

Arrivée en classe de mer

Graphie « s = z »

Mots outils → déjà, quelques

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « s = z »

Séance 1 → 1 heure 30

- Phase 1 → Mots outils : 10 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage, sur l'ardoise, des mots outils : déjà, quelques

- Phase 2 → Langage oral/Description d'image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 108

Les élèves observent le poster de la page 108 et la PE questionne :

- Quel genre d'illustration voit-on ? (des photos)
- Combien ? (3)
- Que voit-on sur la première ? (des enfants qui descendent d'un car avec leur valise, Lili discute avec un enfant, Taoki tire une grosse malle, un adulte se tient près de la porte du car)
- Où sont-ils ? (au bord de la mer)
- Sont-ils partis avec leurs parents ? (non, ils sont partis avec leur classe)
- Que fait Lili ? avec ses copines ? (elles posent pour la photo)
- Que fait Taoki sur la plage, (il court avec un seau et une épuisette)
- Que va-t-il faire ? (il va pêcher des crevettes, des poissons ou ramasser des coquillages)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

- Phase 3 → Jeux de phonologie : 5 minutes en collectif, maximum

Objectif : Connaître une nouvelle graphie du son « z » : s

La PE écrit au tableau les mots suivants : valise, oiseau, chemise, épousette, rose, maison

Les élèves lisent ces mots et viennent entourer la lettre qui fait le son « z ». On remarque que le « s » peut faire « z ».

On positionnera alors l'affichage présentant la graphie du son « z ».

Les élèves proposeront ensuite des mots contenant le son « z » et on identifiera s'il s'agit du « z » ou du « s ».

■ Phase 4 → Plan de travail : 1 heure

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 1 à 6), lecture de la fiche son 44, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la fiche son 44, par groupe, en insistant sur la compréhension
- Étaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

■ Phase 5 → Vocabulaire : 5 minutes, en collectif

Avec les élèves, on commence l'affiche récapitulant les mots relatifs au vocabulaire de la mer.

Séance 2 → 1 heure 30

■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec la graphie « s = z »

Lecture de la fiche 44 : un élève lit individuellement la fiche son 44 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

■ Phase 2 → Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Révision, sur l'ardoise, des mots outils : déjà, quelques

■ Phase 3 → Plan de travail : 1h15

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 7 à 11), lecture de la page 109, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la page 109 par groupe, en insistant sur la compréhension
- Étaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

■ Phase 5 → Vocabulaire : 5 minutes, en collectif

Avec les élèves, on complètera l'affiche récapitulant l'ensemble des mots relatifs au vocabulaire de la mer. On pourra procéder à des jeux sur ce vocabulaire en fin de journée.

