

<b>Thématique : L'eau</b>
---------------------------

**1. Problématiques identifiées :**

1. Les caractéristiques de l'eau
2. D'où vient l'eau ?
3. L'accès à l'eau potable

**2. Descriptifs détaillés des problématiques :****Descriptif détaillé de la problématique 1 :***Les caractéristiques de l'eau*

**Séquence 1** : Les caractéristiques de l'eau par les 5 sens : activité 1 du dossier **Matériel pédagogique pour l'accompagnement du livre « un pur plaisir »**. Lire le livre « Un pur plaisir » Puis faire les expériences ci-dessous.

**Toucher** : faire couler de l'eau sur l'avant-bras, tremper les doigts dans l'eau -> mettre en lien avec des scènes de vie : se baigner, jouer, laver la salade, la pluie,...

**Goût** : 3 récipients (eau claire, eau gazeuse, sirop de fruit), goûter, comparer, reconnaître et dire sa préférence.

**Odorat** : Sous la pluie, sentir l'odeur de la pluie, chercher des endroits où l'eau s'accumule (flaque, pot).

**Ouïe** : Aller à la rencontre de l'eau, écouter l'eau couler sur plaque métallique, robinet qui coule, sur le trottoir, lavabo qui se vide, ...

**Vue** : 3 boissons de couleur différentes et 1 verre d'eau. Observer les nuances, les couleurs, la densité. Variante : récolter de l'eau lors de la balade sous la pluie (eau propre, eau sale, eau de la rivière,...).

Après les expériences, chercher de l'eau encore plus près que ce qu'on a vu. Notre corps est composé à + de 50% de liquide. L'eau est essentielle à notre corps. Comment le remarque-t-on ? soif, transpiration.

Faire dessiner aux enfants le parcours de l'eau dans leur corps comme ils se l'imaginent. Comparaison des dessins et distribution du correctif.

**Matériel :**

verres transparents, eau, eau gazeuse, sirop, boissons de couleur

Fiches « l'eau par les sens »

Fiches « l'eau dans mon corps »

Livre « Un pur plaisir » + dossier pédagogique : [http://promotionsante.ch/assets/public/documents/2\\_fr/c-bevoelkerung/3-produkte-dl/1-ernaehrung-bewegung/wassergeschichte/Histoire d eau - Lecons a utiliser pour promouvoir la consommation d eau.pdf](http://promotionsante.ch/assets/public/documents/2_fr/c-bevoelkerung/3-produkte-dl/1-ernaehrung-bewegung/wassergeschichte/Histoire_d_eau_-_Lecons_a_utiliser_pour_promouvoir_la_consommation_d_eau.pdf)

**Temps : 2 leçons**

**Objectifs et composantes du PER : MSN 17 : expérimenter ses sens en lien avec l'eau. MSN 18 : réaliser des observations en milieu aquatique, cycle de l'eau.**

## **Séquence 2 : Les états de l'eau :**

Expérience 1 : mettre des glaçons dans un gobelet et observer à la pause, avant le dîner, en début d'après-midi et en fin de journée. Dessiner sur la fiche « les états de l'eau » ce qu'il y a dans le gobelet après chaque moment d'attente.

Quand les glaçons ont fondu faire un trait sur le gobelet pour marquer le niveau de l'eau. Après 3 jours, 5 jours et 1 semaine, observer à nouveau le gobelet et faire un nouveau trait pour marquer le niveau de l'eau. Puis discussion sur ce qui s'est passé -> évaporation.

Expérience 2 : l'évaporation en chauffant : faire chauffer de l'eau et observer ce qui se passe, avec et sans couvercle. Noter ce que l'on a observé sur la fiche.

Expérience 3 : les mélanges : montrer les éléments que nous allons mélanger (sable, sel, huile, sirop, cacao, gouache, poivre) et faire des pronostics sur ce qui va se mélanger facilement à l'eau ou pas. Verser chaque élément dans un gobelet d'eau et observer. Noter ses observations sur la fiche.

Expérience 4 : coule ou flotte : matériel : bouchon de liège, cure-dent, bouchon en plastique, trombone, macaroni, ficelle, clou, pierre, pièce de monnaie, feuille d'arbre, boule de pâte à modeler et pâte à modeler en forme de barque. Comme pour l'expérience précédente, réfléchir au départ sur ce qui va se passer puis vérifier en mettant les éléments dans l'eau. Noter ses observations sur la fiche.

