

Écrire

SÉANCE 1 : recherche

Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

Objectif

Faire émerger des mots du champ lexical de ÉCRIRE, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.

1. Grand déballage

- Écrire au tableau le mot ÉCRIRE.
- Annoncer aux élèves «*Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à ÉCRIRE.*» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / sur le TNI.

idées de mots

écriture, expression écrite, atelier, écrivain, auteur, romancier, cahier, feuille, papier, stylo, crayon, encre, main, ordinateur, clavier, imprimer, orthographe, lire, déchiffrer, calligraphie, lisible, illisible, manuscrit, ligne, copier, tracer, marquer, se relire, corriger, gommer, effacer, barrer, souligner, lettres, alphabet, mots, phrases, entourer, livre, conte, lettre, carte postale, cursive, en attaché, scripte, signature, écrit, écri-teau, rédiger...

idées d'expressions

écrire en pattes de mouche, écrire comme un cochon,

2. Classement

- Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?»
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories.
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion.
- Si une catégorie est trop pauvre, c'est le moment de l'enrichir.
- Recopie de la trace écrite.

idée de classement

- **noms**
écriture, atelier, écrivain, auteur, romancier, papier, stylo...
- **verbes**
déchiffrer, lire, tracer, imprimer...
- **adjectifs**
lisible, illisible, ...
- **expressions**
écrire en pattes de mouche, écrire comme un cochon...

SÉANCE 2 : leçon sur les familles de mots

Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;

Objectif

Permettre aux élèves de comprendre la notion de familles de mots.

Introduction

Activation des prérequis	Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ? Nous avons écrit des mots qui nous ont été évoqués par le mot ÉCRIRE. Ensuite, nous avons rangé ces mots dans différentes catégories.
Présentation de l'objectif	J'ai noté sur cette affiche, quelques uns de ces mots. Ces mots font partie d'une même famille, la famille d'ÉCRIRE. Aujourd'hui, nous allons apprendre ce que sont des familles de mots .

Explication

→ EXPLICATION / MODÉLISATION

Faire lire et observer les mots affichés (Écrire, écriture, réécrire, écrivain, réécriture, inscrire, décrire, écrit, écriteau).

Ces mots font tous partie de la même famille. On le sait pour deux raisons : leur **forme** ressemble à celle du mot écrire, leur **sens** ressemble à celui du mot écrire.

ATTENTION :

Parfois, des mots évoquent la même idée et ne sont pourtant pas de la même famille.

Ex : terre et boue → aucune morceau de mot en commun

Parfois, des mots se ressemblent beaucoup et ne sont pourtant pas de la même famille.

Ex : terre et terreur → aucun rapport de sens

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Qu'ont en commun des mots de la même famille ?*

Pratique guidée

1. Trouve les intrus (qui ne font pas partie de la même famille).

Exercice sur l'ardoise.

doux - douze - douceur - adoucir

marcher - démarche - marcheur - marchand

calorie - calme - calmement - accalmie

fleur - fleuriste - floraison - fleuve

terrestre - terrible - terreur - terrifiant

2. Trois familles de mots ont été mélangées. Retrouvons-les.

Afficher les étiquettes au tableau et les faire ranger en trois familles.

écrire - écrivain - décrire - écriteau

crier - s'écrier - cri - criant

lire - lecteur - livre - lecture

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?*

Pratique autonome

Les élèves réalisent la vocabulle n°5b.

Ils copient la leçon «texte» ou réalisent la leçon à manipuler.

Les familles de mots

Une famille de mots est un ensemble de mots qui évoquent la même idée et qui ont une partie commune. On appelle cette partie commune le radical.

Exemples : terre - territoire - atterrir - extra-terrestre - terrain - terrier...

Attention :

Le mot boue ne fait pas partie de la famille de terre car il n'a pas le même radical.

Le mot terreur ne fait pas partie de la famille de terre car il n'évoque pas la même idée.

Compétence	Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.
Objectif	Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.

SÉANCE 3 : manipulation et production

- Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
- Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir du verbe ÉCRIVAIN. »
- Écrire au tableau une phrase minimale comme «A écrit.» et demander aux élèves de l'allonger (ajouter successivement COD, COI, CCM, CCT, CCL).
- Demander ensuite aux élèves de changer des éléments.
- Exercice individuel : les élèves doivent créer trois phrases en respectant les contraintes grammaticales. Selon le niveau de classe, désigner le groupe manquant par son appellation ou par la question à laquelle il répond.
 1. Sujet + écrire + quoi ? + à qui ? (ou S + V + COD + COI)
 2. Sujet + écrire + comment ? (ou S + V + CCManière)
 3. Où ? + sujet + écrire + quoi ? (ou CCL + S + V + COD)
 4. Quand ? + Sujet + écrire + avec quoi ? (ou CCT + S + V + CCMoyen)