

Progression ICM – BO janvier 2012

Période 1

Estime de soi, respect de son intégrité et de l'intégrité des personnes

- *Principales règles de politesse et de civilité, respect d'autrui*

Contraintes de la vie collective : liens entre liberté personnelle et contraintes de la vie sociale

→ Mettre en place et respecter les règles de vie de à l'école et en dehors de l'école.

→ Coopérer avec ses camarades à un projet, en respectant des règles précises

→ Travailler en groupe, justifier d'un point de vue

- *Règles de sécurité*

Interdiction des jeux dangereux

→ Respecter les règles principales de sécurité de la vie quotidienne

→ Connaître les objets, les matériels familiers et leurs conditions d'usage (école, maison) pour éviter traumatisme, saignement, brûlure, asphyxie, intoxication

→ Utiliser les moyens de protection mis à disposition

- *Gestes de premiers secours*

Prévenir, protéger, alerter, intervenir

→ reconnaître et nommer les objets et des situations pouvant présenter un risque

→ repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel

→ identifier les risques dans un environnement plus lointain.

→ Respecter les consignes données pour éviter un suraccident

→ Être capable d'alerter un adulte, de demander de l'aide, d'expliquer la situation

→ Être capable d'alerter le 15 (SAMU), de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime)

→ Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et donner la priorité à l'alerte et à la protection.

Période 2

Estime de soi, respect de son intégrité et de l'intégrité des personnes

- *Gestes de premiers secours*

Règles élémentaires de sécurité routière (piéton, passager, rouleur)

→ connaître la signification des principaux routiers et les règles du code de la route, notamment celles qui s'appliquent aux piétons, aux cyclistes et aux passagers.

→ respecter les consignes de l'adulte dans un transport scolaire

→ savoir se comporter sur une zone d'attente :

- jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule

- après le départ et l'éloignement du véhicule

→ Rouler dans l'espace de circulation qui convient à l'engin utilisé, en fonction de l'âge et du code de la route

→ Utiliser les équipements de protection

Importance des règles de droit dans l'organisation des relations sociales

- *Notions de droits et de devoirs*

Identifier et comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l'Union européenne

→ savoir que dans une démocratie, les lois respectent les droits des hommes et que pour cette raison les hommes doivent s'y conformer.

	<p>→ connaître la signification des différents symboles de la République française (La Marseillaise, le buste de Marianne, le drapeau tricolore, la devise)</p>
Période 3	<p><u>Règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Refus des discriminations de toute nature</i> <ul style="list-style-type: none"> → identifier quelques droits des enfants et pouvoir illustrer par des exemples → connaître la définition de discrimination → connaître la définition de discriminer → Reconnaître une situation de discrimination - <i>Démocratie représentative</i> <ul style="list-style-type: none"> → connaître une assemblée représentative de citoyens : le conseil municipal qui gère la commune → connaître les caractéristiques de l'élection du maire : les conseillers municipaux élisent le maire. - <i>L'élaboration de la loi et son exécution</i> <ul style="list-style-type: none"> → savoir qui vote les lois et qui nomme les membres du gouvernement - <i>Les enjeux de la solidarité nationale</i> <ul style="list-style-type: none"> → savoir que la Nation garantit la protection sociale et la solidarité intergénérationnelle ==> préambule de la Constitution de 1946
Période 4	<p><u>Traits constitutifs de la nation française</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Caractéristiques du territoire français : la langue nationale</i> <ul style="list-style-type: none"> → savoir que la langue de la République est le français → connaître quelques caractéristiques du territoire français à travers des cartes, les symboles, les sport (équipe de France, jeux olympiques) - <i>Étapes de l'unification française</i> <ul style="list-style-type: none"> → savoir que la France s'est constituée très lentement et que ses frontières ont évolué au cours des siècles
Période 5	<p><u>Union européenne et francophonie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne</i> <ul style="list-style-type: none"> → savoir que la construction de l'Europe a été motivée par la volonté d'établir une paix durable entre ses pays fondateurs. - <i>La communauté de langues et de cultures composée par l'ensemble des pays francophones</i> <ul style="list-style-type: none"> → savoir que le français est une langue internationale → connaître les États où l'on parle français