

## AIDE A LA PROGRAMMATION DU PRINCIPE ALPHABETIQUE

### 3<sup>ème</sup> conquête

**Eclairer les élèves sur le mécanisme de l'encodage de l'écriture alphabétique : Il met en relation des unités sonores et des unités graphiques.**

OBJECTIFS Aider l'élève à :	Posture du maître	Repères d'activités et autres postures		
		PS	MS	GS
<p>Etre attentif <b>1-au sujet de ce qu'il entend et voit</b></p>	<p><b>Le maître écrit</b></p> <p><b>Il rebondit sur les remarques spontanées des enfants au sujet de ce qu'ils entendent et voient</b></p>	<p>Le prénom :</p> <p>Lors de l'écriture du prénom sur les feuilles de dessin, de graphisme, de peinture.</p> <p>Par petit groupe, écrire devant lui son prénom, en s'appliquant, en verbalisant lentement ce que l'on écrit A / ME / LIE puis relire le mot entier AMELIE</p> <p><i>-Prénom sur les productions (graphisme, peinture, message...)</i></p> <p>L'enseignant écrit devant l'enfant en attirant son attention sur sa nature indiquant l'identité, le nom des lettres, C'est écrit CORENTIN, ça commence par C et dans ce prénom, il fait (k), c'est une lettre qu'on dessine comme la lune. Après il y a un O et ça fait kO</p> <p>Habitude fondatrice (Brigaudiot) des apprentissages qui consiste à dire systématiquement :le nom de la lettre La valeur sonore qu'elle a dans le mot sa forme quand on la trace</p> <p>faute de regrouper ces trois caractéristiques certains enfants sont perdus.</p> <p>Découverte de l'écriture du prénom :</p> <p>En PS , écrire le prénom de l'enfant sur une étiquette <u>devant lui</u> , en prenant son temps, en valorisant la calligraphie du prénom , en décrivant leurs formes et donner le nom des lettres</p>		
<p><b>2-Valoriser les essais d'écriture</b></p>	<p><b>Favorise , encourager les essais d'écriture</b></p> <p>Très tôt les enfants ont envie d'écrire et s'exercent spontanément et essaient de résoudre des problèmes d'écriture.</p> <p>Ces activités fournissent un matériel important dans la construction du principe alphabétique</p> <p>Mais le maître doit accompagner pour lui permettre d'expliquer ses procédures</p>	<p>Plus tard dans l'année :</p> <p><b>Copie de mots connus en veillant :</b> (les activités de copie sont importantes dans la construction du P.A. dans la mesure où elles individualisent les lettres ; dans la mesure où les activités sont verbalisées) au nom de la lettre à sa forme à la valeur sonore (ou pas ) de la lettre</p> <p>L'Atelier d'écriture est à privilégier ( à différencier des activités de graphisme )</p> <p>Le prénom comme repère privilégié</p> <p>Dire : « on va apprendre à écrire son prénom »</p> <p>Puis</p> <p>Plus tard dans l'année</p>	<p>Idem PS</p> <p>+ Proposer le début du prénom</p> <p>L'enfant doit copier son prénom en entier à l'aide du modèle .</p> <p>Transformer cette activité en atelier d'écriture avec les prénoms de la classe et d'autres mots connus (ceux du menu, jours de la semaine, mois...).</p> <p>Trier les prénoms qui ont des analogies, les écrire pour les lire aux autres élèves.</p> <p>En lettre capitale et en lettre cursive quand cela devient possible.</p>	<p><b>Copie de mots connus en veillant à :</b> (les activités de copie sont importantes dans la construction du P.A. dans la mesure où elles individualisent les lettres ; dans la mesure où les activités sont verbalisées)</p> <p>-Nom de la lettre</p> <p>-Forme</p> <p>-Valeur sonore (ou pas ) de la lettre</p> <p>- A la décomposition en syllabes orales</p> <p>- Aux analogies (syllabes communes, fin des mots apin dans lapin,sapin ...)</p> <p>ex : Des groupes de mots date compte rendu</p>

