|  |
| --- |
| **Séquence de grammaire : le groupe nominal minimal** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date : période 3 | Cycle : 3 | Niveau : ce2 |
| Domaine | Etude de la langue, grammaire |
| Objet d’apprentissage | Les classes de mots : déterminants et noms communs, noms propres |
| Objectifs de la séquence | * Distinguer nom propre et nom commun
* Identifier le nom commun, le distinguer d’un verbe homonyme
* Reconnaitre et distinguer les éléments du groupe nominal (nom noyau)
* Comprendre le rôle des déterminants
* Identifier les différents types de déterminants
* Réaliser les accords dans le groupe nominal simple
 |
| Compétences visées | Etre capable de : en bleu : cm1* Comprendre la formation d’un groupe nominal et de ses composants essentiels : déterminant +  nom commun/nom noyau
* Distinguer nom commun/nom propre
* Comprendre le rôle des déterminants : accompagnent les noms et permettent de connaitre le genre et le nombre du nom qu’ils accompagnent
* Distinguer les types de déterminants et les différentes variations de sens qu’ils apportent dans la phrase : articles, possessifs
* Réaliser les accords en genre et en nombre dans un groupe nominal
 |
| Compétences du socle  | Compétence 1 : la maitrise de la langue française : * Lire seul et comprendre un énoncé
* Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient : nom noyau, déterminant, nom commun, nom propre, articles définis, indéfinis….
* Répondre à une question par une phrase complète à l’oral ou à l’écrit
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Séances***  | ***Déroulement et objectifs et modalités de travail***  |
| 1 : évaluation diagnostique |  Repérage des compétences des élèves : Qu’est-ce qu’un nom propre ? nom commun, un déterminant ? Citez ceux que vous connaissez.Bilan : CM1 : ok pour le repérage des noms communs, propres et déterminants sur les numéraux, interrogatifs et les déterminants indéfinis Pas de réponse sur le rôle.CE2 : ok pour repérage des noms propres, communs et des articles définis et indéfinis et leur place avant le nom. Pas de réponse sur le rôle. |
| 2 : découverte de la notionSéance détaillée dans une fiche de prep séance | ***Objectif*** : ***définir les caractéristiques des noms propres, communs, déterminant..******Définir la notion de groupe nominal (nom noyau et déterminant)***Phase 1 : collective et individuelle. Proposer aux élèves un corpus sur lequel il y a : **CE2 :**Det+nom propreDet+ nom communNcNpLeur demander d’identifier et de décrire le support. Leur demander de proposer un classement possible en expliquant les raisons de ces choix. Phase 2 : individuelle.Les élèves cherchent seuls dans un premier temps ; Phase 3 : par groupes de 2 puis groupes Les élèves comparent leur et confrontent leur recherchePhase 4: synthèse : Les élèves expliquent les choix faits. Confrontations et définitions des différents mots :Nom propreNom communDéterminantGroupe nominal Bilan :  |
| 3 : exercices | ***Objectif :******Ce2 : identifier les nc en observant les déterminants qui les accompagnent. Repérer un déterminant par substitution***Pépites ex 1 et 2 p 118 |
| 4 : recherche/exercicesSéances détaillées dans une fiche de prep | ***Objectif******Distinguer les différents déterminants : articles définis/ indéfinis et possessifs***Distinguer les principaux déterminants : Classement d’un corpus d’étiquettes 🡪 possessif, démonstratifs, articles définis et indéfinisRôle du déterminant : analyse d’un corpus de phrasesS’accorde avec le nom qu’il désignePorte la marque du genre et donne une indication sur le nombreL’escargot. Un escargot (substitution)Habitation/ une habitationRocher/un rocherEscargots/rochersActualise le nom : article défini et indéfini, et démonstratifsTrace écrite provisoire***Bilan :***  |
| 5 :  | ***Objectif : identifier les np et nc et les déterminants/ distinguer les nc des verbes homophones.*** Prévoir un temps de correction collective pour cette séance***.***. Trace écriteBilan :  |
| 6 :  | ***Objectifs :identifier les GN et les déterminants***Pépites ex 1 et 2 p 120-1 |
| 7 :  | ***Objectifs : distinguer les déterminants des pronoms personnels. Classer les GN selon leur genre et leur nombre en s’aidant des déterminants.*** Ex 3, 4 et 5 pépites. P 120-1 |
| 8 : | ***Objectifs : réaliser les accords dans le groupe nominal*** Bilan :  |
| 9 | ***Evaluation*** ***Compétences évaluées :*** |