et soulignent la syllabe accentuée
10'	PC : chanter une chanson CRPI : prendre congé	Collectif CD	Apprentissage de la chanson - faire remarquer que les noms des animaux sont nommés au pluriel - faire un point sur les pluriels réguliers et irrégulier de la chanson (wolves) + mice, répéter - classement [z] : lions, tigers, crocodiles, zebras, kangaroos, bears, wolves [s] : elephants, giraffes, - apprentissage de la chanson Devoirs : savoir écrire le nom des animaux	- répètent - classent en fonction du son du s final -chantent -prennent congé

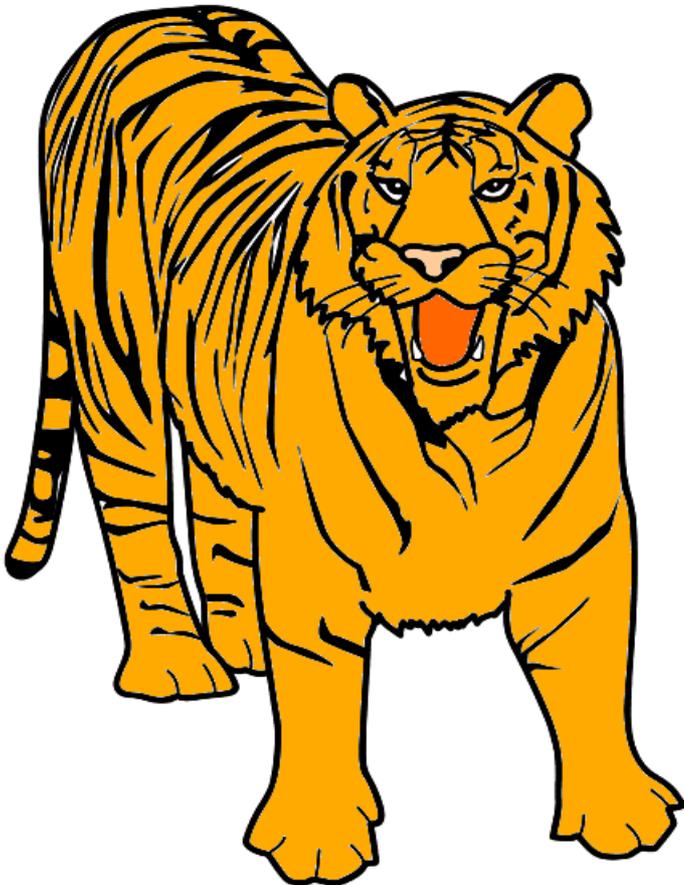
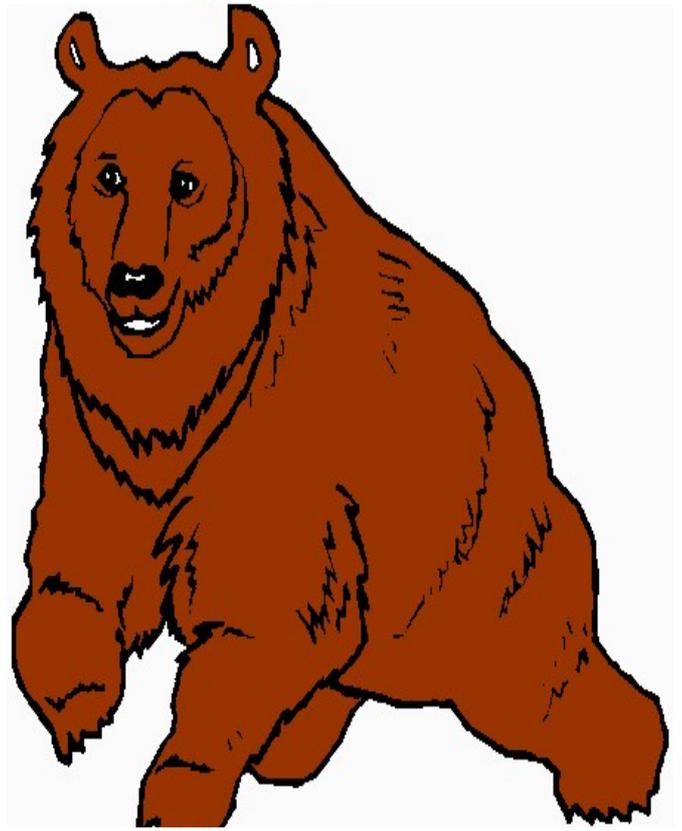
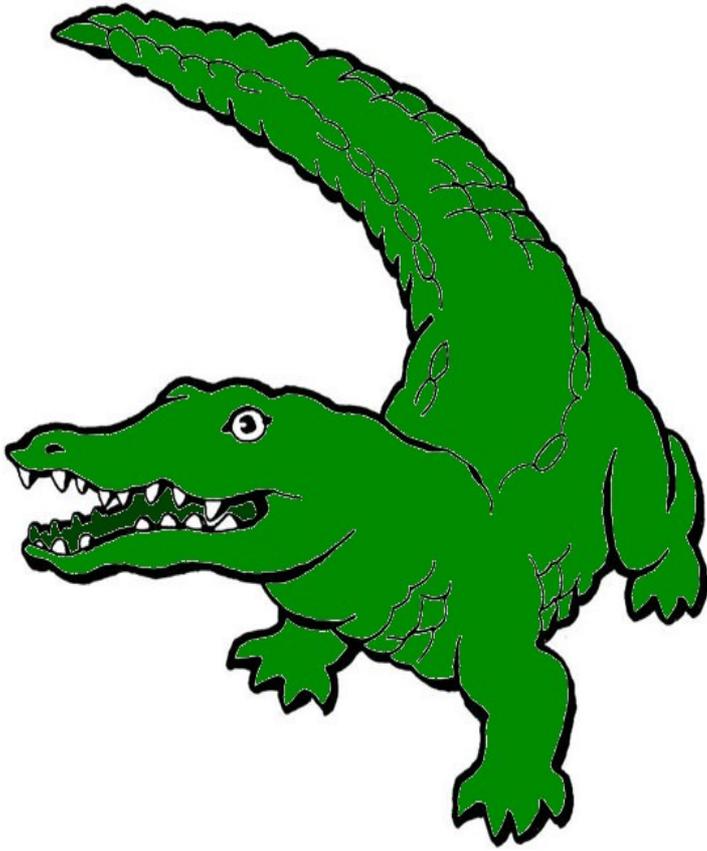


