

JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous.

❖ **Etape 1 : Lecture, compréhension – 20 min**

Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 5 minutes, suivi d'une lecture orale.

« - Y a-t-il des mots qui vous ont posé problème ?

Réponses attendues : marquer les plis, les pales, dense

On explique les différentes étapes et ce qui sera réalisé.

❖ **Etape 2 : Transposition**

○ **A l'oral – 20 min**

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. A quel temps les verbes de ce texte sont-ils conjugués ? Y a-t-il un autre temps ?

Réponse attendue : Au présent de l'indicatif, passé composé, imparfait

- Avec ces informations, nous allons pouvoir transposer ce texte à la deuxième personne du singulier.

On rappelle la formation du passé composé avec l'auxiliaire avoir.

○ **A l'écrit – 15 min**

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de le faire seuls en vous aidant de ce qui est au tableau. »

Correction :

Texte 1 : Tu **as fabriqué** un moulinet et tu **as réalisé** une expérience sur l'air. Tu **as emporté** ce moulinet à la maison. Tu **étais** content. Tu **as dû** construire un autre moulinet pour **ton** petit frère. * Tu **as expliqué** à tes parents l'expérience sur l'air.

Texte 2 : Vous **avez fabriqué** un moulinet et vous **avez réalisé** une expérience sur l'air. Vous **avez emporté** ce moulinet à la maison. Vous **étiez** content. Vous **avez dû** construire un autre moulinet pour **votre** petit frère. * Vous **avez expliqué** à **vos** parents l'expérience sur l'air.

❖ **Etape 3 : Collecte – 10 min**

- « On s'arrête. Voici 2 collections. Prenez vos cahiers. »

Collecte : page 11 (à copier)

Vous avez plié trois fois ce disque en deux. Tu as plié trois fois ce disque en deux.

Vous avez percé un petit trou. Tu as percé un petit trou.

Vous avez appuyé pour bien marquer les plis. Tu as appuyé pour bien marquer les plis.

Collecte : page 12 (à copier)

Vous avez fait attention. Tu as fait attention.

Vous avez dû construire un moulinet. Tu as dû construire un moulinet.

Vous avez mis un capuchon de stylo dedans. Tu as mis un capuchon de stylo dedans.

Une expérience en sciences

En sciences, vous avez dû construire un moulinet pour répondre à la question : *Comment faire tourner un moulinet ?*

1. Vous avez pris du papier Canson. Vous y avez découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.
 2. Puis, vous avez plié trois fois ce disque en deux. Vous avez appuyé pour bien marquer les plis. Ensuite, vous avez découpé huit fentes en suivant les plis. Vous avez fait attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
 3. Vous avez incliné les pales dans le même sens comme sur la photo.
 4. Vous avez percé un petit trou au centre du disque. Vous avez mis un capuchon de stylo dedans. Enfin, vous avez installé ce moulinet sur une pique plantée dans un support.
 5. Vous avez posé le moulinet sur le radiateur de la classe.
- Alors, vous avez observé qu'il tournait.
Vous avez cherché une explication : l'air chaud qui monte du radiateur appuie sur les pales et fait tourner le moulinet. L'air chaud est moins dense que l'air froid, donc il monte.

D'après *Toutes les Sciences*, collection dirigée par André Giordan, Nathan

Une expérience en sciences

En sciences, vous avez dû construire un moulinet pour répondre à la question : *Comment faire tourner un moulinet ?*

1. Vous avez pris du papier Canson. Vous y avez découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.
 2. Puis, vous avez plié trois fois ce disque en deux. Vous avez appuyé pour bien marquer les plis. Ensuite, vous avez découpé huit fentes en suivant les plis. Vous avez fait attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
 3. Vous avez incliné les pales dans le même sens comme sur la photo.
 4. Vous avez percé un petit trou au centre du disque. Vous avez mis un capuchon de stylo dedans. Enfin, vous avez installé ce moulinet sur une pique plantée dans un support.
 5. Vous avez posé le moulinet sur le radiateur de la classe.
- Alors, vous avez observé qu'il tournait.
Vous avez cherché une explication : l'air chaud qui monte du radiateur appuie sur les pales et fait tourner le moulinet. L'air chaud est moins dense que l'air froid, donc il monte.

