

QUI EST -CE? (Description du visage)

Lien intéressant sur ce thème, avec planche des personnages, dominos, chanson etc :
<http://espanolparainmigrantes.wordpress.com/category/actividades-ludicas/>

Jeu en ligne (anglais et espagnol)
<http://www.minijuegos.com/Who-Are-You/10229>

Niveau: CE2/CM1/CM2		Nombre de séances: 4 + une évaluation
Compétences	Capacités	Formulations:
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Répondre à des questions et en poser sur la possession/description	Tienes ojos azules ? Si. No. Eres calvo ? Si, no. Llevas gafas ? Si, no. Tengo.... Soy.... Llevo... CM : Tiene el pelo rubio ? Es un chico ? Lleva una gorra ?
Comprendre à l'oral	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même	Tengo los ojos azules, una boca pequeña. Tiene... Es... Lleva...
Parler en continu	Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire et décrire quelqu'un	Tengo los ojos azules, una boca pequeña. Tiene... Es... Lleva...
Lire	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)	Tengo... Llevo... Soy...
Écrire	Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages réels ou imaginaires (avec modèles)	Tengo... Tiene...
Lexique: ojo, oreja, nariz, boca, pelo, barba, bigote, calvo, pendientes, sombrero, gorra, gafas, pequeño/a, grande + couleurs		
Grammaire: Tengo / tiene... Soy / es... Llevo / lleva... Rubio : masculin. Rubia : féminin Place et accord de l'adjectif qualificatif		Culture: jeu : <i>Quién es quien ?</i>
Pré-requis: les couleurs , la possession déjà vue précédemment (Tengo ... Tienes / tiene... ? (CM)		

N°	matériel	T	Descriptif rapide
1	Question box/ chatterbox Flashcards visages Qui est ce ? Flashcards parties du visage Poste CD et CD	5' 10' 10' 15'	1) <u>Salutations, rituels (date, météo, feelings)</u> 2) <u>Rebrassage acquis antérieurs</u> (question box ou chatterbox) 3) <u>Introduction de la nouveauté</u> : la description du visage - affichage de quelques personnages (12 sans accessoires) au tableau. Les élèves auront reconnu les personnages du Qui est-ce ? => on va bientôt pouvoir jouer à <i>Quién es quien ?</i> - <u>1ère écoute</u> : les élèves notent sur leur cahier de brouillon les numéros dans l'ordre des descriptions (pas de correction) - demander aux élèves les mots ou structures qui les ont aidés à comprendre , lister au tableau les structures et le lexique avec les flashcards parties du corps. 4) <u>Appropriation du vocabulaire du lexique</u> (se limiter aux parties du visage) par répétitions , <i>enseña ...</i> , <i>Quien falta ?</i> <i>Quién es el siguiente ?</i> Jeu du furet (nommer les cartes sans redire deux fois la même)

		5'	5) <u>Réécoute des descriptions</u> : les élèves notent les numéros dans l'ordre + correction et comparaison avec la 1ère écoute	
2	Question box/chatterbox Poste CD/CD flashcards personnages qui est-ce ? Flashcards parties du visage + accessoires	10' 10' 10' 15'	1) Salutations, rituels, rebrassage acquis antérieurs 2) <u>Reprise du vocabulaire de la séance 1</u> + réinvestissement de la structure Tengo ... (CE2) ou Tiene... (CM) : Je me mets à la place d'un personnage, je le décris , les élèves doivent trouver le numéro puis quelques élèves viennent décrire un personnage à faire deviner. (possibilité de le faire par deux ou en petits groupes) 3) <u>Introduction du nouveau lexique (accessoires)</u> : Afficher d'autres personnages (avec accessoire), écouter les descriptions , les élèves numérotent l'ordre sur leur cahier de brouillon (pas de correction) 4) <u>Appropriation du lexique</u> : enseña ..., Quien falta ? Quién es el siguiente ? Jeu du furet... puis réécoute des mêmes descriptions + correction collective.	
3	Question box/chatterbox Poste CD/CD flashcards personnages qui est-ce ?	10' 10' 10' 15'	1) Salutations, rituels, rebrassage acquis antérieurs 2) <u>Rebrassage séances précédentes</u> : afficher plusieurs personnages (avec ou sans accessoire) , écouter les descriptions et numéroté dans l'ordre + correction 3) Un élève décrit un personnage en utilisant Tengo / Soy (CE2) ou Tiene / Es... (CM) , les autres devinent (faire passer quelques élèves , ceux qui ne seront pas passés en séance 2) puis préparation au jeu <i>Quién es quién ?</i> En collectif	
			<u>CE2</u> : Un élève vient au tableau et choisit un personnage . Je le questionne : Tienes gafas ? Eres el numero 2 ? faire passer plusieurs élèves au tableau (si on a un yes on peut reposer une question, celui qui trouve vient choisir le personnage)	CM : Un élève vient au tableau et choisit un personnage . Je le questionne : Es un chico ? Es rubio ? Es el numero 3 ? faire passer plusieurs élèves au tableau (si on a un yes on peut reposer une question, celui qui trouve vient choisir le personnage)
4	Flashcards personnages Poste CD/CD planche de personnages pour le Qui est-ce ? Fiche CE/EE	10' 15' 15'	Rituels, rebrassage séances précédentes puis mise en ateliers <u>Ateliers à faire tourner au bout de 15 min maxi:</u> - ½ classe (maximum 6 binômes) au jeu <i>Quién es quién ?</i> - ½ classe en compréhension écrite et expression écrite. (donner la planche de vocabulaire pour la description)	