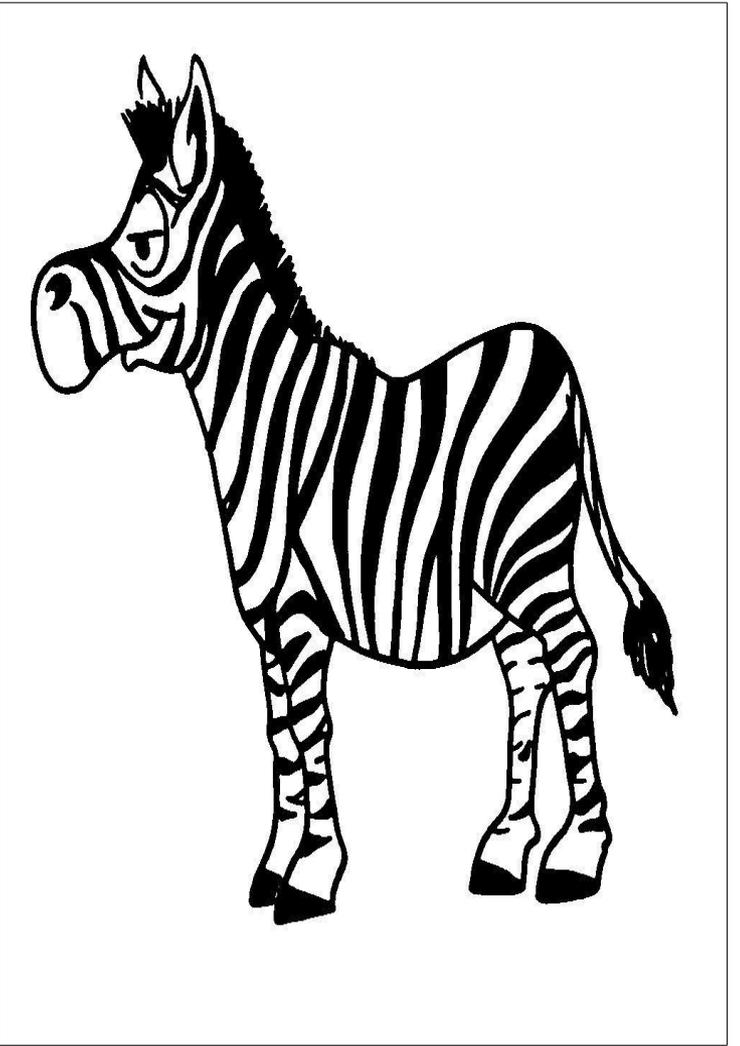
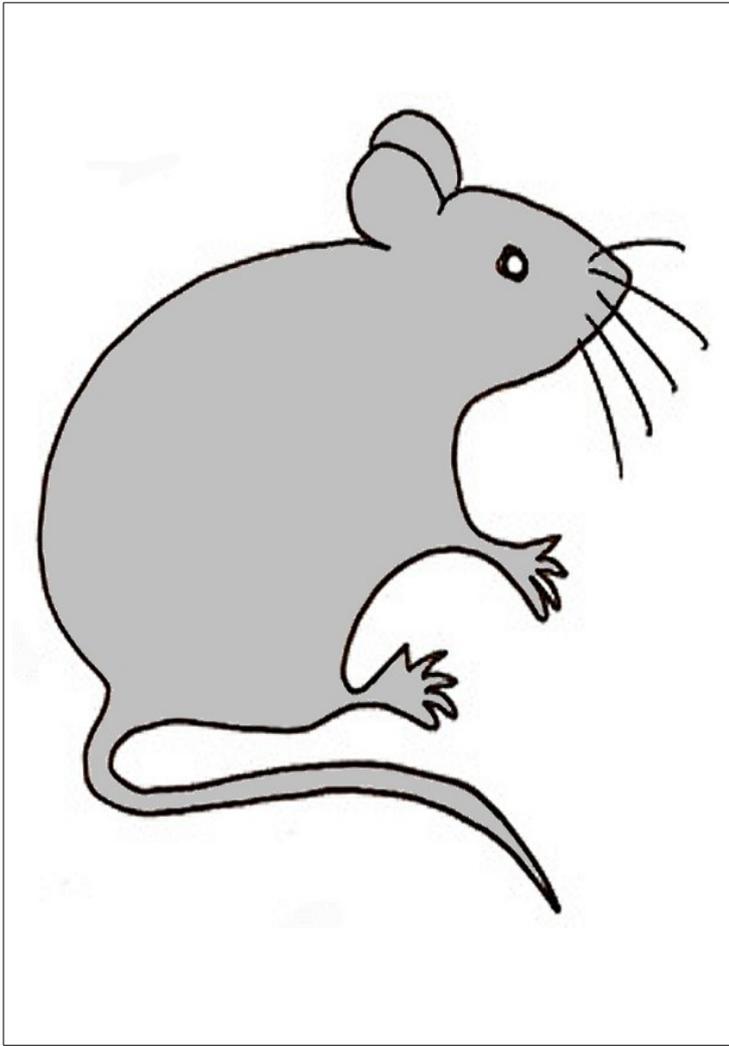
Glue the pictures to the correct place and underline the stressed syllables

