

Les compétences du LPC – Articulation avec les programmes 2008 – Articulation Palier 1/Palier 2

(► Programme 2008, C.II) (■ Programme 2008, C.III) (○ Livret compétences)

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française	Palier 1	Palier 2
DIRE		
►■ ○S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	C1-D1	C1-D1
►■ ○Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication	C1-D2	
►■ ○Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts	C1-D3	C1-D5 (une dizaine)
■○ Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté		C1-D2
■○ Répondre à une question par une phrase complète à l'oral		C1-D3
■○ Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier son point de vue		C1-D4
LIRE		
►■ ○Lire un texte à haute voix / <i>et silencieusement</i>	C1-L1	C1-L1 (avec aisance)
►■ ○Lire seul <i>et écouter lire</i> des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge	C1-L2	C1-L2 (lire seul)
►■ ○Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples	C1-L3	C1-L3
►■ ○Dégager le thème d'un paragraphe / <i>ou d'un texte court</i>	C1-L4 (paragraphe)	C1-L4 (texte)
►■ ○Lire silencieusement un texte (avec des mots inconnus) et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation ou la réponse à des questions	C1-L5	
○Repérer dans un texte des informations explicites		C1-L5
○Inférer des informations nouvelles (implicites)		C1-L6
○Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)		C1-L7
■ ○ Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre		C1-L8
○Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)		C1-L9
○Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque		C1-L10
ECRIRE		
►○ Copier un texte sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	C1-E1	C1-E1
►■ ○Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court / <i>pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire</i>	C1-E2	C1-E2
►○Ecrire de manière autonome un texte	C1-E3 (5 à 10 lignes)	
■ ○ Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit		C1-E3
■ ○ Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire		C1-E4
ETUDE DE LA LANGUE		
Vocabulaire		
○Utiliser des mots précis pour s'exprimer	C1-V1	
○Donner des synonymes	C1-V2	
○Trouver un mot de sens opposé	C1-V3	
○Regrouper les mots par famille	C1-V4	
○Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	C1-V5	
○Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient		C1-V1
○Maîtriser quelques relations de sens entre les mots		C1-V2
○Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots		C1-V3

■ ◦ Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique		C1-V4
Grammaire		
◦ Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)	C1-G1	
◦ Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	C1-G2	
◦ Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes <i>faire, aller, dire, venir</i> , au présent de l'indicatif	C1-G3	
◦ Distinguer le présent, du futur et du passé	C1-G4	
◦ Distinguer les mots selon leur nature		C1-G1
◦ Identifier les fonctions des mots dans la phrase		C1-G2
◦ Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient		C1-G3
Orthographe		
◦ Écrire en respectant les correspondances lettres / sons et les règles relatives à la valeur des lettres	C1-O1	
◦ Écrire sans erreur des mots mémorisés	C1-O2	
◦ Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	C1-O3	
► Écrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales		
◦ Maîtriser l'orthographe grammaticale		C1-O1
◦ Maîtriser l'orthographe lexicale		C1-O2
◦ ■ Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire		C1-O3
Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère	Palier 1	Palier 2
► Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne		
■ Comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes		
■ Communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser		
RÉAGIR ET DIALOGUER		
◦ Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots		C2-RD1
◦ Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé		C2-RD2
◦ Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)		C2-RD3
◦ Épeler des mots familiers		C2-RD4
COMPRENDRE À L'ORAL		
◦ Comprendre les consignes de classe		C2-CO1
◦ Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes		C2-CO2
◦ Suivre des instructions courtes et simples		C2-CO3
PARLER EN CONTINU		
◦ Reproduire un modèle oral		C2-EO1
◦ Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages		C2-EO2
◦ Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition		C2-EO3

LIRE			
○ Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)		C2-CE1	
○ Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel		C2-CE2	
ÉCRIRE			
○ Copier des mots isolés et des textes courts		C2-EE1	
○ Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles		C2-EE2	
○ Renseigner un questionnaire		C2-EE3	
○ Produire de manière autonome quelques phrases		C2-EE4	
○ Écrire sous la dictée des expressions connues		C2-EE5	
Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques, la culture scientifique et technologique		Palier 1	Palier 2
A) Les principaux éléments de mathématiques			
NOMBRES ET CALCUL			
▶ ■ ○ Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres	C3-NC1 • (1000)	C3-NC1 • (décimaux et fractions)	
○ Résoudre des problèmes de dénombrement	C3-NC2		
▶ ■ ○ Calculer (techniques opératoires)	C3-NC3 (+, -, x, /)	C3-NC3 (+, -, x, /) nbs entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	
▶ ○ Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier	C3-NC4		
▶ ■ ○ Restituer et utiliser les tables	C3-NC5 (2,3,4,5)	C3-NC2 (de 2 à 9)	
▶ ■ ○ Calculer mentalement	C3-NC6 (+, -, x)	C3-NC5 (+, -, x, /)	
▶ ■ ○ Résoudre des problèmes	C3-NC7 (dénombrement) (+ / - et x)	C3-NC7 (4 opérations, proportionnalité, nombres, mesures, "règle de trois", figures géométriques, schémas)	
■ ○ Utiliser la calculatrice	C3-NC8 (fonctions de base)	C3-NC8	
■ ○ Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat		C3-NC6	
○ Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur		C3-NC4	
GEOMETRIE			
▶ ○ Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	C3-G1		
▶ ■ ○ Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels	C3-G2	C3-G1	
▶ ■ ○ Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision	C3-G3 (carre, rectangle, triangle)	C3-G2 (le compas)	
○ Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage	C3-G4		
○ Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs	C3-G5		