D'après *Toutes les Sciences*, collection dirigée par André Giordan, Nathan

Une expérience en sciences

En sciences, vous avez dû construire un moulinet pour répondre à la question : *Comment faire tourner un moulinet ?*

1. Vous avez pris du papier Canson. Vous y avez découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.
 2. Puis, vous avez plié trois fois ce disque en deux. Vous avez appuyé pour bien marquer les plis. Ensuite, vous avez découpé huit fentes en suivant les plis. Vous avez fait attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
 3. Vous avez incliné les pales dans le même sens comme sur la photo.
 4. Vous avez percé un petit trou au centre du disque. Vous avez mis un capuchon de stylo dedans. Enfin, vous avez installé ce moulinet sur une pique plantée dans un support.
 5. Vous avez posé le moulinet sur le radiateur de la classe.
- Alors, vous avez observé qu'il tournait.
Vous avez cherché une explication : l'air chaud qui monte du radiateur appuie sur les pales et fait tourner le moulinet. L'air chaud est moins dense que l'air froid, donc il monte.

D'après *Toutes les Sciences*, collection dirigée par André Giordan, Nathan

Une expérience en sciences

En sciences, **tu as dû** construire un moulinet pour répondre à la question : *Comment faire tourner un moulinet ?*

1. Tu **as pris** du papier Canson. Tu y **as découpé** un disque de 10 centimètres de diamètre.
 2. Puis, tu **as plié** trois fois ce disque en deux. **Tu as appuyé** pour bien marquer les plis. Ensuite, tu **as découpé** huit fentes en suivant les plis. Tu **as fait** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
 3. Tu **as incliné** les pales dans le même sens, comme sur la photo.
 4. Tu **as percé** un petit trou au centre du disque. Tu **as mis** un capuchon de stylo dedans.
- Enfin, tu **as installé** ce moulinet sur une pique plantée dans un support.
5. Tu **as posé** le moulinet sur le radiateur de la classe.
- Tu as** alors observé qu'il tournait.
- Tu **as cherché** une explication : l'air chaud qui monte du radiateur appuie sur les pales et fait tourner le moulinet. L'air chaud est moins dense que l'air froid, donc il monte.

Une expérience en sciences

En sciences, **tu as dû** construire un moulinet pour répondre à la question : *Comment faire tourner un moulinet ?*

1. Tu **as pris** du papier Canson. Tu y **as découpé** un disque de 10 centimètres de diamètre.
 2. Puis, tu **as plié** trois fois ce disque en deux. **Tu as appuyé** pour bien marquer les plis. Ensuite, tu **as découpé** huit fentes en suivant les plis. Tu **as fait** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
 3. Tu **as incliné** les pales dans le même sens, comme sur la photo.
 4. Tu **as percé** un petit trou au centre du disque. Tu **as mis** un capuchon de stylo dedans.
- Enfin, tu **as installé** ce moulinet sur une pique plantée dans un support.
5. Tu **as posé** le moulinet sur le radiateur de la classe.
- Tu as** alors observé qu'il tournait.
- Tu **as cherché** une explication : l'air chaud qui monte du radiateur appuie sur les pales et fait tourner le moulinet. L'air chaud est moins dense que l'air froid, donc il monte.

Une expérience en sciences

En sciences, **tu as dû** construire un moulinet pour répondre à la question : *Comment faire tourner un moulinet ?*

1. Tu **as pris** du papier Canson. Tu y **as découpé** un disque de 10 centimètres de diamètre.
 2. Puis, tu **as plié** trois fois ce disque en deux. **Tu as appuyé** pour bien marquer les plis. Ensuite, tu **as découpé** huit fentes en suivant les plis. Tu **as fait** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
 3. Tu **as incliné** les pales dans le même sens, comme sur la photo.
 4. Tu **as percé** un petit trou au centre du disque. Tu **as mis** un capuchon de stylo dedans.
- Enfin, tu **as installé** ce moulinet sur une pique plantée dans un support.
5. Tu **as posé** le moulinet sur le radiateur de la classe.
- Tu as** alors observé qu'il tournait.
- Tu **as cherché** une explication : l'air chaud qui monte du radiateur appuie sur les pales et fait tourner le moulinet. L'air chaud est moins dense que l'air froid, donc il monte.