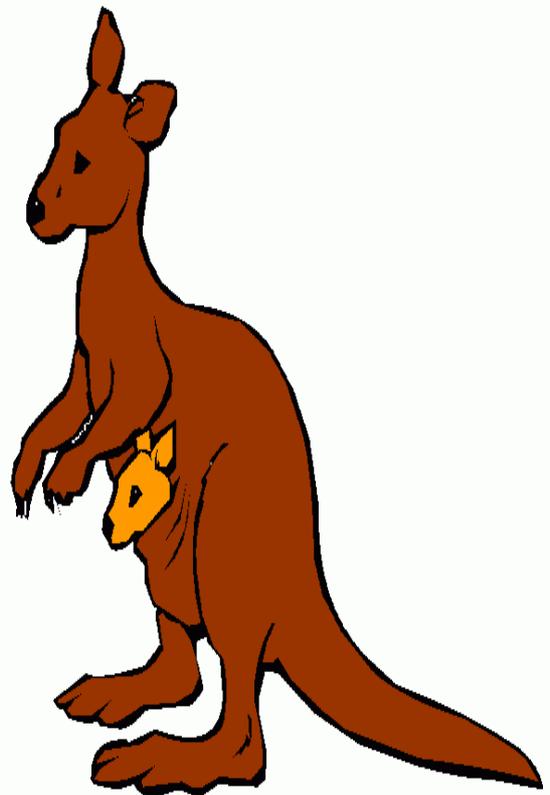
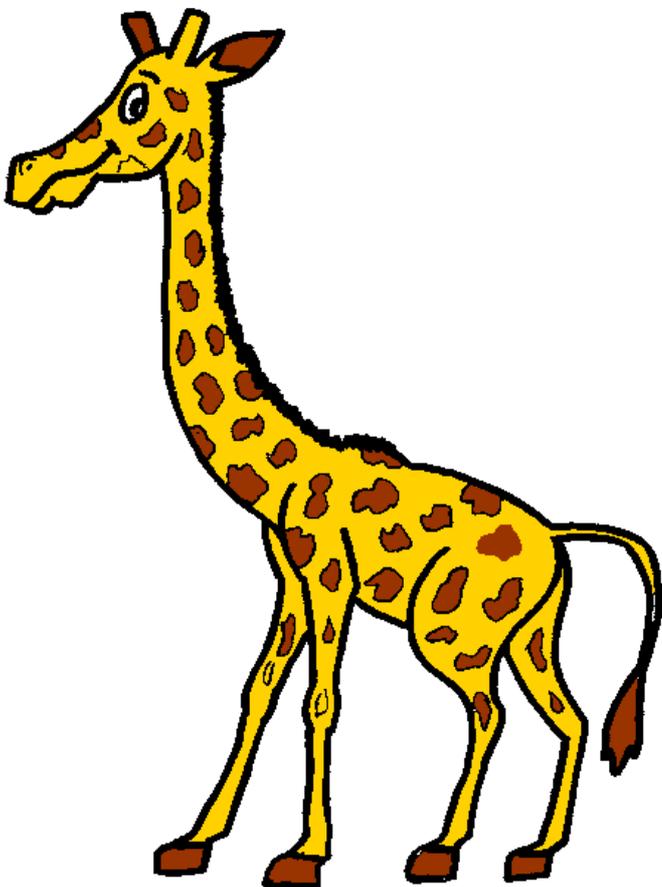
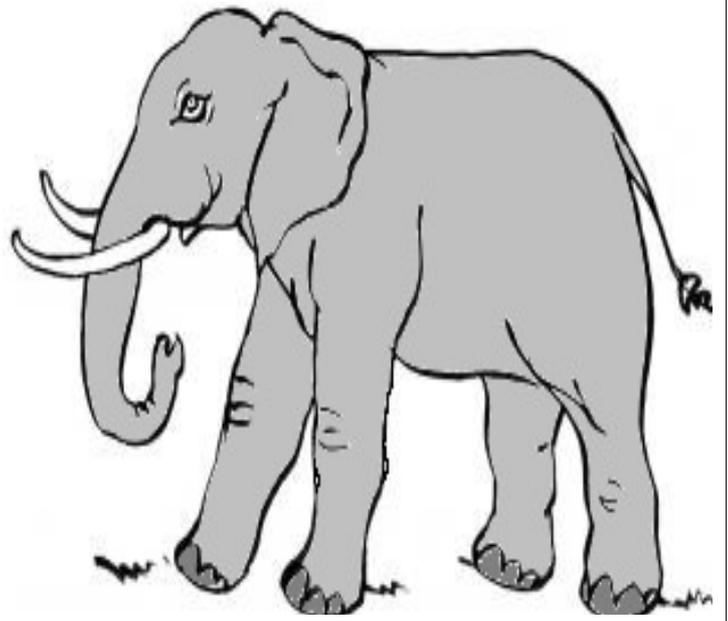
a lion	a tiger	an elephant	a giraffe	a zebra
a kangaroo	a wolf	a bear	a crocodile	a mouse

