



Littérature : L'arbre qui chante de Bernard Clavel

<i>Objectifs de lecture :</i>	<i>Compétences :</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Découvrir une nouvelle forme littéraire : le roman (et un nouveau genre : aventure). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire une œuvre intégrale. ➤ Rendre compte des œuvres lues et donner son point de vue.

1ère séance : Découverte de la couverture :

Objectif : Découvrir le livre à partir de la couverture et participer à un débat sur son contenu.

Compétences : **CE1 :** S'exprimer avec précision pour se faire comprendre/participer à un échange.

CE2 : Ecouter, prendre en compte ce qui a été dit, émettre un point de vue personnel, exprimer et justifier un accord ou un désaccord.

❖ **A partir du titre et de la 1^{ère} de couverture :** L'arbre qui chante et de l'illustration (Arbre majestueux derrière une ferme) installer un débat interprétatif :

- Y a-t-il un lien entre l'illustration et le titre ?
- Est-ce qu'un arbre peut chanter ? A quelle occasion ?
- Peut-on anticiper sur l'histoire ?

Noter au tableau les propositions des élèves.

❖ **A partir de la 4^o de couverture :**

- Comment Vincendon parviendra-t-il à faire chanter le vieil érable qui semble mort ? C'est ce qu'aimeraient bien savoir Isabelle et Gérard. « Vous verrez, a promis Vincendon aux enfants, il chantera encore mieux que lorsqu'il avait des oiseaux plein les bras ».
- Quel est donc le secret de Vincendon ?

❖ **Activités d'écriture : par groupe de 2 :**

Consigne : Ecrivez en quelques lignes le secret de Vincendon. Les productions feront l'objet d'une mise en voix.

2ème séance : lecture :

Objectif : Découvrir l'histoire : personnages, lieux, intrigue.

Compétences : **CE1 :** Participer à une lecture dialoguée et silencieuse, identifier les personnages, les événements, les circonstances spatiales et temporelles).

CE2 : Lire à haute voix et silencieusement, repérer dans un texte des informations explicites, la chronologie des événements.

❖ **Lecture jusqu'à la page 20 (les élèves ont le livre fermé puis ouvert dans un second temps)**

- 1) Lecture à haute voix de l'enseignante jusqu'à la page 9. Explication du lexique compliqué ou que les élèves ne comprennent pas. Demander aux enfants de décrire le paysage évoqué par la lecture (hiver, neige etc...)
- 2) Lecture à voix haute des élèves. (p 9 à 20)

❖ **Questionnaire à l'écrit à l'aide du texte (individuellement) :**

- 1) En quelle saison commence cette histoire ?
- 2) Comment s'appellent les deux enfants ?
- 3) Qui était en réalité le lapin que les enfants voient s'approcher de la maison ?
- 4) Monsieur Vincendon et grand-père sont-ils d'accord à propos du vieil arbre ? (p.18)
- 5) Que promet Monsieur Vincendon avant de partir ? (p.18)

3ème séance : lecture :

Objectif : Découvrir la suite de l'histoire et participer à un débat.

Compétences : **CE1 :** Participer à une lecture dialoguée et manifester sa compréhension en répondant à des questions. S'exprimer avec précision pour se faire comprendre/participer à un échange.

CE2 : Lire à haute voix, repérer dans un texte des informations explicites. Ecouter, prendre en compte ce qui a été dit, émettre un point de vue personnel, exprimer et justifier un accord ou un désaccord.

- ❖ **Poursuite de la lecture à voix haute des élèves** des pages 21 à 28, puis débat et questions orales :
- 1) Pourquoi grand-mère dit que l'arbre chante dans le feu ?
 - 2) L'arbre a-t-il été brûlé ?
 - 3) Les enfants pense t-il que Vincendon est un sorcier ? Ont-ils peur ? Pourquoi ?
 - 4) Et vous qu'en pensez vous ? (débat)

4ème séance : lecture :

Objectif : Découvrir la suite de l'histoire, échanger ses idées avec ses camarades.

Compétences : **CE1 :** Participer à une lecture dialoguée, lire silencieusement un texte et manifester sa compréhension par des réponses à des questions.

CE2 : Lire à haute voix et silencieusement, manifester sa compréhension par des réponses à des questions.

❖ **Poursuite de la lecture à voix haute des élèves jusqu'à la page 35 :**

« non, non, dit-il, n'entre pas là...C'est dans cette pièce qu'est mon secret.

❖ A la fin de la lecture de ce passage, **un travail en binôme** est proposé aux élèves.

Consigne : Relisez silencieusement ce passage et trouvez dans le récit des indices permettant de répondre aux questions :

- « Quel est le métier de Vincendon ? Pourquoi ? »
- « Que peut-il y avoir dans la pièce secrète de Vincendon ? »
- « comment un arbre peut-il chanter ? »

Les productions seront mises en commun et commentées, l'ensemble des indices sera noté au tableau afin de permettre un travail de vérification des hypothèses des groupes.

5ème séance : Activités d'écriture :

Objectif : imaginer et décrire la pièce secrète de Vincendon.

Compétences : **CE1** : Concevoir et écrire de manière autonome un texte d'environ 5 lignes.

CE2 : Concevoir et écrire de manière autonome un texte d'environ 10 lignes.

❖ **Consigne (individuellement)** : Décrivez la pièce secrète de Vincendon.

Les productions seront mises en voix pour les élèves qui le désirent.

-Poursuite de la lecture de l'enseignante des pages 37 à 42 : « *Défaites les nœuds et n'abîmez rien je veux récupérer ma ficelle et mon papier* ».

- Fermer le livre.

6ème séance : Activités d'écriture :

Objectif : communiquer le secret de Vincendon aux autres / travailler sur le changement de narrateur en gardant la même histoire (narration, construction d'un récit, les pronoms / anaphores...)

Compétences : **CE1** : Concevoir et écrire de manière autonome un texte d'environ 5 lignes.

CE2 : Concevoir et écrire de manière autonome un texte d'environ 10 lignes.

❖ **Lecture à voix haute des élèves p 42 jusqu'à la fin.**

❖ **Ecriture :**

Proposer aux élèves de communiquer le secret de Vincendon aux autres, sous forme de productions écrites :

- Résumé écrit
- Devinette
- Dessin
- Rébus

On peut aussi proposer aux élèves de prendre la place de l'arbre et de raconter à sa façon ce qui lui est arrivé.