### **Matériel :**

cf. expériences ci-dessus

Fiches « les états de l'eau »

**Temps : 1 leçon**

**Objectifs et composantes du PER : MSN 16 : expérimenter les différents états de l'eau**

## Descriptif détaillé de la problématique 2 :

*D'où vient l'eau ?*

**Séquence 1** : rappel de l'histoire « Un pur plaisir », d'où vient l'eau que trouve Aya ? Qu'est-ce qu'une source ? Faire imaginer aux enfants par un dessin comment l'eau est arrivée à la source. Echange autour des dessins et des hypothèses des élèves.

Visionnage du film « Le cycle de l'eau et H<sub>2</sub>O » jusqu'à 5'57". Sur la fiche « le cycle de l'eau », observer le dessin numéroté et lire les étiquettes. Noter à côté de l'étiquette le numéro correspondant.

### Matériel :

Fiche « Comment l'eau arrive-t-elle à la source ? »

Film « Le cycle de l'eau et H<sub>2</sub>O » : [https://www.youtube.com/watch?v=5hrbEg\\_cFb4](https://www.youtube.com/watch?v=5hrbEg_cFb4)

Fiche « Le cycle de l'eau »

Temps : 1 leçon

**Objectifs et composantes du PER : MSN 16** : observer des phénomènes naturels liés à l'eau (nuage, pluie, neige, ...)

**MSN 18** : réaliser des observations en milieu aquatique, cycle de l'eau.

**Séquence 2** : jusqu'au robinet... Tous ensemble, réaliser le puzzle du cycle de l'eau. Discuter sur ce que l'on observe, par où passe l'eau pour arriver au robinet. Rappel de ce qui a été vu à la leçon précédente.

Montrer la suite du film « Le cycle de l'eau et H<sub>2</sub>O » jusqu'à la fin.

Sur la fiche « les conduites d'eau » colorier les conduites d'eau potable et celle d'eaux usées.

Eventuellement visite du réservoir et/ou de la STEP.

### Matériel :

Puzzle du cycle de l'eau : <http://promotionsante.ch/population/produits-et-services/alimentation-et-activite-physique/histoire-deau/lecons-a-utiliser-pour-promouvoir-la-consommation-deau.html>

Fiche « Eau potable et eaux usées »

Temps : 1 à 2 leçons

**Objectifs et composantes du PER : MSN 16** : observer des phénomènes naturels et techniques

### **Descriptif détaillé de la problématique 3 :**

*L'accès à l'eau potable*

**Séquence 1 :** Rappel de la leçon précédente. Reprise de l'histoire « Un pur plaisir », comment Aya et Vitus transportent-ils l'eau ? Comment cela se passe-t-il chez nous ? Et ailleurs ? Discussion. Observations d'images de transport d'eau dans les pays en voie de développement. Discussion sur ce que les enfants remarquent et observent.

Construction d'une amenée d'eau avec du matériel (pailles, tuyaux, scotch, arrosoir, éponge,...) par 4 pour expérimenter la difficulté d'acheminer de l'eau.

Montrer le film « c'est pas sorcier, l'eau pour tous » jusqu'à 12' et discussion avec les élèves de ce qu'ils ont vu.

**Matériel :**

Images du transport d'eau dans d'autres pays : [http://promotionsante.ch/assets/public/images/2\\_fr/c-bevoelkerung/3-produkte-dl/1-ernaehrung-bewegung/wassergeschichte/Photos\\_de\\_pays\\_en\\_developpement\\_sur\\_le\\_theme\\_de\\_l\\_eau.pdf](http://promotionsante.ch/assets/public/images/2_fr/c-bevoelkerung/3-produkte-dl/1-ernaehrung-bewegung/wassergeschichte/Photos_de_pays_en_developpement_sur_le_theme_de_l_eau.pdf)

Matériel pour construire une amenée d'eau

Film « C'est pas sorcier, l'eau pour tous » <https://www.youtube.com/watch?v=EHXhdvvrODk>

**Temps : 1 à 2 leçons**

**Objectifs et composantes du PER : FG 12 : santé et bien-être : reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre.**

**SHS 11 : se situer dans son contexte spatial et social en explorant l'espace vécu et l'espace des autres et en s'interrogeant et en cherchant des solutions à un problème lié à l'aménagement (urbanisation).**

**Séquence 2 :** l'eau est un bien précieux, qu'est-ce qu'on en fait ? Faire la fiche « l'eau à la maison » puis réfléchir ensemble sur comment l'économiser -> économiser l'eau, utiliser l'eau de pluie, ne pas polluer la nature (pesticide,...).

Faire la fiche « Economiser l'eau ».

**Matériel :**

Fiche « l'eau à la maison »

Fiche « économiser l'eau »

**Temps : 1 leçon**

**Objectifs et composantes du PER : CM 16 : sensibiliser à l'importance de l'eau sur la santé.**

**FG 12 : reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre.**