Glue the pictures to the correct place and underline the stressed syllables

a lion	a tiger	an elephant	a giraffe	a zebra
a kangaroo	a wolf	a bear	a crocodile	a mouse







Séance 2	WILD ANIMALS		Niveau: CM1/CM2
	Objectif: dire ce que les animaux savent faire ou non		Durée : 50 min
Formulations: Can a dog swim ? Yes it can / no it can't	Lexique: fly, swim, run, jump	Phonologie : accentuation des syllabes des noms des animaux	
	Grammaire: Can	Culture: chanson traditionnelle (carolyn graham)	
Pré-requis : les animaux de compagnie et les animaux sauvages de la séance 1			

T	Activités langagières/ capacités	Matériel / dispositif	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves
3'	CRPI : Saluer, répondre à des questions sur le temps qu'il fait, la date, demander et donner de ses nouvelles.	Affichage permanent CD collectif	Rituels : Salutations , How are you? (en chaine) compter les présents, nommer les absents (who is missing?) la météo, le jour d'aujourd'hui, d'hier et de demain.	- Répondent à la salutation du maître, - demandent des nouvelles de leur voisin et donnent de leur nouvelle - indiquent la météo et la date
10'	E: écrire sous la dictée PC : chanter une chanson PC : Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages parler des animaux	Collectif flashcards wild animals CD flashcard pets	Rebrassage des pré-requis : -dictée du vocabulaire des animaux (correction au tableau) -associer images et mots, puis jeu de communication : Is it a ... - reprise de la chanson The animals went in two by two. - rebrassage des pets et plus particulièrement des animaux de la chanson de Carolyn Graham	- mobilisent leur mémoire et nomment les animaux -chantent
15'	CO : suivre le fil d'une histoire PC : reproduire un modèle oral, chanter une chanson	Collectif pets : dog, frog, fish, bird, cat, spider	Introduction de la nouveauté : Can a dog swim ? - écouter la chanson, les élèves numérotent les animaux dans l'ordre de la chanson - présentation des verbes, nommer, mimer, répéter - Puis apprentissage de la chanson : Can a dog swim ? Yes it can , par répétition puis groupe par groupe	-écoutent et numérotent les animaux dans l'ordre -répètent, chantent
10'	CRPI : répondre à des questions sur les activités CRPI : poser des questions sur les capacités des animaux	Collectif cartes verbes d'action, cartes animaux	Appropriation de la structure -Questionner les élèves avec d'autres questions du même genre en utilisant les animaux sauvages. -faire répéter les structures -Chaque élève tire au sort une carte animal et une carte action et formule la question (les élèves répondent)	-répondent aux questions -répètent - formulent une question
8'	CRPI : Poser et répondre à des questions sur la description physique et les capacités	Collectif et/ou en pair work flashcards collectives des animaux	Pratique de communication afficher les animaux au tableau , un élève choisit un animal et je le questionne avec des questions du type : Is it a pet ? Is it a wild animal ? Is it black and white ? Can it jump ? Puis c'est au tour des élèves de me questionner. (on peut parler de la taille, la couleur, la capacité) S'il reste du temps, le faire part deux en comptant le nombre de questions posées, celui qui a posé le moins de question a gagné.	-questionnent en utilisant leurs connaissances pour deviner
2'	PC : chanter une chanson CRPI : prendre congé	Collectif CD	Fin de séance : reprise chanson Can a dog swim ? Salutation de fin de séance	-chantent -prennent congé

Séance 3 :

- rebrassage des verbes d'action
- **PC et CRPI** : reprise de la chanson Can a dog swim ? et du jeu de communication de la séance 2. (10min)
- **CO** : devinettes

écouter les phrases descriptives de l'exercice d'écoute , les élèves numérotent les animaux + correction (10min)