		Certains petits écrivent leur prénom en entier , plus tard un mot, Le maître dit le nom des lettres		En écriture cursive
<b>3-connaître les lettres de l'alphabet</b>		<p>Décrire quelques lettres que l'enfant aime, donner son nom et dire son rôle (se prononce ou pas ) L'enfant essaie d'écrire quelques lettres de son prénom</p> <p>Album sur les lettres (ex Ponti le A) Abécédaires thématiques Imagiers</p>	<p>Tri des prénoms : Par même lettre initiale Par une lettre commune Comparer des mots qui diffèrent par une lettre et dire le nom de la lettre</p> <p>Affichette des lettres (production) Connaître les lettres de son prénom Les reconnaître dans d'autres mots, les nommer dans d'autres mots jeux de découvertes des lettres : lettres mobiles comptines sur les lettres (les enfants se dotent de connaissances importantes qu'ils pourront réinvestir dans les moments où ils tentent de trouver la manière d'écrire un mot qui n'est pas présent devant eux)</p> <p>Ordinateur Jeux avec les lettres tipe tape Reconnaissance de lettres</p> <p>Copier des mots avec l'ordinateur</p>	<p>Même jeux qu'en MS +</p> <p>Reconnaître n'importe quelle lettre de l'alphabet D'abord en capitale Puis sous différentes graphies (les apparier)</p> <p>Epeler un mot à l'adulte, à un autre enfant dans le cadre d'activités significatives</p> <p>Copier des mots ou textes courts avec l'ordinateur</p>
<b>4-résoudre les problèmes d'encodage</b> ( Le mécanisme d'encodage éclaire la connaissance du P.A. Le prénom ou les mots qui reviennent souvent sont reconnus sans que l'enfant ne sache quels rôles jouent les lettres)  En tentant de les reproduire, l'enfant invente des systèmes d'écritures successifs. Ces essais demandent du temps et des moyens.  Les enfants sont confrontés à une résolution de problèmes sur des messages courts	<p><b>Favoriser les problèmes d'encodage</b> (permet à l'enfant d'oser, d'essayer, de se tromper, )</p> <p><b>Une organisation qui favorise les essais individuels en mutualisant les découvertes</b> (petits ateliers ) (des espaces, et des outils d'écriture de modèles et de référence) <b>Un adulte questionnant qui favorise le cheminement personnel</b> Comment as-tu fait pour écrire ce mot ? Qu'entends tu au début du mot ? Connais tu un mot qui commence par le même son ? Connais tu un mot qui s'écrit pareil ?</p>		<p><b>Constituer des outils de modèles et de référence sous forme d'affichages collectifs et individuels qui vont servir de répertoires</b></p> <p><b>Production :</b> Les alphabets (production) Les abécédaires les imagiers (production) Les mots fréquents La liste des prénoms Date Textes produits Textes reçus</p> <p><b>Modalités de travail</b> Atelier L'écriture tâtonnée (seul ou en petit groupe)</p> <p><b>A PARTIR DE LA MOITIE DE LA MOYENNE SECTION POUR CERTAINS</b></p> <p><b>Des projets d'écriture :</b> Ecrire la fin d'un mot ( prénom ) Légendage d'un dessin (découverte du monde, nom d'un animal) Nommer et écrire le nom d'un animal inconnu</p>	<p><b>Constituer des outils de modèles et de référence sous forme d'affichages collectifs et individuels qui vont servir de répertoires</b></p> <p><b>Production :</b> Idem + premières syllabes repérées dans les prénoms Premiers phonèmes voyelles <b>Premiers essais d'encodage</b> Ateliers d'écriture : De mots De groupe de mots</p> <p><b>Modalités de travail</b> Atelier L'écriture tâtonnée (seul ou en petit groupe)</p> <p><b>Des projets d'écriture :</b></p> <p>Idem qu'en MS +</p>

<p>Ils font des essais d'écriture de mots ou groupe de mots non connus d'eux.</p> <p>Cette activité stimule des interrogations sur le fonctionnement de l'écrit et en même temps renseignent sur les savoirs .des élèves et leurs représentations</p>	<p>Où peux tu trouver ce mot ?</p> <p>Quand tu dis rôti de bœuf combien y a-t-il de mots et pour rôti de dinde ?</p> <p><b>Les situations avec l'ordinateur</b></p>		<p>(roro) MIMI          Trouver comment s'écrit le nom d'un personnage d'album          ex dans l'album de DIDI BONBON d'O.Lecaye, la couverture du livre est cachée, Essayer d'écrire DIDI</p> <p><b>Une phase de recherche :</b>          Chacun cherche et propose  <b>Une phase de présentation</b> à l'enseignant où l'enfant lit  <b>Une phase d'explicitation :</b>          L'enfant explique comment il a fait  <b>Une phase d'aide :</b>          L'enseignant conduit 'enfant à apporter des modifications, des corrections en s'aidant des répertoires, valorise</p> <p>Proposer l'ordinateur et logiciel          Machine à écrire, écritoire, baby word</p>	<p>encodage          mots          groupe demots</p>
---	---	--	---	--

(C.Daniel CPC Le Mans 1 - H.Lagarde CPC Le Mans 2 éléments du document d'application du langage à la maternelle 2006 + pistes Brigaudiot)