|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM1/CM2** | **Les zones climatiques dans le monde** | | **Logo couleur** |
| **Découverte du monde**  *Géographie* |
| *Compétences :*  **Le monde habité**  ⭢ La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.  ⭢ La variété des formes d’occupation spatiale dans le monde. | | | |
| *Objectifs notionnels :*  ➊ *Savoir différencier les grandes zones climatiques dans le monde et les situer sur le globe.*  ➋ *Connaître les grands traits caractérisant ces zones climatiques.*  ➌ *Connaître la différence entre une zone climatique et un climat local.* | | *Objectifs méthodologiques :*  ➍ *Savoir compléter une carte.*  ➎ *Savoir tracer des graphiques : bâtons des températures.* | |
| *Leçon(s) correspondante(s) :*  GEO 7 Les zones climatiques dans le monde | | | |
|  | | | |
| *Prérequis*  ○ Connaître le vocabulaire géographique (pôles, équateur, tropiques, hémisphères...).  ○ Connaître le nom des continents et des océans. | | | |
| *Séquence* | | | |
| *Séance 1* Tri de paysages  *Objectif* ➊  *Séance 2* Graphiques des températures  *Objectifs* ➊➋➎  *Séance 3* Les zones climatiques dans le monde  *Objectifs* ➊➋➍  *Séance 4* Zone climatique et climat local  *Objectif* ➌ | | | |
| Prolongement  → Sciences : la course de la Terre autour du Soleil. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les zones climatiques dans le monde** | | | | |
| *Séance 1* | Tri de paysages | | | |
| *Objectif* GEO 7 ➊ *Savoir différencier les grandes zones climatiques dans le monde et les situer sur le globe.* | | | | |
| *Matériel* :  - Ordinateur et vidéoprojecteur.  - Fichier numérique (Tri de paysages - Diaporama).  - Un jeu d’images en couleur par groupe.  - Un jeu d’images agrandies pour le tableau.  - Une fiche d’activité par élève. | | *Aide aux élèves en difficulté*:  - Les groupes choisis sont hétérogènes : les élèves en difficulté sont épaulés par leur camarade. | | |
| ***Déroulement 60 min*** | | *Dispositif*  *Temps* | *Tps* | *Rôle de l’enseignant* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Introduction de la séance.  ○ L’enseignant explique aux élèves qu’ils vont commencer une nouvelle leçon de géographie.  ○ Sans rien dévoiler du thème de la leçon, l’enseignant diffuse le diaporama Tri de paysages. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Expliquer.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Description des paysages.  ⮊ Diapositive 3  ○ Au fur et à mesure de la diffusion des paysages, l’enseignant demande aux élèves de les décrire succinctement. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Tri des paysages.  ⮊ Diapositive 5  ○ L’enseignant explique aux élèves l’activité de tri.  ○ Les élèves sont répartis en groupes de 3 à 4 éléments.  ○ L’enseignant distribue un jeu d’images à chaque groupe.  ○ Les élèves procèdent au tri des images. | *- Oral, en groupe.* | *5* | *⇨ Aider les groupes demandeurs.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Relance de l’activité.  ⮊ Diapositive 7  ○ Au bout de cinq minutes, l’enseignant interrompt les groupes et leur demande de citer les critères qu’ils ont retenus.  ○ L’enseignant relance la discussion jusqu’à aboutir au critère du climat. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Tri des paysages par rapport au climat.  ⮊ Diapositive 8  ○ Toujours en groupes, les élèves procèdent au tri des images par rapport au climat. | *- Oral, en groupe.* | *15* | *⇨ Aider les groupes demandeurs.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Mise en commun.  ⮊ Diapositive 9  ○ L’enseignant distribue une fiche d’activité à chaque élève.  ○ L’enseignant interroge les élèves sur leur tri, quand les élèves sont d’accord, ils découpent puis collent le nom des différents paysages dans les colonnes.  ⭢ L’enseignant essayera de faire en sorte que les discussions portent sur la présence de neige, le caractère désertique de certains paysages, mais également sur la végétation présente sur les images. | *- Oral et écrit, collectif.* | *15* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Placement des paysages sur le planisphère.  ⮊ Diapositive 11  ○ En suivant le diaporama, l’enseignant interroge les élèves sur la situation des différents paysages sur le planisphère.  ○ Les élèves placent les différents numéros au fur et à mesure sur leur planisphère.  ⭢ Le placement des paysages donnera lieu à une première mise en lumière des différentes zones climatiques sur Terre. | *- Oral et écrit, collectif.* | *5* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Synthèse.  ○ L’enseignant interroge les élèves sur ce qu’il faut retenir de cette séance.  ○ L’enseignant explique aux élèves que ce premier travail sur les zones climatiques sera suivi, lors de la prochaine séance, d’une étude plus approfondie des différents climats. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |
| **1. Banquise** (*Arctique*) | **2. Le chemin des dunes** (*Namibie*) |
| Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |
| **3. Les gorges du Verdon** (*France*) | **4. Jungle du Sarawak** (*Malaisie*) |
| Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |
| **5. Désert d’Oman** (*Émirats Arabes Unis*) | **6. Savane de Sigirya** (*Sri Lanka*) |
| Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |
| **7. Parc de Los Haitises** (*République Dominicaine*) | **8. Les Météores** (*Grèce*) |
| Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |
| **9. Les glaciers d’Alaska** (*États-Unis*) | **10. Les chutes d’eau de Plitvice** (*Croatie*) |
| Afficher l'image d'origine | 21295_antarctique_440x260 |
| **11. Landmannalaugar** (*Islande*) | **12. Banquise** (*Antarctique*) |