JOUR 2 – 45 min

❖ *Etape 1 : les phrases*

« Aujourd’hui, nous allons travailler sur les phrases. Dans le texte que nous avons étudié, combien y a-t-il de phrases ? »

Correction : 15

❖ *Etape 2 : sujet, prédicat, complément de phrase*

- « Continuons notre travail sur les phrases. Dans une phrase, il existe différents groupes, fonctions. Nous allons commencer avec deux en particulier :

* le sujet qui est « de quoi on parle dans la phrase »

* le groupe verbal ou prédicat » qui indique « ce que fait ou comment est le sujet »

* le complément de phrase, qui donne des informations complémentaires sur la phrase (où, quand, comment) et on peut le déplacer et le supprimer

En même temps, je l’indique au tableau. Pour illustrer ces propos, on analyse collectivement 2 phrases. On donne la nature du sujet et du complément de phrase. Pendant l’analyse, j’attire l’attention sur la composition du prédicat : verbe et complément de verbe qui n’est pas supprimable et ni déplaçable.

En sciences, vous avez construit un moulinet.

Tu as percé un petit trou au centre du disque.

Puis exercices !

Correction :

Exercice 1

Ensuite, tu as découpé huit fentes en suivant les plis.

Infinitif : découper

Dans le papier Canson, tu as découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.

Infinitif : découper

À la fin de la classe, les élèves emportent leur moulinet.

Infinitif : emporter

Dans leur classe, les élèves de CM ont fabriqué des moulinets pour répondre à une question sur l’air.

Infinitif : fabriquer.

Au tableau

Exercice 2 : Réécris les phrases de l’exercice 1 en changeant de place les compléments de phrase.

Exercice 3 : Ecris une phrase avec ces groupes de mots :

Font des expériences – les élèves de CM pour répondre – dans leur classe – toutes les semaines – à de questions

❖ *Etape 4 collecte*

- « On s’arrête. Voici 3 collections. Prenez vos cahiers. »

Collecte : page 6 (à copier)

Tu as percé un petit trou au centre du disque.

Tu as découpé huit fentes.

Exercice 1 :

- a) Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat, en vert le complément de phrase
- b) Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.
- c) Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).
- d) * Indique si le complément de phrase est un groupe nominal (GN), un groupe nominal introduit par une préposition (P + GN) ou un adverbe (ADV).

Ensuite, tu as découpé huit fentes en suivant les plis.

Infinitif :

Dans le papier Canson, tu as découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.

Infinitif :

À la fin de la classe, les élèves emportent leur moulinet.

Infinitif :

Dans leur classe, les élèves de CM ont fabriqué des moulinets pour répondre à une question sur l'air.

Infinitif :

Exercice 1 :

- a) Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat, en vert le complément de phrase
- b) Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.
- c) Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).
- d) * Indique si le complément de phrase est un groupe nominal (GN), un groupe nominal introduit par une préposition (P + GN) ou un adverbe (ADV).

Ensuite, tu as découpé huit fentes en suivant les plis.

Infinitif :

Dans le papier Canson, tu as découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.

Infinitif :

À la fin de la classe, les élèves emportent leur moulinet.

Infinitif :

Dans leur classe, les élèves de CM ont fabriqué des moulinets pour répondre à une question sur l'air.

Infinitif :

Exercice 1 :

- a) Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat, en vert le complément de phrase
- b) Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.
- c) Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).
- d) * Indique si le complément de phrase est un groupe nominal (GN), un groupe nominal introduit par une préposition (P + GN) ou un adverbe (ADV).

Ensuite, tu as découpé huit fentes en suivant les plis.

Infinitif :

Dans le papier Canson, tu as découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.

Infinitif :

À la fin de la classe, les élèves emportent leur moulinet.

Infinitif :

Dans leur classe, les élèves de CM ont fabriqué des moulinets pour répondre à une question sur l'air.

Infinitif :

JOUR 3 – Les groupes nominaux – 40 min

❖ *Etape 1 : Les groupes nominaux avec un adjectif – 10 min*

- « Qu'est un groupe nominal ? Que peut-on trouver dedans ? Donnez-moi des exemples. »

Réponses attendues : groupe de mots contenant un nom – un nom, un déterminant, un adjectif

Les réponses des élèves sont en commun et chaque exemple est analysé (nature, genre, nombre).

