

Compétences :

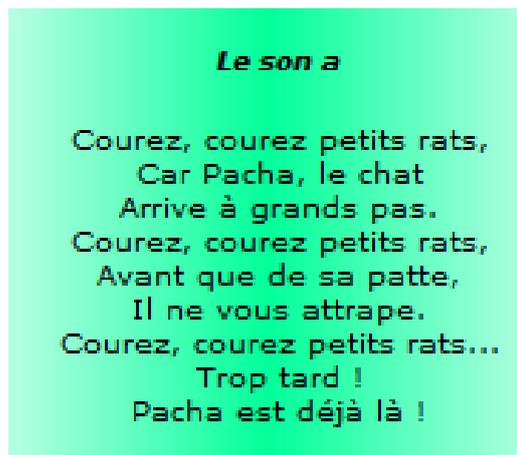
Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
 - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

Séance 1 : reconnaître le son

1. Identifier le son

Écoute et Apprentissage de la comptine qui sera reprise l'après midi en EPS:



A partir de la récitation faire trouver le son qui domine [a]

2. Reconnaître le son

Jeu de l'intrus

Nuage orage pluie
Canapé chaise tabouret
Botte sandale savate
Assiette saladier bol
Chat rat souris

Le moulin à parole

Pour m'habiller je mets un caleçon, un caleçon et un pantalon, savate, sandale, parka cravate, parapluie chapeau,

Le téléphone.

Le papa de lola s'en va au canada
Et patati et patata c'est toi le chat

3. Rechercher des mots

À partir du poster correspondant à l'illustration de la page 10 du livre de l'élève
Les prénoms de la classe

Nuage, valise, tapis, cabane, chat sac baluchon, maman paille lapin rat arbre Naf-Naf râ-
teau bassine

Écrire les mots sur une grande affiche

⇒ Fiche lexicdata [a] correction immédiate et collective

4. Activités sur le cahier de l'élève

Exercice 1 page 10 fichier 1

Séance 2 : trouver le nombre de syllabes sonores d'un mot et situer un son dans une syllabe

1. Découper un mot en syllabes sonores, Situer le phonème dans un ou plusieurs syllabes

2.

Relire les mots écrits sur l'affiche est les découper en syllabes écrites chercher dans
quelles syllabes on entend [a]

Ajouter des mots de 3 ou 4 syllabes : aspirateur ordinateur parachute pyjama présenta-
teur, mandarine

1. Activités sur le cahier de l'élève

n°2 p 10

Séance 3 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui corres- pondent

1. Recherche graphique

Dans les mots écrits sur l'affiche repérer la graphie du son a,
Découvrir sur l'affichette les différentes graphies du « a »

2. Activité de repérage graphique sur le fichier de l'élève

n° 3 p 10, n°4 p 11

3. Écriture

Cf fiche spécifique écriture

Au tableau, sur l'ardoise, Ajouter une lettre avant ,après entre deux lignes

Activité sur fiche individuelle et lignée

Séance 4 : mémoriser des mots, lire et construire des phrases

1. Observer des mots

écrire la comptine au tableau , inviter les enfants à dire de quoi il s'agit

Réciter la comptine en pointant les mots, demander à un enfant d'identifier un mot montrer
au hasard; un enfant vient montrer un mot et demande à un camarade de le lire

Insister sur les mots rat chat voilà cabane

Activité sur fiche photocopiée : compléter la comptine en écrivant cest trois mot à l'em-
placement qui convient

2. Mémoriser des mots

Écrire les quatre mots sur l'ardoise

Activité sur fiche photocopiée : compléter la comptine en écrivant c'est trois mots à l'em-
placement qui convient .

2. Lire et construire des phrases

(Pour les enfants déjà lecteur proposer trois phrases en couleur à reconstituer puis à récrire en écriture cursive.)

Pour les autres : exercice identique collectif avec les phrases du livre

Voilà la cabane.

Il y a un sac sur le lit.

Il y a un rat et un chat sur le tapis.