○Résoudre un problème géométrique	C3-G6	
○Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires		C3-G3
○Résoudre des problèmes de reproduction, de construction		C3-G4
GRANDEURS ET MESURES		
▶ ■ ○Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure	C3-GM1	C3-GM3
▶ ○ Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs	C3-GM2	
○Résoudre des problèmes de longueur et de masse	C3-GM3	
○Utiliser des instruments de mesure		C3-GM1
○Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle		C3-GM2
○Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions		C3-GM4
ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES		
■ ○ Utiliser un tableau, un graphique	C3-OGD1	C3-OGD1
■ ○ Organiser les données d'un énoncé	C3-OGD2	C3-OGD2 (info num. et geom)
○Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité		C3-OGD3
B) La culture scientifique et technologique		
PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE		
▶ ■ Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner		C3-DS1
■ Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions		C3-DS2
■ Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral		C3-DS3
■ MAÎTRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFÉRENTS ET DANS DES ACTIVITÉS DE LA VIE COURANTE		
○Le ciel et la Terre		C3-S1
○La matière		C3-S2
○L'énergie		C3-S3
○L'unité et la diversité du vivant		C3-S4
○Le fonctionnement du vivant		C3-S5
○Le fonctionnement du corps humain et la santé		C3-S6
○Les êtres vivants dans leur environnement		C3-S7
○Les objets techniques		C3-S8
L'ENVIRONNEMENT ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE		
○Mobiliser ses compétences pour comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence		C3-DD1
Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	Palier 1	Palier 2
▶ Commencer à s'approprier un environnement numérique		
■ utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail ;		
■ utiliser l'outil informatique pour communiquer		
■ faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement		

S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL			
○ Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques : fonction des différents éléments, utilisation de la souris		C4-1	
ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE			
○ Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus		C4-2	
CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES			
○ Produire un document numérique : texte, image, son		C4-3	
○ Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail		C4-4	
S'INFORMER, SE DOCUMENTER			
○ Lire un document numérique		C4-5	
○ Chercher des informations par voie électronique		C4-6	
○ Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet		C4-7	
COMMUNIQUER, ÉCHANGER			
○ Échanger avec les technologies de l'information et de la communication		C4-8	
Compétence 5 : La culture humaniste		Palier 1	Palier 2
AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE			
▶ Distinguer le passé récent du passé plus éloigné			
■ ○ Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée,			C5-HG1
■ ○ Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques			C5-HG2
▶ ■ Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays			
■ Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie ;			
■ ○ Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles			C5-HG3
■ ○ Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence			C5-HG4
AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES			
○ Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse			C5-L1
○ Établir des liens entre les textes lus			C5-L2
PRATIQUER LES ARTS ET AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE DES ARTS			
▶ Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, comédien, musicien, danseur)			
▶ ■ ○ Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin) peinture, sculpture, architecture			C5-HA1
▶ ■ ○ Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées			C5-HA2
▶ ■ ○ Pratiquer le dessin et diverses formes d'expression visuelles et plastiques			C5-HA3
■ ○ Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques, simples			C5-HA4
■ ○ Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive			C5-HA5

■ Exprimer ses émotions et préférences face à une œuvre d'art, en utilisant ses connaissances		
Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques	Palier 1	Palier 2
CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE		
▶ ■ ◦Reconnaître les emblèmes et les symboles	C6-EC1 (de la République française)	C6-EC1 de l'Union européenne
■ ◦Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application		C6-EC2
■ ◦Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien		C6-EC3
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE		
▶ ■ ◦Respecter les autres et les règles de la vie collective	C6-CR1	C6-CR1
▶ ■ ◦Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles	C6-CR2	
▶ ◦Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe	C6-CR3	
▶ ■ ◦Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons		C6-CR2
▶ ■ ◦Avoir des notions de secourisme	appeler les secours aller chercher de l'aide auprès d'un adulte	faire quelques gestes de premier secours
■ Coopérer avec un ou plusieurs camarades		
■ Obtenir l'attestation de première éducation à la route ; savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital.		
Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative	Palier 1	Palier 2
S'APPUYER SUR DES MÉTHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME		
■ ◦Respecter des consignes simples, en autonomie		C7-M1
■ ◦Etre persévérant dans toutes les activités		C7-M2
■ ◦Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples		C7-M3
■ ◦Soutenir une écoute		C7-M4
■ Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité		
■ Echanger, questionner, justifier un point de vue		
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE		
▶ ■ ◦Travailler en groupe, s'impliquer dans un projet individuel ou collectif		C7-I1
AVOIR UNE BONNE MAÎTRISE DE SON CORPS ET PRATIQUER UN SPORT		
▶ ■ ◦Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal		C7-MC1
■ ◦Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation		C7-MC2
▶ ■ ◦Se représenter son environnement proche, s'y repérer, se déplacer en s'adaptant à l'environnement		C7-MC3
▶ Maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer		
■ Utiliser un plan		