

« Six cerfs-volants »

(situation du livre Dominique Valentin – GS)

<u>Domaine</u> : Découvrir le monde	
<u>Sous-domaine</u> : Approche des quantités et des nombres <small>(en situation de recherche)</small>	
<u>Socle commun (palier 1)</u> : Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique <ul style="list-style-type: none">➤ Résoudre des problèmes de dénombrement➤ Résoudre un problème simple	
<u>Capacités langagières visées</u> : S'exprimer en situation de jeu ; utiliser le lexique des couleurs <u>Lexique</u> : différent, identique, pareil.	
<u>Objectifs spécifiques</u> : Respecter tous les possibles.	
<u>Matériel</u> : Une feuille de 6 cerfs-volants plastifiées par élève ; des crayons de couleurs ou feutres ; des triangles de 4 couleurs différentes.	
<u>Déroulement : (Lors d'un atelier)</u>	
<u>Atelier 1 :</u> <p style="text-align: center;">« Recherche de cerfs-volants avec 4 couleurs »</p> <p>Objectif de l'atelier : obtenir 6 cerfs-volants colorés de couleurs différentes ; trouver un ensemble de 6 cerfs-volants. (atelier encadré par l'enseignante)</p> <p style="text-align: center;">Etape 1 : mise en situation, explication</p> <p>L'enseignant prend 2 triangles de couleurs différentes et construit un cerf-volant en les associant comme sur le dessin de la fiche : « je viens de faire un cerf-volant. Ses deux parties, le haut et le bas, ne sont pas de la même couleur. Maintenant, (demander à un élève), tu vas construire un autre cerf-volant, différent du mien. Tu prends les triangles que tu veux ».</p> <p>Avec les élèves du groupe, vérifier si la construction de l'élève est correcte en observant si les contraintes sont bien respectées :</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 couleurs différentes- Le cerf-volant est différent de celui construit par l'enseignante. <p style="text-align: center;">Etape 2 : Manipulation</p> <p>Donner une feuille à chaque enfant sur laquelle il va poser ses triangles de couleur.</p>	
<u>Atelier 2 :</u> <p style="text-align: center;">Phase d'évaluation</p> <p><u>Matériel</u> : fiche cerfs-volants (une par enfant), 4 crayons de couleurs par élève (donner des crayons de couleurs différentes aux voisins)</p> <p>« Chacun de vous va colorier chaque cerf-volant avec 2 couleurs différentes ; il ne doit pas y avoir deux cerfs-volants coloriés de la même façon ».</p>	
<u>BILAN</u> (Atelier 1)	<u>BILAN</u> (phase d'évaluation)

Prolongements : recherche avec seulement 3 couleurs (travail autonome)