

géométrie

## Programme de construction

Trace un segment [AB] de 6 cm. Place le point C, milieu du segment.  
Trace une droite (d1) perpendiculaire à [AB] passant par C.  
Place sur la droite (d1), le point D, à 3 cm de C.  
Trace un cercle de centre C et de rayon [CD].



numération

## Le nombre du jour

- Ecris le nombre en chiffres.
- Ecris le nombre en lettres.
- Décompose le nombre.
- Indique le chiffre des dizaines de mille.
- Indique le nombre de centaines de mille.
- Encadre le nombre à la centaine près.



calcul

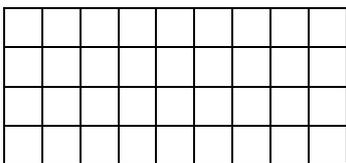
## Pose et calcule

$7\ 506\ 201 + 54\ 632\ 211 + 1\ 542\ 308$   
 $4\ 601\ 874 - 154\ 234$   
 $6\ 520 \times 532$   
 $6\ 520 : 4$

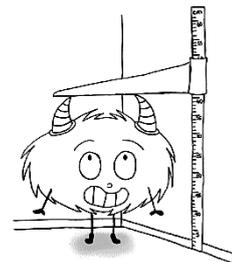


mesure

## Calcul d'aire



  
1 unité



Quelle est l'aire de ce rectangle ?

problème

## Problème

Lors d'une sortie, les enseignants constituent 6 groupes de 4 élèves et 3 groupes de 5 élèves.

Combien d'élèves participent à cette sortie ?



Géométrie

**Programme de construction**

- Trace un segment [OS] de 4,5 cm.
- Trace le segment [OT] de 4,5 cm, perpendiculaire à [OS].
- Trace le cercle de centre O et de rayon [OS].



Numeration

**Le nombre du jour**

- a) Ecris le nombre en chiffres.
- b) Ecris le nombre en lettres.
- c) Décompose le nombre.
- d) Indique le chiffre des unités de millions.
- e) Indique le nombre d'unités de mille.
- f) Encadre le nombre à la dizaine près.



Calcul

**Calcule de tête**

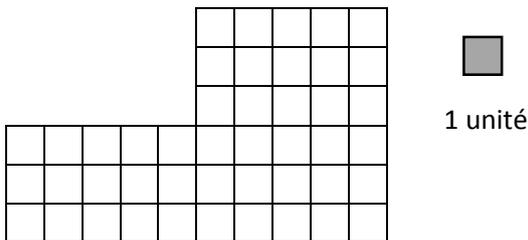
- 2 142 x 100 = .....
- 56 301 x 1 000 = .....
- 31 200 000 : 100 = .....
- 54 600 : 10 = .....



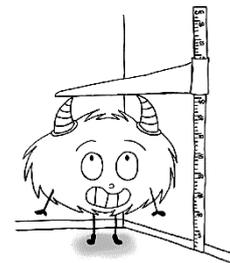
- 27 : 5 = ..... reste .....
- 32 : 6 = ..... reste .....
- 35 : 4 = ..... reste .....
- 22 : 3 = ..... reste .....

Mesure

**Calcul d'aire**



Quelle est l'aire de cette figure ?



Problème

**Problème**

Lina trace un carré de 48 cm de périmètre.  
Quelle est la longueur d'un côté ?



