

# Les êtres vivants (1)

Je m'appelle : \_\_\_\_\_ Nous sommes le : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Distinguer vivant et non-vivant. Connaître les caractéristiques du vivant et du non-vivant.	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	---

**Exercice 1** : Pour chaque affirmation, je coche si elle est vraie ou fausse.

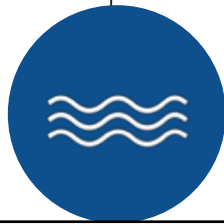
	Vrai	Faux
Les éléments naturels comme l'air, l'eau, le feu et la terre sont vivants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les animaux et les végétaux sont des êtres vivants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose ne doit pas se reproduire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose doit se développer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose ne doit pas se nourrir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose doit respirer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les constructions humaines sont non-vivants alors que les êtres humains sont vivants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Associer un animal à son lieu de vie.	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
---------------------------------------	--	---	---	---

**Exercice 2** : Je relie chaque animal à son lieu de vie.



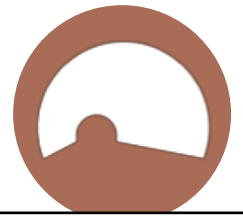
Milieu



Milieu



Milieu



Milieu



Chien



Lapin



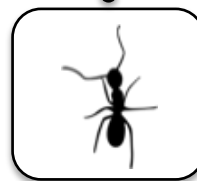
Papillon



Dauphin



Mouette



Fourmi



Crocodile

# Les êtres vivants (2)



Je m'appelle : \_\_\_\_\_ Nous sommes le : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Associer un être vivant à son mode de naissance.	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	---

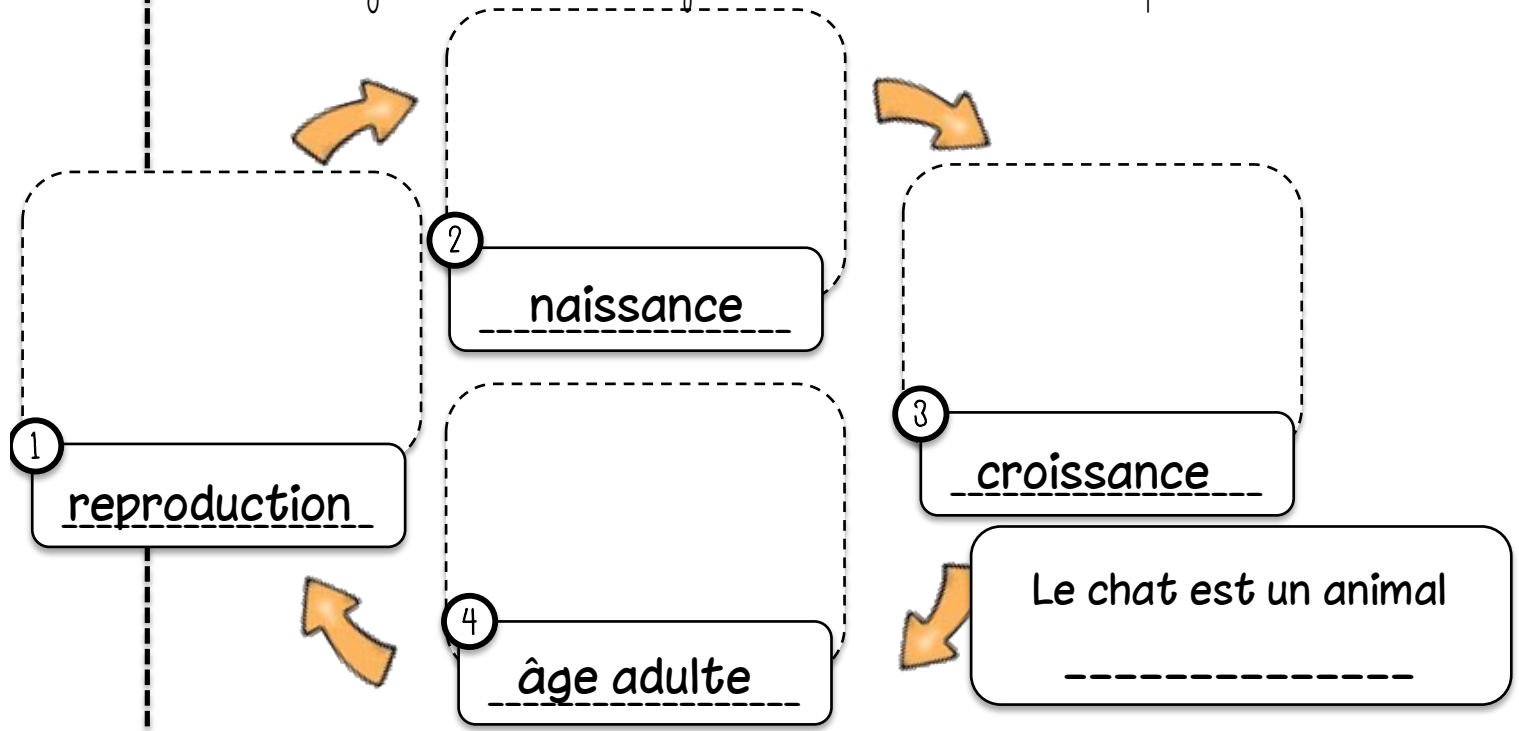
Exercice 3 : Je colorie **en rouge** les ovipares et **en bleu** les vivipares.