2. Activités sur le cahier de l'élève

n° 5 et 6 p 11

Remarques bilan

Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire

Dégager le thème d'un texte littéraire

Lire à haute voix un court passage

Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

1. **Découvrir le texte**

- Observation de la page 12 du livre de l'élève

Faire découvrir le plan de la page., l'illustration, le texte, la phrase écrite en gros (les titres,

- Lecture de l'image : demander aux enfants de décrire l'image et noter les remarques . Réponses attendues : rappeler le nom de chaque personnage, ce qui le caractérise. Décrire ce que font chaque personnage, demander si cela correspond bien à ce que l'on sait d'eux. Décrire la maison de chacun.

- Par un jeu de questions-réponses introduire la structure « c'est...qui » et placer les mots qui aideront à l'exploitation du texte.

⇒ Qui a un abri ? C'est Nif-Nif qui a un abri / qui a une cabane ? C'est Naf-Naf qui a une cabane. / qui a une maison en pierre ? C'est Nouf-Nouf qui a une maison de pierres

- écrire les réponses sur l'affiche (écrire en rouge c'est qui) coder les mots nouveaux

Les Trois petits cochons

Nif-Nif était joli, petit et rêveur.

C'est Nif-Nif qui a un abri.

Naf-Naf était joli, petit et joueur.

C'est Naf-Naf qui a une cabane.

Nouf-Nouf était joli, petit et rêveur.

C'est Nouf-Nouf qui a une maison de pierres.

Faire compter les phrases écrites par repérage des points et des majuscules.

(expliquer le cas des noms propres)

- Exploration du texte et émissions d'hypothèses
- Les enfants lecteurs lisent le texte seul et valident les hypothèses des autres enfants.

Lecture du texte par l'enseignant : lecture lente et expressive afin de permettre aux enfants de suivre avec le doigt.

Reformulation de l'histoire entendue.

S'assurer de la bonne compréhension des mots et expressions du texte : rôder, guère, ciment

Comprendre les nuances entre abri, cabane, maison

Faire expliquer les expressions : se construire un toit, prendre un bain de soleil

3. Se repérer dans le texte

Afin de développer les capacités des enfants à se repérer dans un texte :

Compter le nombre de lignes, de phrases du premier paragraphe.

Compter le nombre d'occurrences du mot « cochon » « maison »

Donner le numéro de la ligne où l'on parle de Nouf-Nouf...

3. Activités dans le cahier de l'élève.

Exercice 1 page 12

Exercice 2 page 12

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

1. Lire un passage du texte

Aide à la lecture de la phrase Naf-Naf se bâtit une cabane. .Émettre des hypothèses. (les enfants peuvent lire Naf-Naf et cabane)

Le mots « se et bâtit » sont à découvrir. « se » est un petit mot ; « bâtit » a un « a » et un « i », il se termine comme « petit »

Faire rechercher les mots de la phrase dans le texte

Lecture par la maitresse ou par un enfant.

2. Lire et mémoriser des mots du texte

Avec les étiquettes individuelles constituer la phrase :

Nif-Nif se bâtit une cabane.

Nouf-Nouf se bâtit une cabane.

Le chat/ le rat/ le cygne se bâtit une cabane.

Jeu du pendu

Cabane , maison, abri cochon chat, tapis, pyjama

3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Exercice3 page 12 cahier 1 : reconstituer la phrase du livret en écrivant les mots dans l'ordre.

Séance 3: s'approprier une tournure syntaxique

Formule langagière « c'est ...qui »

Introduire la séance par la récitation de la comptine

Faire les phrases construite avec « c'est qui » par un jeu de questions réponses.

Qui est ce qui court après le rat ?

C'est le chat qui court après le rat...

L'étendre à d'autres phrases ayant la même structure

Qui a des lunettes dans la classe ? Qui mange à la cantine ? Qui va à la garderie ?

Qui fait du judo ?

Construire des phrases avec « c'est qui » en utilisant les mots nouveaux. Les écrire en script et en cursive.

C'est Naf-Naf qui a une cabane. Remplacer Naf Naf par d'autres prénoms (oralement)

Écrire les mots nouveaux sur l'ardoise : bâtir , abri, maison en faisant des commentaires sur leur structure (ex maison je vois « i et a » mais je ne les entend pas.)

Activités n° 4,5,6 p 13

Séance 4: lire une autre histoire

- « je lis des questions » page 13 du livre de l'élève