|  |
| --- |
| **Séquence de grammaire : le groupe nominal minimal** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date : période 3 | Cycle : 3 | Niveau : ce2 |
| Domaine | Etude de la langue, grammaire | | |
| Objet d’apprentissage | Les classes de mots : déterminants et noms communs, noms propres | | |
| Objectifs de la séquence | * Distinguer nom propre et nom commun * Identifier le nom commun, le distinguer d’un verbe homonyme * Reconnaitre et distinguer les éléments du groupe nominal (nom noyau) * Comprendre le rôle des déterminants * Identifier les différents types de déterminants * Réaliser les accords dans le groupe nominal simple | | |
| Compétences visées | Etre capable de : en bleu : cm1   * Comprendre la formation d’un groupe nominal et de ses composants essentiels : déterminant +  nom commun/nom noyau * Distinguer nom commun/nom propre * Comprendre le rôle des déterminants : accompagnent les noms et permettent de connaitre le genre et le nombre du nom qu’ils accompagnent * Distinguer les types de déterminants et les différentes variations de sens qu’ils apportent dans la phrase : articles, possessifs * Réaliser les accords en genre et en nombre dans un groupe nominal | | |
| Compétences du socle | Compétence 1 : la maitrise de la langue française :   * Lire seul et comprendre un énoncé * Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient : nom noyau, déterminant, nom commun, nom propre, articles définis, indéfinis…. * Répondre à une question par une phrase complète à l’oral ou à l’écrit | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Séances*** | ***Déroulement et objectifs et modalités de travail*** |
| 1 : évaluation diagnostique | Repérage des compétences des élèves :  Qu’est-ce qu’un nom propre ? nom commun, un déterminant ? Citez ceux que vous connaissez.  Bilan :  CM1 : ok pour le repérage des noms communs, propres et déterminants sur les numéraux, interrogatifs et les déterminants indéfinis Pas de réponse sur le rôle.  CE2 : ok pour repérage des noms propres, communs et des articles définis et indéfinis et leur place avant le nom. Pas de réponse sur le rôle. |
| 2 : découverte de la notion  Séance détaillée dans une fiche de prep séance | ***Objectif*** : ***définir les caractéristiques des noms propres, communs, déterminant..***  ***Définir la notion de groupe nominal (nom noyau et déterminant)***  Phase 1 : collective et individuelle.  Proposer aux élèves un corpus sur lequel il y a :  **CE2 :**  Det+nom propre  Det+ nom commun  Nc  Np  Leur demander d’identifier et de décrire le support.  Leur demander de proposer un classement possible en expliquant les raisons de ces choix.  Phase 2 : individuelle.  Les élèves cherchent seuls dans un premier temps ;  Phase 3 : par groupes de 2 puis groupes  Les élèves comparent leur et confrontent leur recherche  Phase 4: synthèse :  Les élèves expliquent les choix faits. Confrontations et définitions des différents mots :  Nom propre  Nom commun  Déterminant  Groupe nominal    Bilan : |
| 3 : exercices | ***Objectif :***  ***Ce2 : identifier les nc en observant les déterminants qui les accompagnent. Repérer un déterminant par substitution***  Pépites ex 1 et 2 p 118 |
| 4 : recherche/exercices  Séances détaillées dans une fiche de prep | ***Objectif***  ***Distinguer les différents déterminants : articles définis/ indéfinis et possessifs***  Distinguer les principaux déterminants :  Classement d’un corpus d’étiquettes 🡪 possessif, démonstratifs, articles définis et indéfinis  Rôle du déterminant : analyse d’un corpus de phrases  S’accorde avec le nom qu’il désigne  Porte la marque du genre et donne une indication sur le nombre  L’escargot. Un escargot (substitution)  Habitation/ une habitation  Rocher/un rocher  Escargots/rochers  Actualise le nom : article défini et indéfini, et démonstratifs  Trace écrite provisoire  ***Bilan :*** |
| 5 : | ***Objectif : identifier les np et nc et les déterminants/ distinguer les nc des verbes homophones.***  Prévoir un temps de correction collective pour cette séance***.***  .  Trace écrite  Bilan : |
| 6 : | ***Objectifs :identifier les GN et les déterminants***  Pépites ex 1 et 2 p 120-1 |
| 7 : | ***Objectifs : distinguer les déterminants des pronoms personnels. Classer les GN selon leur genre et leur nombre en s’aidant des déterminants.***  Ex 3, 4 et 5 pépites. P 120-1 |
| 8 : | ***Objectifs : réaliser les accords dans le groupe nominal***  Bilan : |
| 9 | ***Evaluation***  ***Compétences évaluées :*** |