|  |
| --- |
| Afficher l'image d'origine |
| **1. Banquise**  (*Arctique*) |
| Afficher l'image d'origine |
| **2. Le chemin des dunes**  (*Namibie*) |
| Afficher l'image d'origine |
| **3. Les gorges du Verdon**  (*France*) |
| Afficher l'image d'origine |
| **4. Jungle du Sarawak**  (*Malaisie*) |
| Afficher l'image d'origine |
| **5. Désert d’Oman**  (*Émirats Arabes Unis*) |
| Afficher l'image d'origine |
| **6. Savane de Sigirya**  (*Sri Lanka*) |
| Afficher l'image d'origine |
| **7. Parc de Los Haitises** (*République Dominicaine*) |
| Afficher l'image d'origine |
| **8. Les Météores**  (*Grèce*) |
| Afficher l'image d'origine |
| **9. Les glaciers d’Alaska**  (*États-Unis*) |
| Afficher l'image d'origine |
| **10. Les chutes d’eau de Plitvice** (*Croatie*) |
| ­Afficher l'image d'origine |
| **11. Landmannalaugar**  (*Islande*) |
| 21295_antarctique_440x260 |
| **12. Banquise**  (*Antarctique*) |

**Géographie - *Les zones climatiques dans le monde***

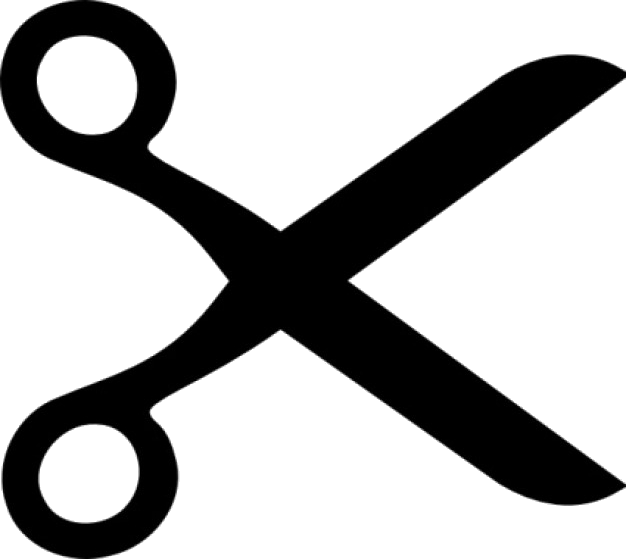
**Tri de paysages**

**1) Collons les étiquettes des paysages par rapport aux types de climats que nous avons trouvés.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zones* | *Zones* | *Zones* |
|  |  |  |