Évaluation formative tout au long de la séquence

Évaluation sommative en fin de séquence :

Compréhension orale : écoute des descriptions , numéroté l'ordre entendu

Expression orale : évaluée pendant le jeu *Quién es quién ?* en S4

Parler en continu : décrire un personnage montré par l'enseignant(e)

Compréhension écrite : relier texte à la photo (à la manière de la S4)

Expression écrite : dessiner et écrire une description en s'aidant d'un modèle et d'une liste de mots (la manière de la S4)

Name :

Compétences évaluées	A	B	C	D
Répondre à des questions et en poser sur la possession/ la description (Qui est-ce?)				
Comprendre à l'oral des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même				
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire et décrire quelqu'un				
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)				
Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages réels ou imaginaires (avec modèles)				

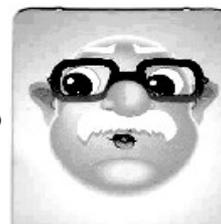
1) Ecoute et écris les numéros des personnages dans l'ordre où tu les entends

...../...../...../...../...../...../...../...../...../...../...../.....

2) Lis et relie les descriptions aux personnages



Tengo una barba. Mi nariz y mi boca son pequeñas. Soy calvo.



Tengo una nariz pequeña y una boca grande. Mi pelo es negro. Tengo una barba.



Tengo una barba. Mi nariz y mi boca son pequeñas. Mi pelo es blanco. Llevo gafas.



Soy calvo. Tengo una nariz grande y una boca pequeña. Tengo un bigote y llevo gafas.

Tengo una nariz grande y una boca grande. Llevo una gorra.



Soy calvo. Tengo una nariz grande y una boca pequeña.

3) Complète le visage et écris la description en t'aidant de l'exercice 2 et de la liste de mots suivante :

couleurs : azul, negro, verde, blanco, marrón, rojo. partie du visage : el pelo, los ojos, una nariz, una boca, una barba, un bigote adjectifs qualificatifs : pequeño/a, grande accessoires : gafas, sombrero, gorra



.....

Name :

Compétences évaluées	A	B	C	D
Répondre à des questions et en poser sur la possession/ la description (Qui est-ce?)				
Comprendre à l'oral des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même				
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire et décrire quelqu'un				
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)				
Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages réels ou imaginaires (avec modèles)				

1) Ecoute et écris les numéros des personnages dans l'ordre où tu les entends

...../...../...../...../...../...../...../...../...../...../...../.....

2) Lis et relie les descriptions aux personnages



● Tiene una barba. Su nariz y su boca son pequeñas. Es calvo. ●



● Tiene una nariz pequeña y una boca grande. Su pelo es negro. Tiene una barba. ●



● Tiene una barba. Su nariz y su boca son pequeñas. Tiene el pelo blanco. Lleva gafas. ●



● Es calvo. Tiene una nariz grande y una boca pequeña. Tiene un bigote y lleva gafas. ●



● Tiene una nariz grande y una boca grande. Lleva una gorra. ●



● Es calvo. Tiene una nariz grande y una boca pequeña. ●

3) Complète le visage et écris la description en t'aidant de l'exercice 2 et de la liste de mots suivante :

couleurs : azul, negro, verde, blanco, marrón, rojo. partie du visage : el pelo, los ojos, una nariz, una boca, una barba, un bigote adjectifs qualificatifs : pequeño/a, grande accessoires : gafas, sombrero, gorra



.....

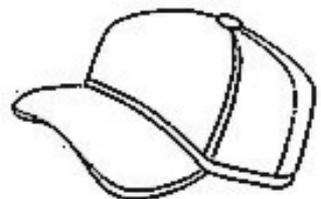
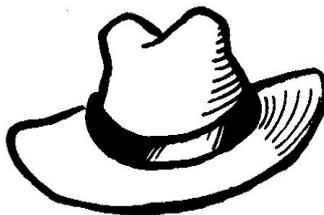
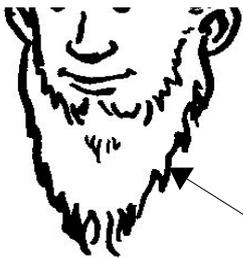
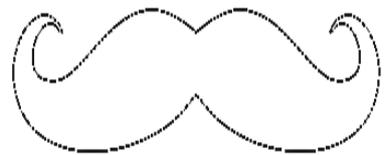
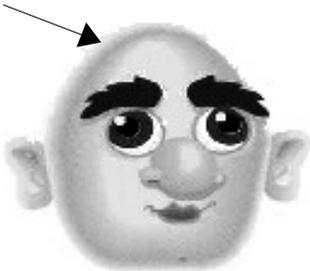
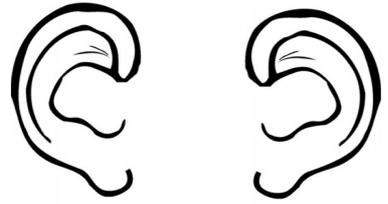
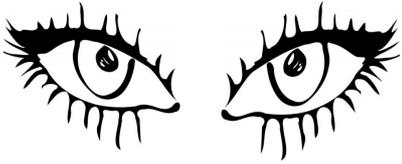
.....

