



## Numéro Spécial Testing

La présence d'un RASED dans les locaux permet l'accompagnement de l'équipe dans la prise de décision.

L'évaluation de la classe reste cependant primordiale : évaluation des performances après définition commune de niveaux de performance attendus...

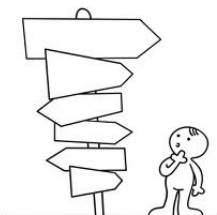
Ces derniers sont parfois difficiles à déterminer, surtout quand un maître arrive dans un cycle, ou quand on se situe à une jonction (CE1 puis CM2). Nous pouvons *encore* trouver des repères dans les évaluations nationales qui restent en ligne !

...

Le rased de notre école est là pour donner un éclairage supplémentaire qui ne doit surtout pas se substituer au regard de l'enseignant dans sa classe.

Je vous propose ici de clarifier les pratiques évaluatives du

rased B1, pour faire les bonnes demandes aux bons moments.



### Suspicion de dysorthographe ou dyslexie

Ah les grands mots...

Rappelons en préalable que nous n'avons pas les compétences pour poser un diagnostic ! Ne jamais utiliser ces mots avec les parents !

Vous êtes cependant désarçonnés par des difficultés qui semblent difficiles à se résorber : le maître E peut observer l'élève concerné, pour chercher à identifier les signes qui justifieraient une orientation de la famille vers une aide extérieure (CMPP, ortho, ...)

Il utilisera alors des supports étalonnés ou non (BATELEM, Odedys, fluence) pour une observation avant tout clinique.

Attention à ne pas médicaliser des difficultés qui relèvent souvent, d'une seule aide pédagogique !

Reste à savoir si on peut l'apporter dans la classe ou l'école.

### Test de positionnement

En cas de doute seulement. On ne le propose qu'une fois dans un cursus !

#### Le DOUTE MÉTHODIQUE EN 3 POINTS



EPOCY : ce test de positionnement étalonné donne un regard complémentaire posé sur les performances d'un élève. Étalonné, il permet de situer un élève au regard d'un niveau de référence : CE2, CM1 etc...

Il est proposé pour une aide à la décision d'un maintien et/ou d'une proposition d'orientation, *mais en cas de doute seulement*.

L'utiliser trop tôt dans l'année peut conduire à des représentations inductrices d'effet Pygmalion.

Il est actuellement en période d'essai : nous en ferons une analyse technique en réunion RASED.

### Quand l'utiliser ?

1/ Pour une orientation **SEGPA**...

Une orientation SEGPA se prépare avec les familles, dès le CM1 (obligatoire). Je vous rappelle par ailleurs, qu'on ne fait pas de proposition d'orientation SEGPA s'il n'y a pas une année de retard, et s'il n'y a pas un décalage important des résultats (niveau CE2 à la fin du CM2)!

-> Vous vous demandez si une orientation SEGPA peut être envisagée pour votre élève de CM1...

Cette éventualité est discutée en 3e ou 4e conseil de cycle (février ou avril)

Le test EPOCY peut alors être proposé après le 2<sup>e</sup> bulletin de l'année.

-> Vous vous demandez si votre élève de CM2 relève bien d'une orientation SEGPA ...

La proposition d'orientation est discutée en décembre (2<sup>e</sup> conseil de cycle), le test peut être proposé courant janvier, avant la constitution des dossiers, mais après le premier bulletin.

## 2/ **Maintien**

La décision d'un maintien ne repose pas uniquement sur la seule observation des performances ! Elle repose sur l'hypothèse qu'une année supplémentaire dans le même niveau permettra à l'enfant de progresser !

L'observation montre qu'un élève progresse souvent davantage en passant qu'en étant maintenu. C'est particulièrement observable cette année avec les élèves de CE1 dits en grande difficulté ! Il reste cependant des cas exceptionnels.

-> Vous vous demandez si votre élève trouverait des bénéfices dans un maintien.

Nous pouvons là encore avoir recours à EPOCY, après le 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> bulletin, mais avant les échéances institutionnelles de recours (MAI).

## **Test psychométrique**

Ces tests sont de la seule compétence de la psychologue scolaire.

Ils sont demandés en conseil de cycle ou en concertation directe avec les enseignants, mais

toujours réfléchis en réunion de synthèse RASED (quand il y en a un !)

On les demande quand des indices font penser à une déficience cognitive, souvent quand les difficultés lourdes persistent après un premier maintien.

Un test psychométrique fait l'objet d'une demande d'aide RASED.

Il ne devrait pas, à priori, être proposé à un enfant n'ayant jamais bénéficié d'une aide RASED (quand il y en a un !)

Si tel est le cas, c'est qu'il y a eu un « raté » dans le traitement de la difficulté, et cela doit nous renvoyer à l'analyse de la politique de gestion de la difficulté conduite dans l'école et dans le RASED.

(Mais l'erreur est humaine, n'est-il pas ;-)

Ils sont obligatoires pour toute proposition d'orientation, SEGPA ou CLIS .

## **Les tests et l'information aux familles**

Un test psychométrique ne peut être conduit sans l'autorisation des parents qui doivent faire la démarche d'appeler la psychologue scolaire.

03 84 21 15 70

Les autres tests sont pédagogiques et ne relèvent que d'une information, dans le cadre des relations habituelles avec les familles.

## **Précautions**

Un test , quel qu'il soit, n'a que peu de valeur sans observation et sans interprétation.

Nous avons toujours intérêt à croiser les regards avant toute décision qui engage la vie d'un élève!

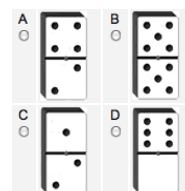
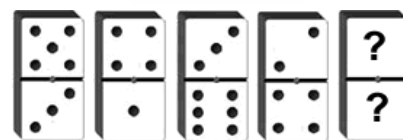
Dans tous les cas, le doute bénéficie à l'enfant.

Il faut enfin être attentif à ne pas tomber dans le testing à tout va, mais d'en faire un usage ciblé et parcimonieux.



...

Allons pour finir cette année, je vous lance un ...



...

Un négociant achète du café pour 1200€ et le vend pour 1500€. Pour chaque sac de café il gagne un bénéfice de 50€. Combien de sacs de café avait-il?