**2) Retrouvons les paysages sur le planisphère.**





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** Banquise (Arctique) | **2.** Le chemin des dunes (Namibie) | **3.** Les gorges du Verdon (France) | **4.** Jungle du Sarawak (Malaisie) |
| **5.** Désert d’Oman (Émirats Arabes Unis) | **6.** Savane de Sigirya (Sri Lanka) | **7.** Parc de Los Haitises (République Dominicaine) | **8.** Les Météores (Grèce) |
| **9.** Les glaciers d’Alaska (États-Unis) | **10.** Les chutes d’eau de Plitvice (Croatie) | **11.** Landmannalaugar (Islande) | **12.** Banquise (Antarctique) |

**Géographie - *Les zones climatiques dans le monde* Corrigé**

**Tri de paysages**

**1) Collons les étiquettes des paysages par rapport aux types de climats que nous avons trouvés.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zones*  *froides* | *Zones*  *tempérées* | *Zones*  chaudes |
| **1**  **9**  **12** | **3**  **8**  **10**  **11** | **2**  **4**  **5**  **6**  **7** |

**2) Retrouvons les paysages sur le planisphère.**

➊

D:\Google Drive\Bibliothèques\Cliparts\11.jpg

➓

➒

➑

➐

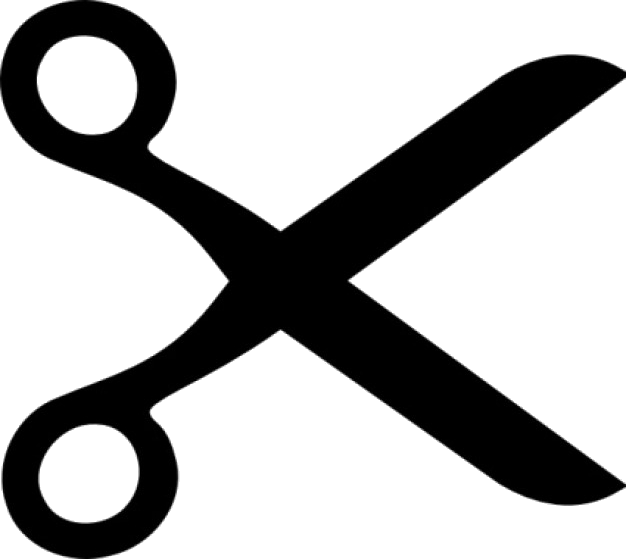
➏

➎

➍

➌

➋



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** Banquise (Arctique) | **2.** Le chemin des dunes (Namibie) | **3.** Les gorges du Verdon (France) | **4.** Jungle du Sarawak (Malaisie) |
| **5.** Désert d’Oman (Émirats Arabes Unis) | **6.** Savane de Sigirya (Sri Lanka) | **7.** Parc de Los Haitises (République Dominicaine) | **8.** Les Météores (Grèce) |
| **9.** Les glaciers d’Alaska (États-Unis) | **10.** Les chutes d’eau de Plitvice (Croatie) | **11.** Landmannalaugar (Islande) | **12.** Banquise (Antarctique) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les zones climatiques dans le monde** | | | | |
| *Séance 2* | Graphiques des températures | | | |
| *Objectifs* GEO 7 ➊ *Savoir différencier les grandes zones climatiques dans le monde et les situer sur le globe.*  ➋ *Connaître les grands traits caractérisant ces zones climatiques.*  ➎ *Savoir tracer des graphiques : bâtons des températures.* | | | | |
| *Matériel* :  - Ordinateur et vidéoprojecteur.  - Fichier numérique (Les différents climats - Diaporama).  - Un relevé de températures par élève.  - Un graphique à compléter par groupe. | | *Aide aux élèves en difficulté*:  - Les binômes constitués sont hétérogènes : les élèves en difficulté sont épaulés par leur camarade. | | |
| ***Déroulement 55 min*** | | *Dispositif*  *Temps* | *Tps* | *Rôle de l’enseignant* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Rappel de la séance précédente.  ○ L’enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui avait été fait lors de la première séance.  ⭢ On attend le rappel de l’activité de tri et les différentes familles de climats, qui avaient servi de critère de tri. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Expliquer.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Présentation de la nouvelle séance.  ○ L’enseignant diffuse le diaporama Les différents climats.  ⮊ Diapositive 3  ○ L’enseignant interroge les élèves sur ce qu’est le climat et sur les différentes données qu’il faut prendre en compte quand on l’étudie. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Lecture du relevé de températures.  ⮊ Diapositive 4  ○ L’enseignant distribue à chaque élève le relevé des températures des 12 lieux précédemment rencontrés.  ○ L’enseignant interroge les élèves sur la lecture du tableau, pour s’assurer de sa bonne maîtrise. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Tracé du graphique des températures.  ⮊ Diapositive 8  ○ L’enseignant explique aux élèves comment tracer un graphique des températures.  ○ Les élèves sont répartis en binômes.  ○ L’enseignant distribue un graphique à compléter à chaque binôme.  ○ L’enseignant attribue à chaque binôme un lieu : les élèves écrivent le nom du lieu en haut de la fiche.  Les élèves colorient les bâtons du graphique.  ⭢ On demandera aux élèves de colorier les températures positives en rouge et les températures négatives en bleu, pour plus de clarté lors de la comparaison. | *- Écrit, en binôme.* | *15* | *⇨ Aider les élèves demandeurs.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Comparaison des graphiques.  ⮊ Diapositive 11  ○ Les graphiques sont affichés au tableau, l’enseignant demande aux élèves de faire des remarques.  ⭢ On demandera aux élèves de dire quels graphiques se ressemblent et pourquoi, et d’expliquer les points communs et les différences entre les différents graphiques.  ○ L’enseignant demande aux élèves de ranger les graphiques par famille, comme lors de la séance précédente. | *- Oral, collectif.* | *10* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Synthèse.  ○ L’enseignant interroge les élèves sur ce qu’il faut retenir de cette séance.  ○ L’enseignant explique aux élèves que lors de la séance suivante, ils apprendront précisément où se situe les différentes zones climatiques. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Copie du début de la leçon.  ○ Les élèves copient le début de la leçon projetée au tableau par l’enseignant. | *- Écrit, individuel* | *10* | *⇨ Projeter la leçon.* |