<b>Géométrie</b>	<p><b><u>Programme de construction</u></b></p>  <p>Trace un carré ABCD de 10 cm de côté.</p> <p>Place les points I, milieu du segment [AB] ; J, milieu du segment [BC] ; K, milieu du segment [CD] ; L, milieu du segment [DA].</p> <p>Trace les segments [AJ], [AC], [AK], [IC], [IK], [ID], [BK], [BD], [BL], [JL], [JD], et [CL].</p>								
<b>Numeration</b>	<p><b><u>Le nombre du jour</u></b></p>  <p>a) Ecris le nombre en chiffres.          b) Ecris le nombre en lettres.          c) Décompose le nombre.          d) Indique le chiffre des dizaines de mille.          e) Indique le nombre de centaines de mille.          f) Encadre le nombre à la centaine près.</p>								
<b>Calcul</b>	<p><b><u>Pose et calcule</u></b></p>  <p><math>45\ 625 + 987 + 50\ 626</math>  <math>6\ 542\ 874 - 890\ 631</math>  <math>65\ 542 \times 203</math>  <math>98\ 542 : 5</math></p>								
<b>Mesure</b>	<p><b><u>Conversions</u></b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">54 km = ..... m</td> <td style="width: 50%;">5 200 hm = ..... km</td> </tr> <tr> <td>18 hm = ..... dam</td> <td>2 000 m = ..... hm</td> </tr> <tr> <td>820 m = ..... dm</td> <td>800 mm = ..... cm</td> </tr> <tr> <td>70 dm = ..... mm</td> <td>94 000 m = ..... km</td> </tr> </table>	54 km = ..... m	5 200 hm = ..... km	18 hm = ..... dam	2 000 m = ..... hm	820 m = ..... dm	800 mm = ..... cm	70 dm = ..... mm	94 000 m = ..... km
54 km = ..... m	5 200 hm = ..... km								
18 hm = ..... dam	2 000 m = ..... hm								
820 m = ..... dm	800 mm = ..... cm								
70 dm = ..... mm	94 000 m = ..... km								
<b>Problème</b>	<p><b><u>Problème</u></b></p>  <p>Ryan a acheté 12 paquets de 15 cartes.          Il a 17 doubles qu'il donne à son copain Mathéo.  <u>Combien de cartes a maintenant Ryan ?</u></p>								



Géométrie	<p><b><u>Programme de construction</u></b></p> <p>Trace le segment [EF] de 8 cm.          Place le point G, milieu de [EF]. Trace le cercle de centre G et de rayon 4 cm.          Place le point H, milieu du segment [EG]. Trace vers le haut, un demi-cercle de centre H et de diamètre [EG].          Place le point I, milieu du segment [GF]. Trace vers le bas, un demi-cercle de centre I et de diamètre [GF].</p>
Numération	<p><b><u>Le nombre du jour</u></b></p> <p>a) Ecris le nombre en chiffres.          b) Ecris le nombre en lettres.          c) Décompose le nombre.          d) Indique le chiffre des dizaines de millions.          e) Indique le nombre de centaines de mille.          f) Encadre le nombre à la centaine près.</p> 
Calcul	<p><b><u>Pose et calcule</u></b></p> <p>105 632 + 87 560 169 + 1 586          6 589 256 - 6 585 960          8 654 x 530          81 256 : 6</p> 
Mesure	<p><b><u>Conversions</u></b></p> <p>18 dam = ..... m                      6 200 mm = ..... cm          52 400 m = ..... dm                    87 000 m = ..... dam          42 m = ..... cm                        2 700 hm = ..... km          521 hm = ..... dm                      9 000 dm = ..... dam</p>
Problème	<p><b><u>Problème</u></b></p> <p>Mathieu a une magnifique collection de 263 timbres.          Il les a rangés dans un classeur qui peut contenir 8 timbres par page.          Combien a-t-il rempli de pages entières ?</p> 

Géométrie

## Programme de construction

- Trace un segment [RS] de 6 cm.
- Trace un cercle de centre R et de rayon 4 cm.
- Trace un cercle de centre S et de rayon 3 cm.
- Les deux cercles se coupent en formant les points T et U.
- Trace le segment [TU].



Numération

## Le nombre du jour

- a) Ecris le nombre en chiffres.
- b) Ecris le nombre en lettres.
- c) Décompose le nombre.
- d) Indique le chiffre des dizaines.
- e) Indique le nombre de dizaines de mille.
- f) Encadre le nombre au millier près.