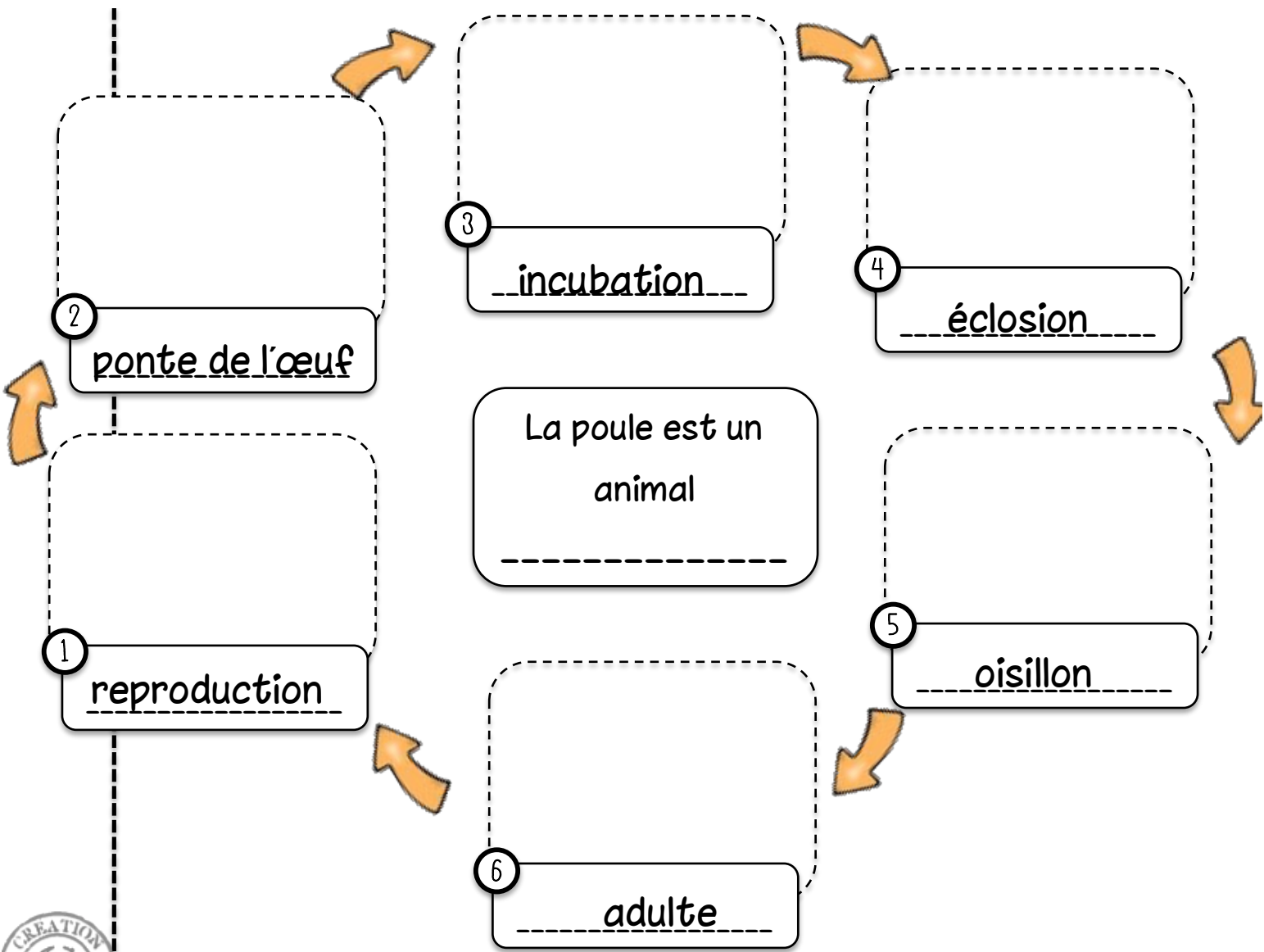


Citer les grandes étapes de la vie d'un être vivant (ovipare ou vivipare).	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	---



Exercice 4 : Je reconstitue les cycles de vie du chat et de la poule.





Je réponds à la question suivante.