**Géographie - *Les zones climatiques dans le monde***

**Relevé des températures mensuelles moyennes dans 12 lieux**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Janvier** | **Février** | **Mars** | **Avril** | **Mai** | **Juin** | **Juillet** | **Août** | **Septembre** | **Octobre** | **Novembre** | **Décembre** |
| **Ilulissat**  (Arctique) | *- 14* | *- 15* | *- 15* | *- 8* | *0* | *5* | *8* | *7* | *3* | *- 4* | *- 8* | *- 11* |
| **Windhoek**  (Namibie) | *24* | *23* | *22* | *20* | *17* | *15* | *14* | *17* | *20* | *23* | *23* | *25* |
| **Les gorges du Verdon**  (France) | *5* | *6* | *9* | *12* | *16* | *20* | *23* | *22* | *19* | *15* | *10* | *7* |
| **Jungle du Sarawak**  (Malaisie) | *27* | *27* | *27* | *28* | *29* | *28* | *27* | *27* | *27* | *27* | *27* | *26* |
| **Désert d’Oman**  (Émirats Arabes Unis) | *18* | *19* | *23* | *26* | *30* | *33* | *35* | *36* | *33* | *29* | *25* | *20* |
| **Sigirya**  (Sri Lanka) | *24* | *26* | *27* | *28* | *29* | *28* | *28* | *28* | *28* | *27* | *26* | *25* |
| **Parc de Los Haitises** (République Dominicaine) | *24* | *24* | *24* | *25* | *26* | *27* | *27* | *27* | *28* | *26* | *25* | *24* |
| **Les Météores**  (Grèce) | *4* | *6* | *9* | *13* | *17* | *21* | *23* | *24* | *20* | *15* | *10* | *6* |
| **Les glaciers d’Alaska**  (États-Unis) | *- 23* | *- 16* | *- 11* | *0* | *9* | *16* | *17* | *14* | *7* | *- 2* | *- 15* | *- 21* |
| **Les chutes d’eau de Plitvice** (Croatie) | *1* | *2* | *7* | *10* | *14* | *18* | *20* | *19* | *17* | *11* | *6* | *2* |
| **Landmannalaugar**  (Islande) | *1* | *2* | *2* | *3* | *6* | *8* | *10* | *10* | *8* | *5* | *3* | *2* |
| **Halley Bay**  (Antarctique) | *- 5* | *- 10* | *- 16* | *- 21* | *- 25* | *- 27* | *- 28* | *- 29* | *- 27* | *- 20* | *- 12* | *- 6* |