Calcul

## Calcul de tête

$54\,623 \times 100 = \dots\dots\dots$

$17 : 5 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$

$7\,000\,321 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

$42 : 6 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$

$32\,000 : 100 = \dots\dots\dots$

$18 : 4 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$

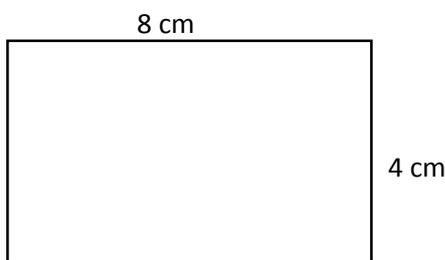
$87\,250\,360 : 10 = \dots\dots\dots$

$10 : 3 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$

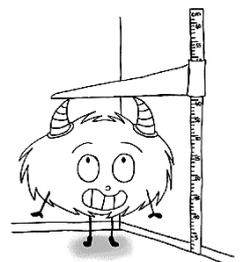


Mesure

## Calcul de périmètre



Quel est le périmètre de ce rectangle ?



Problème

## Problème

L'école a acheté 3 trottinettes pour 648 €.  
Quel est le prix d'une trottinette ?



<b>Géométrie</b>	<p><b><u>Programme de construction</u></b></p> <p>Trace un rectangle ABCD de 6 cm de longueur sur 4 cm de largeur.          Trace les diagonales de ce rectangle. Elles se coupent en O.          Trace un cercle de centre O et passant par les 4 sommets du rectangle.</p>
<b>Numeration</b>	<p><b><u>Le nombre du jour</u></b></p> <p>a) Ecris le nombre en chiffres.          b) Ecris le nombre en lettres.          c) Décompose le nombre.          d) Indique le chiffre des dizaines de mille.          e) Indique le nombre de centaines de mille.          f) Encadre le nombre à la centaine près.</p> 
<b>Calcul</b>	<p><b><u>Pose et calcule</u></b></p> <p>8 956 + 98 632 + 405 632          9 856 744 - 6 530 417          3 685 x 643          68 961 : 4</p> 
<b>Mesure</b>	<p><b><u>Conversions</u></b></p> <p>150 dam = ..... dm                      7 000 hm = ..... km          4 801 m = ..... cm                      5 600 m = ..... hm          17 km = ..... dm                      52 000 mm = ..... dm          823 m = ..... mm                      40 000 m = ..... km</p>
<b>Problème</b>	<p><b><u>Problème</u></b></p> <p>Dans l'école, il y a 127 élèves dont 55 filles.          Combien y a-t-il de garçons ?</p> 

Géométrie

## Programme de construction

Trace un carré EFGH de 5 cm de côté.

Trace les diagonales du carré. Elles se croisent en un point O.

Place le point I, milieu de [EF].

Trace un cercle de centre O et de rayon [OI].



Numeration

## Le nombre du jour

a) Ecris le nombre en chiffres.

b) Ecris le nombre en lettres.

c) Décompose le nombre.

d) Indique le chiffre des unités de millions.

e) Indique le nombre de centaines.

f) Encadre le nombre à la dizaine près.



Calcul

## Calcule de tête

$$7\ 230\ 601 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$7\ 000 \times 1\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$8\ 213\ 000 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$95\ 500 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$36 : 7 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$$

$$50 : 6 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$$

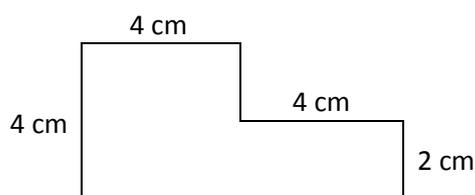
$$56 : 8 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$$

$$64 : 9 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$$

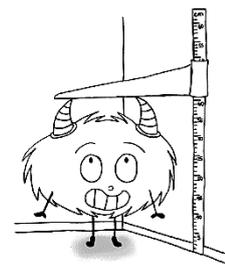


Mesure

## Calcul de périmètre



Quel est le périmètre de cette figure ?



Problème

## Problème

Une bibliothécaire vient de faire l'inventaire du coin jeunesse.

Elle a compté 5 842 livres. Elle doit les ranger sur des étagères sur lesquelles on peut placer 60 livres.

Combien d'étagères pourra-t-elle remplir ?

Combien manque-t-il de livres pour compléter la dernière étagère ?