Quelle(s) différence(s) observes-tu entre ces deux cycles?

-----

-----

-----

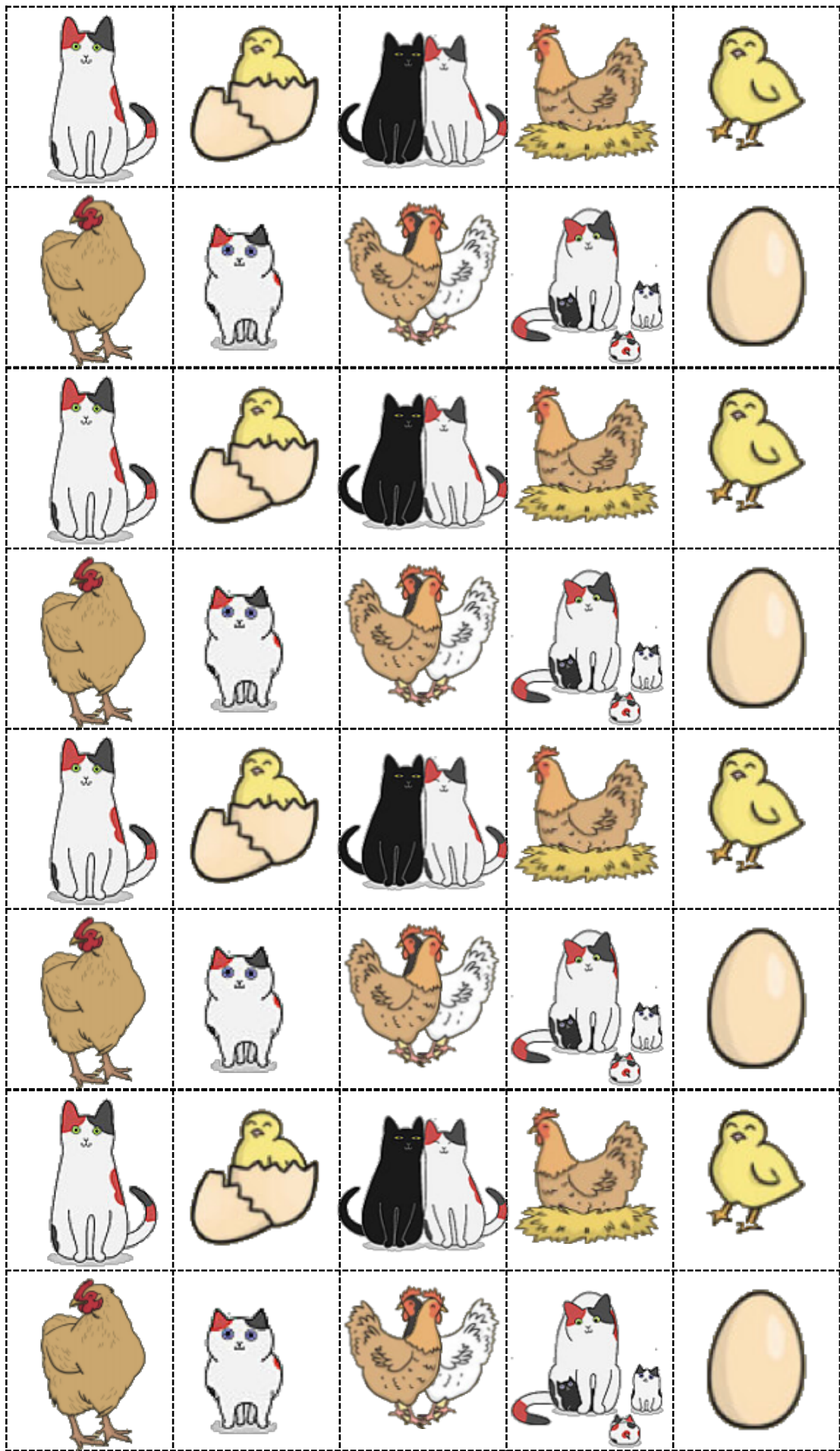
<b>Note : _____ / 20</b>	Dépassé	Acquis	Partiellement acquis	Non acquis
	* <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	• <input type="checkbox"/>