- « Maintenant, que nous avons fait ce rappel, vous allez m'en chercher dans le texte et me les recopier en indiquant le genre et le nombre. Vous avez 5 minutes. »

Une correction rapide avec des éléments fournis par les élèves est faite.

❖ *Etape 2 : Les groupes nominaux avec un complément du nom – 10 min*

- « Il existe un autre type de groupe nominal. Voici des exemples. Qu'ont-ils de particulier ? »

*Une expérience en sciences – le centre du disque – un capuchon de stylo – le radiateur de la classe – * un jardin avec des fleurs – un travail à la main – une maladie d'enfant – l'écorce de la Terre – la pêche en mer – la navigation sur le fleuve*

Réponses attendues : il y a 2 noms dedans

On détermine avec les élèves quel est le nom principal. Puis on montre qu'on peut remplacer le complément du nom par un adjectif à partir des groupes nominaux après l'étoile.

❖ *Etape 3 : Entraînement – 10 min*

CORRECTION

Exercice 1

Le pli – une fente – des moulinets – ces disques – des petits trous – des grandes piques

Exercice 2

Un froid hivernal – la fraîcheur matinale – un séjour exceptionnel – la pollution atmosphérique – le témoignage amical – le garde forestier – le lait maternel – la voix paternel – un vaisseau spatial – un voyage nocturne – un magazine mensuel

❖ *Etape 4 : Collecte – 5 min*

Collecte p.9 (à copier)

Une expérience en sciences ; le centre du disque ; un capuchon de stylo ; le radiateur de la classe

JOUR 4 – Evaluation sur l'imparfait

Exercice 1 : Réécris ces groupes nominaux en changeant le nombre.

Les plis – huit fentes – un moulinet – ce disque – un petit trou – une grande pique

Exercice 2 : Remplace le complément du nom souligné par un adjectif

Un froid d'hiver – la fraîcheur du matin – un séjour d'exception – la pollution de l'atmosphère –
le témoignage d'un ami – le garde de la forêt – le lait de la mère – la voix du père – un vaisseau de l'espace –
un voyage de nuit – un magazine du mois

Exercice 1 : Réécris ces groupes nominaux en changeant le nombre.

Les plis – huit fentes – un moulinet – ce disque – un petit trou – une grande pique

Exercice 2 : Remplace le complément du nom souligné par un adjectif

Un froid d'hiver – la fraîcheur du matin – un séjour d'exception – la pollution de l'atmosphère –
le témoignage d'un ami – le garde de la forêt – le lait de la mère – la voix du père – un vaisseau de l'espace –
un voyage de nuit – un magazine du mois

Exercice 1 : Réécris ces groupes nominaux en changeant le nombre.

Les plis – huit fentes – un moulinet – ce disque – un petit trou – une grande pique

Exercice 2 : Remplace le complément du nom souligné par un adjectif

Un froid d'hiver – la fraîcheur du matin – un séjour d'exception – la pollution de l'atmosphère –
le témoignage d'un ami – le garde de la forêt – le lait de la mère – la voix du père – un vaisseau de l'espace –
un voyage de nuit – un magazine du mois

Exercice 1 : Réécris ces groupes nominaux en changeant le nombre.

Les plis – huit fentes – un moulinet – ce disque – un petit trou – une grande pique

Exercice 2 : Remplace le complément du nom souligné par un adjectif

Un froid d'hiver – la fraîcheur du matin – un séjour d'exception – la pollution de l'atmosphère –
le témoignage d'un ami – le garde de la forêt – le lait de la mère – la voix du père – un vaisseau de l'espace –
un voyage de nuit – un magazine du mois

Exercice 1 : Réécris ces groupes nominaux en changeant le nombre.

Les plis – huit fentes – un moulinet – ce disque – un petit trou – une grande pique

Exercice 2 : Remplace le complément du nom souligné par un adjectif

Un froid d'hiver – la fraîcheur du matin – un séjour d'exception – la pollution de l'atmosphère –
le témoignage d'un ami – le garde de la forêt – le lait de la mère – la voix du père – un vaisseau de l'espace –
un voyage de nuit – un magazine du mois