**Géographie - *Les zones climatiques dans le monde***

**Graphique des températures mensuelles moyennes - Lieu : ..................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Températures moyennes mensuelles (en °C)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 21 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 19 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 17 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 1 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 2 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 3 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 4 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 5 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 6 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 7 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 8 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 9 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 10 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 11 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 12 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 13 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 14 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 15 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 16 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 17 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 18 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 19 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 20 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 21 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 22 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 23 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 24 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 25 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 26 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 27 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 28 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 29 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - 30 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | ***janv.*** | | ***fév.*** | ***mars*** | ***avril*** | ***mai*** | ***juin*** | ***juill.*** | ***août*** | ***sept.*** | ***oct.*** | ***nov.*** | ***déc.*** |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | *Mois de l’année* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les zones climatiques dans le monde** | | | | |
| *Séance 3* | Les zones climatiques dans le monde | | | |
| *Objectifs* GEO 7 ➊ *Savoir différencier les grandes zones climatiques dans le monde et les situer sur le globe.*  ➋ *Connaître les grands traits caractérisant ces zones climatiques.*  ➍ *Savoir compléter une carte.* | | | | |
| *Matériel* :  - Ordinateur et vidéoprojecteur.  - Fichier numérique (Les zones climatiques sur le planisphère - Diaporama).  - Une carte à compléter par élève. | | *Aide aux élèves en difficulté*:  - Les binômes constitués sont hétérogènes : les élèves en difficulté sont épaulés par leur camarade. | | |
| ***Déroulement 40 min*** | | *Dispositif*  *Temps* | *Tps* | *Rôle de l’enseignant* |

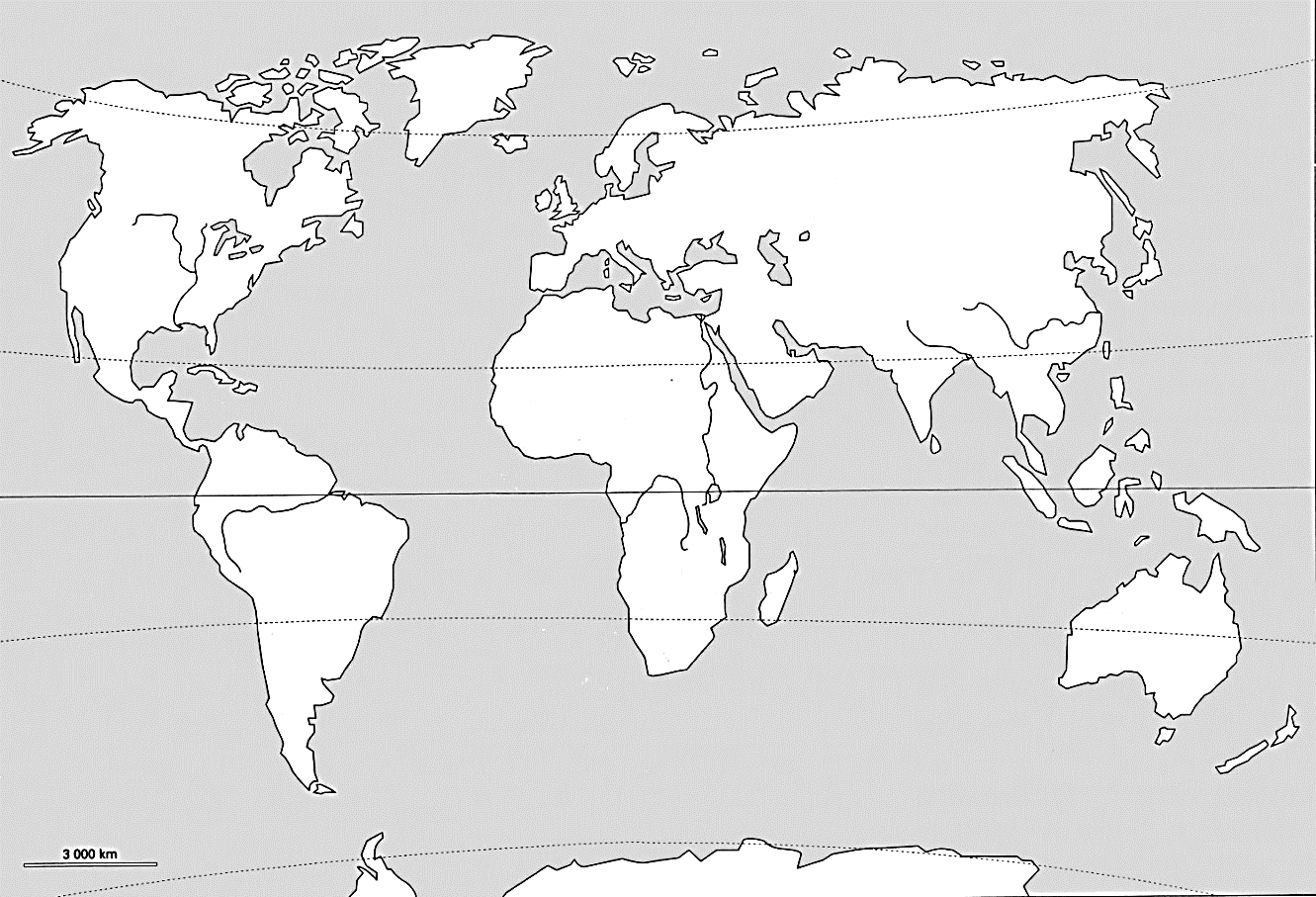
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Rappel des séances précédentes.  ○ L’enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui avait vu et fait lors des deux premières séances.  ⭢ On attend le rappel de l’activité des activités et des différentes zones climatiques. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Expliquer.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Présentation de la nouvelle séance.  ○ L’enseignant diffuse le diaporama Les zones climatiques sur le planisphère. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

