

Date :		Durée : 50 min	
Pilier 1 du socle commun : Les langages pour penser et communiquer		Séance n° 1 sur 2	
Domaine : Français		Sous-domaine : Lecture et compréhension	
Attendu(s) de fin de cycle : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.			
Connaissances et compétences associées : Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique). Discrimination visuelle et connaissances des lettres. Correspondance graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).			
Objectif(s) de la séance : Découvrir le phonème /i/, son graphème et ses graphies ; reconnaître et localiser le phonème ; mémoriser l'écriture du graphème			
Matériel : cahier-livre p 121, posters : Kimamila, « j'entends », « je vois », ardoise, affiche mot repère		Dispositif ou installation particulière :	
Temps		Déroulement	Différenciation
5 min	Collectif	Découverte du phonème A partir d'une courte phrase faire découvrir le phonème qui revient le plus souvent : « La petite Alorie rit ; son ami Kimamila rit aussi. » Plusieurs élèves proposent alors à l'enseignante le bon phonème.	
10 min	Collectif	Reconnaissance auditive du phonème Utiliser le jeu du « pigeon vole » (« J'entends le phonème = je croise les bras sur la table : je n'entends pas le phonème = je mets les mains derrière le dos) avec des mots et des prénoms de la classe dans lesquels on entend (ou pas) le phonème /i/.	
5 min	Individuel	Retrouver le nombre de syllabes orales d'un mot et localiser le phonème Prononcer des mots qui contiennent le phonème /i/ et pour chacun d'eux, faire écrire sur l'ardoise autant de carrés que de syllabes et faire mettre une croix dans le carré correspondant à la syllabe dans laquelle on entend /i/.	
5 min	Collectif	Le graphème « i » Rechercher quelques objets de la classe, mots de l'histoire de Kimamila ou quelques prénoms d'élèves contenant le son /i/ : « livre, bibliothèque, écriture, tapis, confiture, Petitou, Kimamila, histoire... »). Les écrire au tableau puis faire découvrir le graphème : faire remarquer qu'on entend /a/ et que le nom de la lettre c'est aussi « i ». Faire remarquer que dans le mot « maîtresse », il y un « i » que l'on n'entend pas et que dans certains mots comme « Kimamila » on entend deux « i ». Apprendre sur l'ardoise à écrire correctement cette lettre, écriture guidée par l'enseignante au tableau.	
15 min	Individuel	Synthèse Observer l'étiquette repère « i » de « ami ». L'enseignante le fixe sur le tableau. Insister sur les différentes écritures en expliquant leur rôle : script minuscule et majuscule, cursive minuscule et majuscule. Observer l'illustration de la page 14 du cahier-livre et rechercher des mots avec « i ». Lire des mots du cadre bleu (mots non décodables à cette période de l'année). Ce sont des mots qui contiennent tous un « i » ou même	

10 min	individuel	plusieurs « i ». Entraînement Exercice 1 Faire observer les dessins, puis les nommer avant de faire réaliser l'exercice. Exercice 2 Faire observer les dessins, puis les nommer avant de faire réaliser l'exercice. Exercice 3 Rappeler les différentes écritures de la lettre « i » présentes sur l’affiche du mot repère.	
--------	------------	---	--