

D d d

1. Je lis des phonèmes

d - ch - p - d - n - a - l - d - é - o - d - p - n - m - d t - ch - u - d - n - p - m - d - r - i - d - ch - n - t - d

1. Je lis des syllabes

**d**o - **d**i - **d**a - **d**u - **d**é - pu - ni - **d**o - cha - mé - **d**u

a**d** - i**d** - o**d** - u**d** - é**d** - al - in - o**d** - u**d** - é**d** - at - i**d**

adi - odu - éda - padu - dino - chadi - méda - rudo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

3) Je lis des mots

un dé - le début - la date - un radis - le dos - midi rapide - **d**oré - **d**ormir - un **d**omino - une **d**ame dire - madame - le paradis - une maladie - mordu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

4) Je lis des phrases

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

aussi - avec

Le renard a mordu la madame à midi.

C’est le **d**ébut de la mala**d**ie de la **d**ame.

Dimitri démarre la moto dorée de Rachid.



D d

d

un domino

1. J’entoure les images quand j’entends le son d :





1. Je coche la case de la syllabe où j'entends le son d :

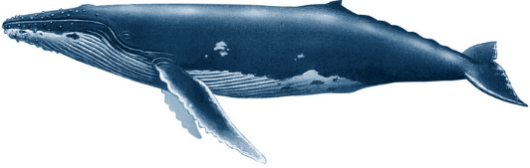
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. J’écris la syllabe manquante – DA DE DI DO DU DÉ :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |
| \_\_ | phin |  | sala | \_\_ |  | ca | \_\_ | nas |  | ra | \_\_ |  | pan | \_\_ |

1. Je colorie les syllabes et j'écris les mots :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ba | bé | da |  | ba | bis | dis |  | ra | dio | ma |
|  | | |  |  | | |  |  | | |
| dé | bi | di |  | ri | ro | ra |  | do | bo | cha |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |



B b b

1. Je lis des phonèmes

b - ch - p - b - d - a - l - b - é - o - b - p - n - m - b t - ch - u - b - d - p - m - b - r - d - b - ch - n - t - b

1. Je lis des syllabes

**b**o - **b**i - **b**a - **b**u - **b**é - du - ni - **b**o - cha - dé - **b**u

a**b** - i**b** - o**b** - u**b** - é**b** - al - id - o**b** - u**b** - é**b** - at - i**b**

abi - obu - éba - tabu - bido - chabi - léba - rubo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

3) Je lis des mots

il barre - une barbe - le bal - un bobo – le bolide une **b**ao**b**a**b** - une **b**alade - une **b**anane - la **b**ulle la botte - il obéit - un bar - le bébé - un robot

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

4) Je lis des phrases

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

sur - pour

Le bébé cache la botte et attrape le robot.

**B**arnabé attrape la **b**alle et tir. C’est le **b**ut !

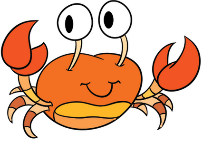
Débora mâche une banane et attrape une pomme.



B b

b

une baleine

1. J’entoure les images quand j’entends le son b :



1. Je coche la case de la syllabe où j'entends le son b :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. J’écris la syllabe manquante – BA BE BI BO BU BÉ :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| \_\_ | nane |  | lava | \_\_ |  | \_\_ | s |  | ro | \_\_ |  | \_\_ | beron |

1. Je colorie les syllabes et j'écris les mots :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ba | bi | bo |  | bit | bot | ro |  | ba | ble | bli |
|  | | |  |  | | |  |  | | |
| bu | bé | be |  | ri | ru | ra |  | ra | ta | ti |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

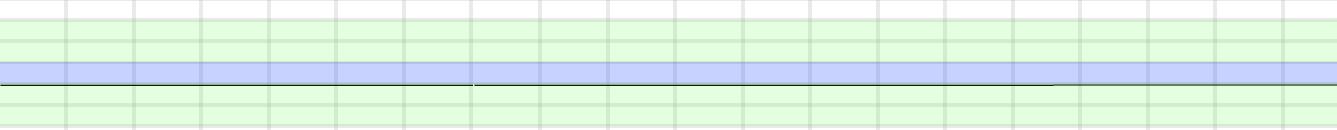
Ecriture

1. Je colorie de la bonne couleur les lettres – D d d / B b b :

dague – batterie – DECIBEL – babybel – dragon – BEBE – bal – dormir DODO – beignet – dinosaure – barboter – dandiner – DINDON – globe

1. J’écris des lettres et des mots :

|  |
| --- |
| d – d – |
| de - |
| dodo - |
|  |
| b – b - |
| bal - |
| bébé - |

1. Je classe des mots selon leur graphie en les écrivant :

donne – abonné – adoré – bosse – bise – abysse – fable - bisou

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| b |  |  |  |  |
| d |  |  |  |  |

Compréhension

1. Je colorie la phrase qui a du sens :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elle a une tordue. |  | Il est malade. |
| Elle a une tortue. |  | Il est malabe. |
|  |  |  |
| Le bol est vite. |  | Il y a des pétales dans le pot. |
| Le bol est vide. |  | Il y a des détales dans le pot. |
|  |  |  |
| Il y a des pêches sur l’arbre. |  | Il se balade avec un chat. |
| Il y a des bêches sur l’arbre. |  | Il se dalabe avec un chat. |

1. Je lis les phrases et je réponds aux questions :

|  |
| --- |
| David dévore une banane. |
| Que dévore David ? |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| Papa marche avec le chat de Léa. |
| A qui est le chat ? |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| Dimitri se balade sur sa moto proche du port. |
| Où se balade Dimitri ? |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Production d'écrit

1. J’écris des mots :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Je complète les phrases à trous en m’aidant des mots proposés :

barbe - bébé

Le \_\_\_\_\_\_ tire sur la \_\_\_\_\_\_\_ de papa

biche – arbre - bus

Il a pris le \_\_\_\_\_ et admire la \_\_\_\_\_ près de l’\_\_\_\_\_\_\_.

table - radis

Il y a un ballot de \_\_\_\_\_\_ sur la \_\_\_\_\_\_\_\_ du repas.