Signature des parents

-----

Appréciation de la maîtresse :

-----



# Les êtres vivants (1)

Je m'appelle : \_\_\_\_\_ Nous sommes le : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Distinguer vivant et non-vivant. Connaître les caractéristiques du vivant et du non-vivant.	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	---

\_\_\_ / 7


**Exercice 1** : Pour chaque affirmation, je **coche** si elle est vraie ou fausse.

	Vrai	Faux
Les éléments naturels comme l'air, l'eau, le feu et la terre sont vivants.		<input checked="" type="checkbox"/>
Les animaux et les végétaux sont des êtres vivants.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pour être considéré comme vivant, une chose ne doit pas se reproduire.		<input checked="" type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose doit se développer.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pour être considéré comme vivant, une chose ne doit pas se nourrir.		<input checked="" type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose doit respirer.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Les constructions humaines sont non-vivants alors que les êtres humains sont vivants.	<input checked="" type="checkbox"/>	


Associer un animal à son lieu de vie.	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
---------------------------------------	--	---	---	---

**Exercice 2** : Je **relie** chaque animal à son lieu de vie.


\_\_\_ / 4  
+3  
bonus



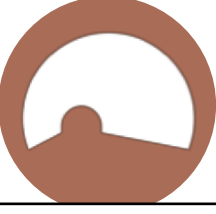
Milieu  
terrestre




Milieu  
aquatique





Milieu  
aérien





Milieu  
souterrain


  
Chien


  
Lapin

  
Papillon

  
Dauphin

  
Mouette

  
Fourmi

  
Crocodile

*Note: Lines connect the environments to the animals: Terrestrial (Dog, Rabbit, Butterfly, Ant), Aquatic (Dolphin), Aerial (Seagull), Subterranean (Crocodile).*

Je m'appelle : \_\_\_\_\_ Nous sommes le : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Associer un être vivant à son mode de naissance.	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	---