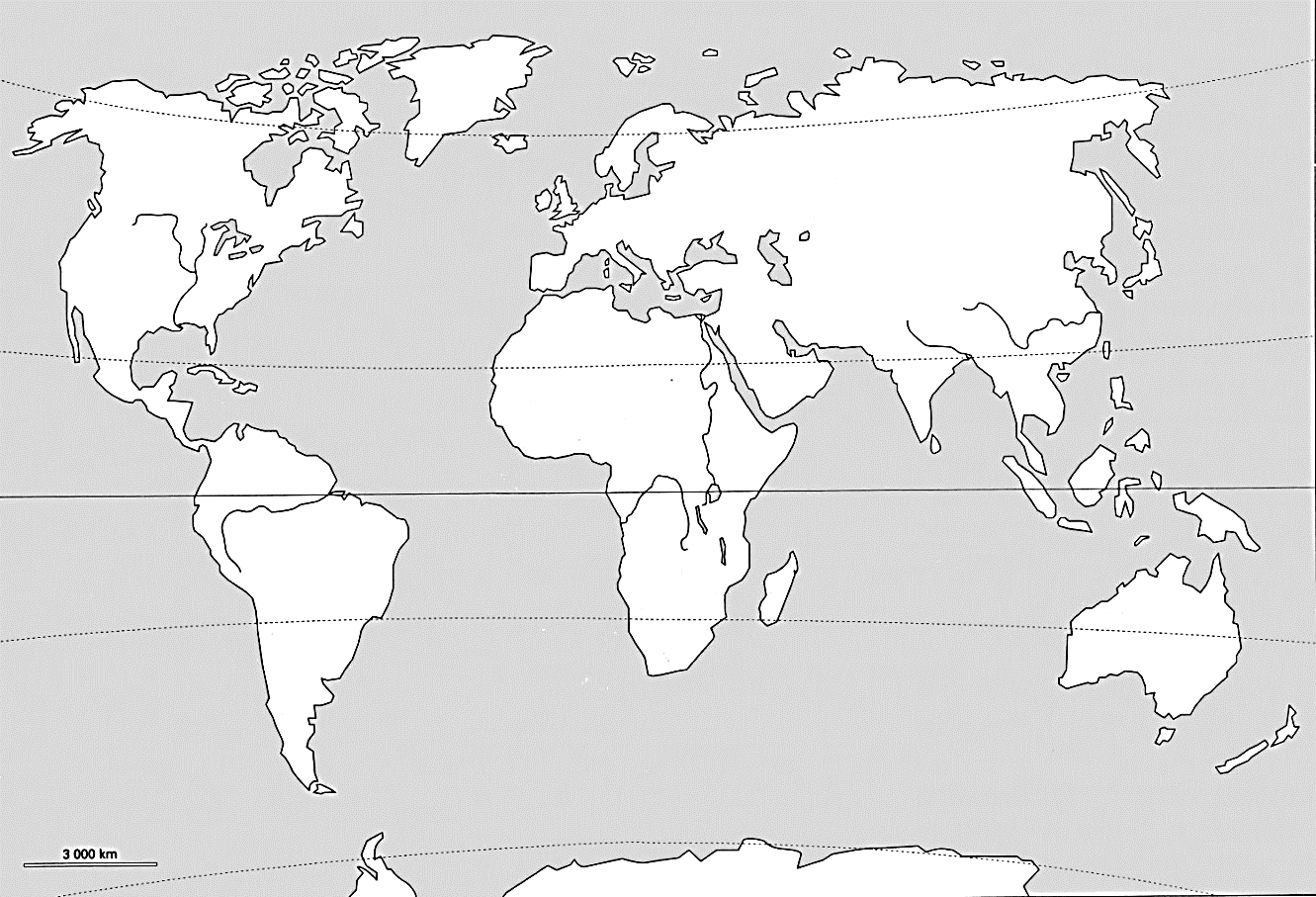
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Remplissage de la carte.  ⮊ Diapositive 4  ○ L’enseignant distribue à chaque élève une carte à compléter.  ○ Les élèves complètent la carte en suivant la diffusion du diaporama. | *- Écrit, individuel.* | *15* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Synthèse.  ○ L’enseignant interroge les élèves sur ce qu’il faut retenir de cette séance.  ○ L’enseignant explique aux élèves que lors de la séance suivante, ils apprendront précisément où se situe les différentes zones climatiques. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Copie de la suite de la leçon.  ○ Les élèves copient la suite de la leçon projetée au tableau par l’enseignant. | *- Écrit, individuel* | *10* | *⇨ Projeter la leçon.* |