.....

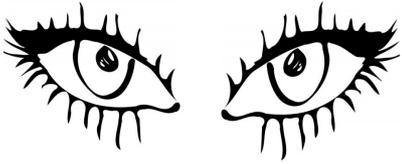
.....

.....

DESCRIPCION



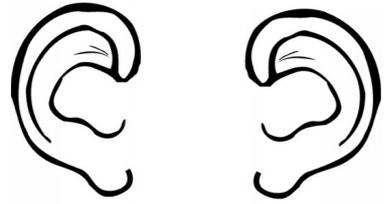
DESCRIPCION



Un ojo / ojos



El pelo



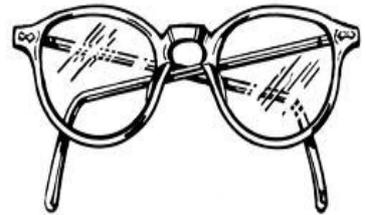
Una oreja / orejas



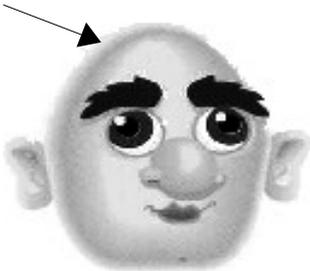
Una nariz



Una boca



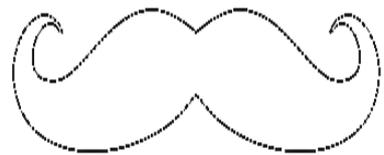
gafas



calvo



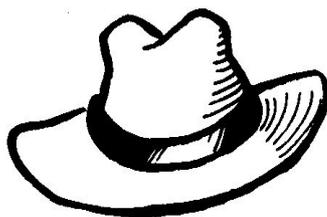
pendientes



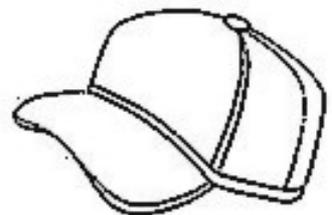
Un bigote



Una barba



Un sombrero



Una gorra

1) Lee, relaciona y colorea.



Tengo una nariz grande y una boca pequeña. Mis ojos son marrones. Soy calvo.

Tengo una nariz pequeña y una boca grande. Mis ojos son azules. Soy rubio.

Mis ojos son marrones y soy castaña. Tengo una nariz y una boca pequeñas. Llevo pendientes y un sombrero.

Tengo una barba. Tengo el pelo blanco. Mi nariz y mi boca son pequeñas. Tengo ojos marrones y llevo gafas.

2) Completa la cara, colorea y escribe una descripción.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

1) Lee, relaciona y colorea.



Tiene una nariz grande y una boca pequeña. Sus ojos son marrones. Es calvo.

Tiene una nariz pequeña y una boca grande. Sus ojos son azules. Es rubio.

Sus ojos son marrones y tiene el pelo negro. Tiene una nariz grande y una boca grande también. Lleva una gorra.

Tiene una barba. Su pelo es blanco. Su nariz y su boca son pequeñas. Tiene ojos marrones y lleva gafas.



Tiene una boca y una nariz grandes. Tiene el pelo negro y los ojos marrones. Lleva gafas.

Es rubia y tiene los ojos azules. Tiene una nariz pequeña y una boca pequeña también.

Tiene los ojos azules y el pelo blanco. Tiene una boca pequeña y una nariz pequeña también. Lleva gafas y pendientes.

Sus ojos son marrones y es castaña. Tiene una nariz y una boca pequeñas. Lleva pendientes y un sombrero.

2) Completa las caras, colorea y escribe una descripción.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Completa las caras, colorea y escribe una descripción.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

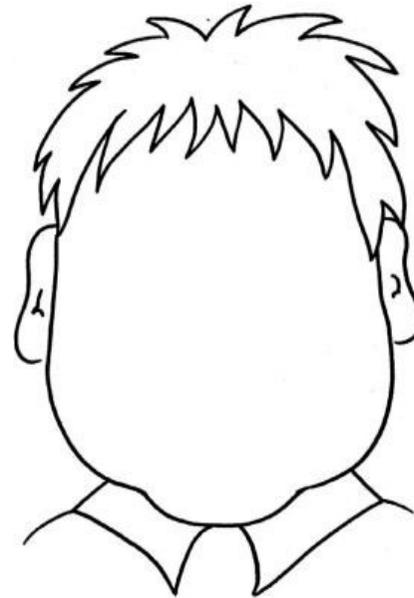
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