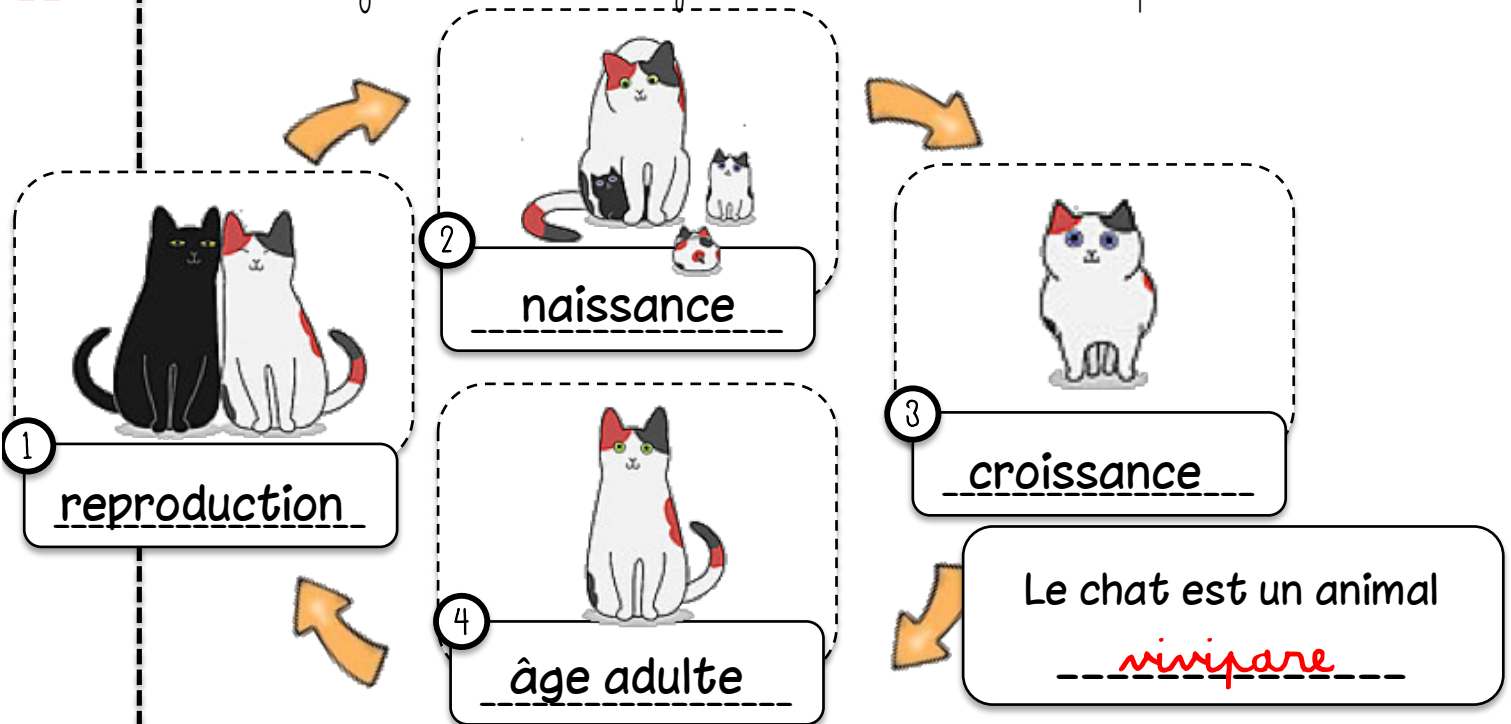
   / 4 **Exercice 3** : Je colorie **en rouge** les ovipares et **en bleu** les vivipares.



Citer les grandes étapes de la vie d'un être vivant (ovipare ou vivipare).

Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--	---	---	---

   / 5 **Exercice 4** : Je reconstitue les cycles de vie du chat et de la poule.



\_\_\_ / 7



2

\_\_\_\_\_ ponte de l'œuf \_\_\_\_\_



3

\_\_\_\_\_ incubation \_\_\_\_\_



4

\_\_\_\_\_ éclosion \_\_\_\_\_



1

\_\_\_\_\_ reproduction \_\_\_\_\_

La poule est un animal \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ovipare \_\_\_\_\_



5

\_\_\_\_\_ oisillon \_\_\_\_\_



6

\_\_\_\_\_ adulte \_\_\_\_\_



Je réponds à la question suivante.

Quelle(s) différence(s) observes-tu entre ces deux cycles?

Chez les ovipares, il y a plus d'étapes (ponte et éclosion) que chez les vivipares. De plus, le petit ne ressemble pas à la mère. Il va se métamorphoser.

Chez les vivipares, le petit et l'adulte se ressemblent.

**Note : \_\_\_\_\_ / 20**

\_\_\_ / 31 + 3 points bonus

Dépassé

\*



Acquis

+



Partiellement acquis

|



Non acquis

•



Signature des parents

Appréciation de la maîtresse :