

## NUMERATION

## STELLA BARUK SEANCE 3

**OBJECTIF :** les différentes écritures d'un nombre

**DEROULEMENT :**

**Explication de l'objectif d'apprentissage visé :**

Aujourd'hui, nous allons apprendre à utiliser et reconnaître les différentes écritures d'un nombre.

**Recherche**

Lire et écrire au fur et à mesure les nombres en pyramide au tableau :

Dans le groupe rouge, il y a cinq enfants

Dans l'école, il y a 265 enfants

A Estaires, il y a 5 935 habitants

A Lille, il y a 228 652 habitants

En France, il y a 66 030 000 habitants

Dans le monde, il y a 7 350 000 000 habitants

Expliquer que aujourd'hui on leur lit, mais que « bientôt », ils seront capables de lire tous ces nombres tous seuls !

Quand je vous ai donné les nombres, qu'est-ce que j'ai utilisé ? (rappel séance 2, qu'est-ce qu'un nombre)

Quand je les ai écrits au tableau, qu'est-ce que j'ai utilisé ?

Écotent les nombres et les découvrent au tableau.

J'ai utilisé des mots

J'ai utilisé des chiffres

**Synthèse**

Les nombres sont les seuls mots de la langue à exister également dans une autre écriture : les chiffres.

Attention : les nombres existent EN MOTS avant d'exister en chiffres.

**Appliquer**

Écrire au tableau des nombres en écriture chiffrée (numérique) et en écriture en mots (numérale). Demander aux enfants de venir relier les deux écritures d'un même nombre.  
7 / 28 / 63 / 47 / 100

**Synthèse :**

**3 notions essentielles dégagées dans les 3 premières séances :**

- Les nombres sont des mots qui donnent une idée de quantité. Ce n'est pas un nombre-de...
- Les nombres sont les seuls mots de la langue qui ont une deuxième écriture : l'écriture chiffrée.
- On peut faire grandir un nombre autant que l'on veut en lui ajoutant des chiffres.

Remarque : certains nombres s'écrivent en 1 mot mais plusieurs chiffres (ex : cent)