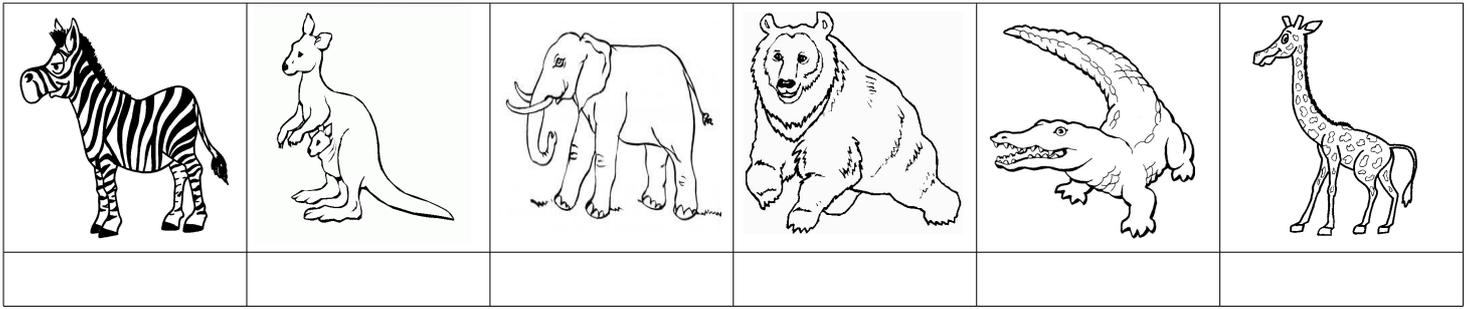
- 1) It is brown or white, it is very big, It can run but it can't jump. (bear)
- 2) it is brown. It lives in Australia, It can jump. (kangaroo)
- 3) It's black and white. It looks like a horse. It can run. (zebra)
- 4) It is long and green. It can swim but it can't jump. (crocodile)
- 5) It is yellow and brown. It's very tall. It can run (giraffe)
- 6) It is big. It is grey and it has big ears. It can't jump (elephant)

- **PC** : chaque élève choisit un animal et invente une description du type : It is small, it is grey, It can run but it can't fly. (15 min)
- **L**: Read and tick (right or wrong) (Cf exercice feuille annexe) **PC** : lire les phrases
- **E**: Compléter les phrases sous les animaux avec un verbe d'action et can/can't (correction individuelle) (10 min)
- Rechanter The animals went in two by two (5 min)

Séance 4 (évaluation)

- 1) rechanter la chanson
- 2) Compréhension orale (right or wrong)
- 3) expression orale : chaque élève choisit un animal et invente 2 ou 3 phrases pour le décrire (taille-couleur-capacités)
- 4) Compréhension écrite : lire et relier la description à l'animal
- 5) Expression écrite : en s'aidant des mots, décrire les animaux

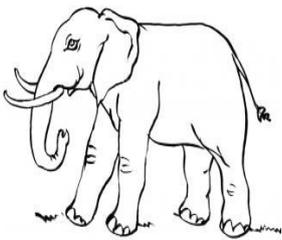
Listen the descriptions and number the animals from 1 to 6



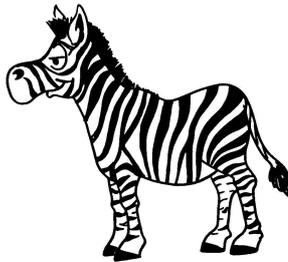
Read and tick if it's right or wrong

	right	wrong
An elephant can fly.		
A mouse is very big and is pink.		
A bird can fly.		
A tiger is orange and black. It can run very fast.		
A frog is green and it can jump.		
A crocodile is green and long. It can swim.		
A giraffe is brown and yellow. It is very small and it can fly.		
A bear can be brown or white. It is very big and it can run.		

