











# Les dangers d'internet

<p><b>2 - Adopter une attitude responsable</b></p> <p>Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus</p>	<p>Un blog pour tout dire</p> 	<p>Internet, Koi Kès ?</p> 	<p>Tout n'est pas pour toi</p> 	<p>Le chat et la souris</p> 	<p>Pas de rendez-vous</p> 	<p>Remplir ou ne pas remplir un formulaire</p> 	<p>Tout n'est pas toujours vrai sur internet</p> 	<p>Qui pirate un œuf pirate un bœuf</p> 	<p>Pseudo 007</p> 	<p>Spam attacks !</p> 
<p>Droit au respect de son image et de sa vie privée et à la protection de ses données personnelles.</p>	★									
<p>Respect des autres dans le cadre de la communication électronique et de la publication en ligne.</p>	★								★	
<p>Connaître et tenir compte des conditions d'inscription à un service en ligne ; savoir quelles informations personnelles communiquer ; se protéger et protéger sa vie privée.</p>				★	★	★				★
<p>Savoir qu'il faut alerter l'adulte présent, face à un contenu ou à un comportement qui semblent inappropriés ou illicites.</p>		★	★	★	★					★
<p>Vérifier dans quelles conditions on a le droit d'utiliser un document.</p>								★		
<p>Apprécier la pertinence des sites ou documents proposés.</p>							★			★

# Séance type sur les dangers d'internet

## 1) Emergence des représentations initiales des enfants.

Poser des questions pour lancer une discussion collective : leurs usages, leurs expériences, leurs ressentis, leurs idées.

Laisser les élèves s'exprimer spontanément.

Noter au tableau les idées et remarques de enfants pour pouvoir revenir/ réfléchir dessus pendant ou à la fin de l'activité.

## 2) Visionnage de la vidéo et discussion du contenu.

- 1<sup>er</sup> visionnage.

*Que se passe-t-il ? Qui sont les personnages ? Que font-ils ?*

- 2<sup>ème</sup> visionnage.

- Faire le lien entre le dessin animé et le vécu des enfants.

*Et toi, est-ce que tu as déjà entendu des histoires comme ça ?*

*Qu'as-tu ressenti ?*

*Qu'aurais-tu aimé faire à la place de tel ou tel personnage ?*

Discussion : apporter des informations complémentaires et répondre aux questions.

## 3) « Jouer le défi »

Soit en groupe classe, soit en petits groupes sur les ordinateurs.

## 4) Réaliser une trace écrite collective ou par groupes.

## Fin de séquence : Réaliser des affiches sur les dangers d'internet

Production à partir d'images extraites des dessins animés.

## Pour faire le point (au début ou à la fin de la séquence) :

Quiz Famille :

<http://www.internetsanscrainte.fr/organiser-un-atelier/7-12-ans-famille-connectees-test>

Quiz pour évaluer les connaissances :

<http://www.internetsanscrainte.fr/organiser-un-atelier/7-12-ans-quiz>

Documents réalisés à partir des documents du site Internet sans crainte >

<http://www.internetsanscrainte.fr/>

<http://www.internetsanscrainte.fr/organiser-un-atelier/7-12-ans-outils>

## Exemples de questions pour lancer la discussion et d'activités :

### **Tout n'est pas pour toi**

- Quels sont d'après vous les sites interdits aux mineurs ? Vous est-il arrivé d'accéder à un tel site ? Par erreur ? En mentant sur votre âge ?
- Selon vous, a-t-on le droit de diffuser n'importe quelle image ou information sur Internet ?
- S'il vous arrivait d'être confronté avec des images choquantes, ou interdites, que feriez-vous ? Quelle serait votre première réaction ? En parleriez-vous à un adulte ? A un proche ?
- Vous est-il arrivé d'être surpris par les résultats d'une recherche sur Internet ? Est-ce qu'il y a des mots clés à éviter selon vous ?

### **Tout n'est pas toujours vrai sur internet**

- Quand vous avez un exposé à faire, où cherchez-vous les informations ?
- Avez-vous déjà fait des recherches sur Internet ? Comment procédez-vous ?
- Est-ce que tout est vrai sur Internet ? Savez-vous comment vérifier les informations ?
- Internet est-il un moyen de gagner du temps ? Est-ce vraiment plus rapide de chercher sur Internet ?
- Est-ce différent que de chercher dans une bibliothèque, dans une encyclopédie ? Est-ce que cela s'apprend de chercher sur Internet ?

**Activité : effectuer une recherche et observer la liste proposée par le moteur de recherche.**

### **Spam Attacks**

- Connaissez-vous toujours les auteurs des mails que vous recevez ?
- Faut-il se méfier lorsqu'on ne connaît pas l'auteur d'un message ? Ou lorsque les messages sont rédigés dans une langue étrangère ?
- Y-a-t-il des contenus dont il faut se méfier ?
- Qu'appelle-t-on un spam ?
- Quelle est la bonne attitude à adopter quand on en reçoit ?

**Activité : Lire des spams**

### **Le chat et la souris**

- Qu'est-ce qui caractérise un site de chat ? Un forum ?
- Pourquoi les utilise-t-on ?
- Sur Internet, qu'est-ce qu'un espace public ? Un espace privé ?
- Y-a-t-il des risques à chatter sur Internet ? Y-a-t-il des règles à respecter ?
- Est-on vraiment anonyme sur Internet ?
- L'anonymat nous autorise-t-il à dire et faire tout ce qu'on veut ?

**Activité : Proposer un jeu de rôle, qui transpose le chat dans la vie réelle.**

## Un blog pour tout dire

- Qu'est-ce qu'un blog ?
- Est-ce un journal intime ? Peut-on tout y dire ?
- Y a-t-il des règles à respecter quand on publie un blog ?
- A quel âge peut-on créer un compte sur Facebook, Instagram, Skype...

## Qui pirate un œuf pirate un bœuf

- A-t-on le droit de télécharger des fichiers sur Internet ? Et la musique ? Et les films ?
- Qu'appelle-t-on le téléchargement illégal ?
- A votre avis, comment les artistes (chanteurs, musiciens, groupes de musique...) gagnent-ils leur vie ?

**Activité : Observer la jaquette d'un CD ou le générique d'un film > voir les différents métiers**

## Pseudo 007

- C'est quoi un pseudo ? Pourquoi utilise-t-on souvent un pseudo quand on communique sur Internet ?
- Est-on plus libre de tout dire quand on est sous pseudo ? Et en a-t-on le droit ?
- Est-on vraiment anonyme et caché derrière un pseudo ?

**Activité : Jeu > choisir un pseudo et trouver qui est derrière**

## Remplir ou ne pas remplir un formulaire

- Quels types d'informations trouve-t-on sur Internet ?
- Avez-vous déjà rempli des formulaires sur Internet ? A quelle occasion vous demande-t-on de remplir un formulaire ?
- A votre avis, quelles informations sont utiles pour le vendeur quand on fait un achat sur Internet ? A quoi faut-il faire attention ?

**Activité : jeu formulaire ou lire des formulaires et discuter de la pertinence des questions**

## Pas de rendez-vous

- Qu'est-ce qu'un site de chat ? Comment cela fonctionne ? Utilisez-vous ce type de site pour discuter ?
- Connaissez-vous tous les gens avec lesquels vous discutez en ligne ?
- Qu'est-ce qu'un pseudo ? Un avatar ? Pourquoi les utilise-t-on ?
- D'après vous, est-ce facile et courant de mentir sur son identité sur Internet ? Pourquoi certains le font-ils ?

**Activité : Jeu > se faire passer pour quelqu'un d'autre**