

Oral et production d'écrits :

- 1) Chaque jour, vous **regardez l'image avec votre enfant**, et il doit faire **une phrase** pour décrire **une action** de l'image.

S'il fait des erreurs, vous pouvez reformuler avec lui.

- 2) **Il écrit la phrase**, sur son cahier de devoirs, qu'il a inventée oralement.

Rappelez-lui bien qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point (sous forme de question : « par quoi commence une phrase, par quoi finit-elle ? »)

- 3) **Il corrige sa phrase avec votre aide** (en le questionnant si possible pour qu'il réfléchisse à ses erreurs.)

Exemple : imaginons une image sur laquelle il y a un chat qui mange, des tortues dans un bocal, un enfant qui joue au ballon dans le jardin.

Votre enfant choisit de parler du chat.

Il vous dit donc sa phrase puis il l'écrit : « les chat maugé »

Lui demander, pour le faire réfléchir à ses erreurs :

- a) Par quoi commence une phrase ? afin qu'il se rappelle de la majuscule.
- b) « Relis le mot mange, qu'entends-tu ? As-tu écrit le bon son ? Comment écrit-on [an] ? »
- c) On peut essayer de demander s'il y a un ou plusieurs chats,

S'il dit plusieurs, lui préciser que c'est du pluriel et lui demander « que met-on à la fin du mot quand c'est du pluriel ? »

- d) Pour la terminaison, du verbe : la leçon est dans le petit cahier vert (le présent des verbes). Votre enfant doit être capable de trouver le pronom personnel qui peut remplacer les chats (→ils) afin de trouver la **terminaison** du verbe.
- 4) **Réécriture de la phrase :**
Les chats **mangent**.