**Les zones climatiques dans le monde**

|  |  |
| --- | --- |
| *Zones froides* |  |
| *Zones tempérées* |  |
| *Zone chaude* |  |

**Les zones climatiques dans le monde**

|  |  |
| --- | --- |
| *Zones froides* |  |
| *Zones tempérées* |  |
| *Zone chaude* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les zones climatiques dans le monde** | | | | |
| *Séance 4* | Les zones climatiques dans le monde | | | |
| *Objectifs* GEO 7 ➌ *Connaître la différence entre une zone climatique et un climat local.* | | | | |
| *Matériel* :  - Ordinateur et vidéoprojecteur.  - Fichier numérique (Les climats en photos - Diaporama).  - Une carte à compléter par élève. | | *Aide aux élèves en difficulté*:  - Les binômes constitués sont hétérogènes : les élèves en difficulté sont épaulés par leur camarade. | | |
| ***Déroulement 35 min*** | | *Dispositif*  *Temps* | *Tps* | *Rôle de l’enseignant* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Rappel des séances précédentes.  ○ L’enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui avait vu et fait lors des premières séances.  ⭢ On attend le rappel de l’activité des activités et des différentes zones climatiques, ainsi que la situation des zones sur le planisphère. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Expliquer.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Présentation de la nouvelle séance.  ○ L’enseignant diffuse le diaporama Les climats en photos. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Activité autour des photographies.  ⮊ Diapositive 2  ○ L’enseignant interroge les élèves sur les photographies diffusées au tableau. | *- Oral, collectif.* | *10* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Synthèse.  ○ L’enseignant interroge les élèves sur ce qu’il faut retenir de cette séance.  ⭢ Cette séance a pour but de faire prendre conscience aux élèves de la différence entre le climat local et la zone climatique. | *- Oral, collectif.* | *5* | *⇨ Interroger.*  *⇨ Faire valider.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Copie de la fin de la leçon.  ○ Les élèves copient la din de la leçon projetée au tableau par l’enseignant. | *- Écrit, individuel* | *10* | *⇨ Projeter la leçon.* |