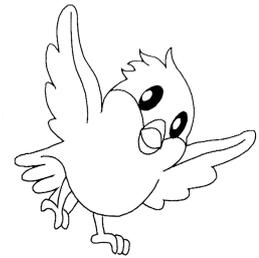
Write short sentences about these animals with can or can't and the action verbs : jump, swim, fly, run



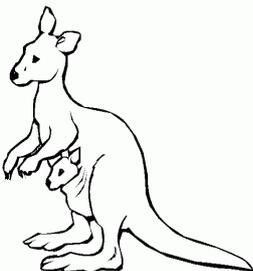
An elephant can't jump.
An elephant can run.



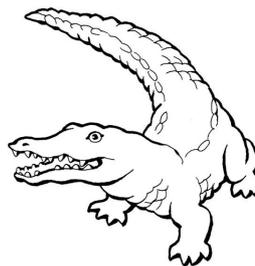
A zebra



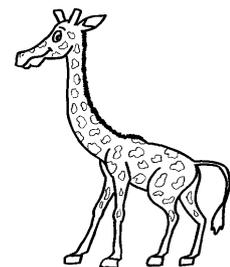
A bird



A kangaroo

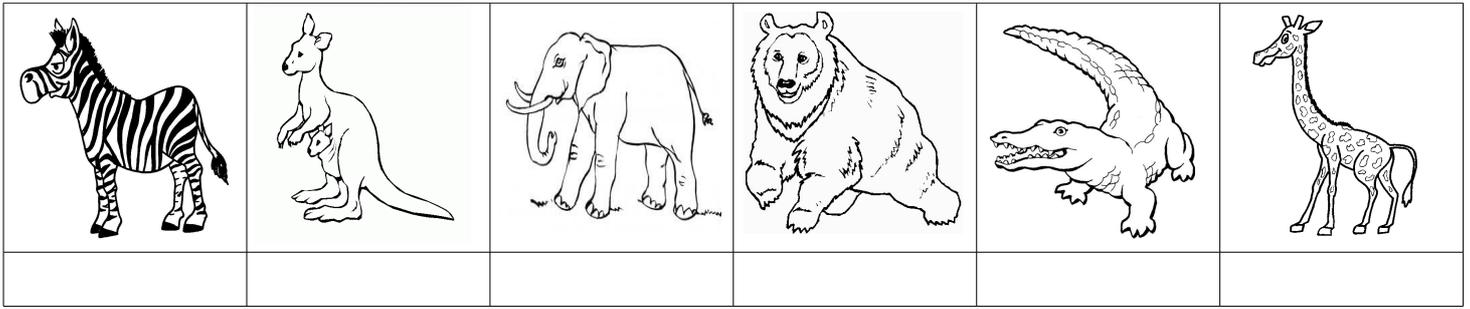


A crocodile



A giraffe.....

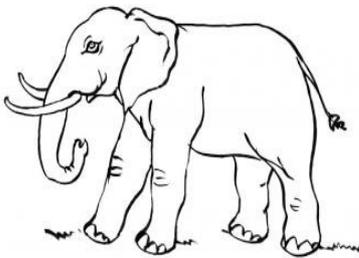
Listen the descriptions and number the animals from 1 to 6



Read and tick if it's right or wrong

	right	wrong
An elephant can fly.		
A mouse is very big and is pink.		
A bird can fly.		
A tiger is orange and black. It can run very fast.		
A frog is green and it can jump.		
A crocodile is green and long. It can swim.		

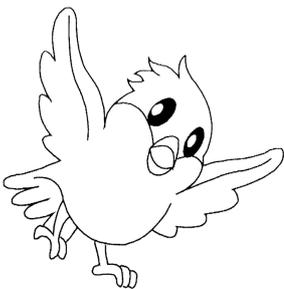
Write short sentences about these animals with CAN or CAN'T and the action verbs : JUMP, RUN, SWIM, FLY



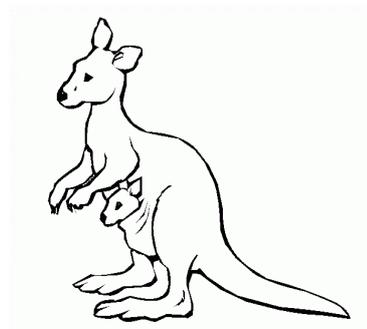
An elephant can't jump.



A zebra



A bird



A kangaroo

