

Le passé simple

Objetif général:

- Connaître la conjugaison des principaux verbes au passé simple
- Connaître la conjugaison des verbes irréguliers au passé simple
- Connaître l'utilisation du passé simple et sa valeur

Objetifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- _ utiliser les terminaisons du passé simple
 - _ Conjuguer tous les verbes, ceux du troisième groupe et les auxiliaires au passé simple
- Conjuguer les verbes non étudiés en appliquant les règles acquises

Matériel: feuille de recherche, exercice de recherche. Cahier de leçon de français

Prolongements possibles:

- _ Ecrire un petit texte narratif, écrire un conte, études des contes en littérature

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Présentation de la séance	<ul style="list-style-type: none"> • Présente la séance 	<ul style="list-style-type: none"> • Écoute • Réagit 	Nous allons aujourd'hui continuer d'étudier les temps du passé. Pour cela, je vais de nouveau vous demander de travailler sur un texte.	Coll oral	2'	Idées écrites au tableau ou sur une affiche	
Recherche individuelle	<ul style="list-style-type: none"> • donne le texte et explique ce qu'il faut faire • Vérifie que la consigne est comprise • Vérifie que le texte est compris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit le texte pour être sûr de bien le comprendre • Reformule la consigne • Relève les verbes du texte 	Vous allez commencer par lire attentivement le texte seuls. Nous vérifierons ensuite si vous l'avez bien compris. Puis, vous soulignerez les verbes CONJUGUES en rouge et vous les classerez ensuite en deux colonnes: les verbes à l'imparfait et les autres.	Ind écrit	8'	Travail sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> • Police d'écriture pour les dyslexiques • Longueur du texte à lire • texte connu ou non • consignes au tableau • tableau proposé ou non

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Travail de groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Passe dans les groupes • Aide les groupes en difficulté • Prépare la mise en commun en observant ce qui sort du travail de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumente • Corrige • Vérifie • Compare 	<p>Vous allez à présent vous mettre en groupe pour vérifier votre travail et vous mettre d'accord sur ces questions: quels sont les temps utilisés et pourquoi a-t-on choisi ces temps-là. Petit indice: aidez-vous du texte, du contexte.</p> <p>Vous ferez ensuite une affiche où devront figurer votre proposition de classement et vos réponses.</p>	Cpe Écrit/ oral	10'	Affiche de groupe	Groupes hétérogènes ou non
Mise en commun	<ul style="list-style-type: none"> • Mène la mise en commun • Attire l'attention des élèves sur les différences entre les propositions des groupes. • Met en avant la valeur du passé simple et ses terminaisons. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fait des remarques sur ce qui est inscrit au tableau • Compare • Explique ses réponses • argumente 	<p>Nous allons à présent comparer vos travaux de groupes.</p> <p>Quels sont les temps utilisés? Pourquoi?</p>	Coll Écrit/ oral	10'	Correction sur la feuille de recherche	
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> • Mène les débats • Aide à la synthèse 	<ul style="list-style-type: none"> • Fait de nouveaux essais, de nouvelles propositions avec des nouveaux débuts de phrases. • Il utilise d'autres sujets 	<p>Le passé simple est un temps de l'écrit qu'on trouve souvent dans les contes, les romans. Il n'est pas utilisé à l'oral, c'est pourquoi il est difficile à retenir: LE PASSE SIMPLE N'EST PAS SI SIMPLE!</p> <p>Les terminaisons sont difficiles à retenir, elles changent dans tous les groupes. Il y a tout de même des régularités: âmes/imes/ûmes_ âtes/îtes/ûtes, le s pour le tu et le ïe (sauf 1^{er} gpe, sinon, c'est de l'imparfait!), le t et le -ent pour les 3èmes personnes singulier et pluriel.</p> <p>Il sert lors des actions brusques, courtes dans le temps, rapides et inhabituelles. Il donne du rythme à l'action.</p>	Coll Oral	7'	Affiche pour la classe	
Leçon	<ul style="list-style-type: none"> • Écrit la leçon au tableau 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrit la leçon dans le cahier de leçon 	Nous allons à présent écrire/distribuer la leçon	Ind/ Écrit	7'	leçon	Leçon pour les dyslexiques
Exercice d'application	<ul style="list-style-type: none"> • Séance suivante/ atelier autonome 						

Le passé simple de l'indicatif

- Le **passé simple de l'indicatif** s'emploie le plus souvent dans les **récits écrits en langage soutenu** pour raconter un **évènement ou une action courte, brusque et inhabituelle** qui a eu lieu à un moment précis du **passé**. On le trouve souvent dans les contes et les romans. Il donne du rythme à l'action.
- Comme ce temps ne s'utilise pas à l'oral, il est difficile à conjuguer.
- Le passé simple est souvent associé à l'imparfait.

Imparfait	Passé simple
<p>Action non achevée qui dure</p> <p><i>Un jour donc, que sa quenouille était toute poisseuse et tachée de sang,...</i></p>	<p>Action brève, achevée</p> <p><i>La quenouille lui échappa des mains et tomba au fond du puits.</i></p>
<p>Description, décor</p> <p><i>Une veuve avait deux filles, l'une jolie et courageuse...</i></p>	<p>Narration, récit: actions racontées dans l'histoire (conte, roman)</p> <p><i>En pleurant, elle courut raconter son malheur à sa marâtre, qui lui cria dessus et fut impitoyable.</i></p>
<p>Habitude</p> <p><i>Elle devait chaque jour aller sur la grand-route s'asseoir près du puits et filer, filer tellement que les doigts lui en saignaient.</i></p>	

La conjugaison au passé simple n'est pas si simple !

Avoir : j'eus, tu eus, il eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent.

Etre : je fus, tu fus, il fut, nous fûmes, vous fûtes, ils furent.

1^{er} groupe : Rester : Je restai, tu restas, il resta, nous restâmes, vous restâtes, ils restèrent.

2^{ème} groupe : Finir : Je finis, tu finis, il finit, nous finîmes, vous finîtes, ils finirent.



Le passé simple de l'indicatif

- Le **passé simple de l'indicatif** s'emploie le plus souvent dans les **récits écrits en langage soutenu** pour raconter un **évènement ou une action courte, brusque et inhabituelle** qui a eu lieu à un moment précis du **passé**. On le trouve souvent dans les contes et les romans. Il donne du rythme à l'action.
- Comme ce temps ne s'utilise pas à l'oral, il est difficile à conjuguer.
- Le passé simple est souvent associé à l'imparfait.

Imparfait	Passé simple
<p>Action non achevée qui dure</p> <p><i>Un jour donc, que sa quenouille était toute poisseuse et tachée de sang,...</i></p>	<p>Action brève, achevée</p> <p><i>La quenouille lui échappa des mains et tomba au fond du puits.</i></p>
<p>Description, décor</p> <p><i>Une veuve avait deux filles, l'une jolie et courageuse...</i></p>	<p>Narration, récit: actions racontées dans l'histoire (conte, roman)</p> <p><i>En pleurant, elle courut raconter son malheur à sa marâtre, qui lui cria dessus et fut impitoyable.</i></p>
<p>Habitude</p> <p><i>Elle devait chaque jour aller sur la grand-route s'asseoir près du puits et filer, filer tellement que les doigts lui en saignaient.</i></p>	

La conjugaison au passé simple n'est pas si simple !

Avoir : j'eus, tu eus, il eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent.

Etre : je fus, tu fus, il fut, nous fûmes, vous fûtes, ils furent.

1^{er} groupe : Rester : Je restai, tu restas, il resta, nous restâmes, vous restâtes, ils restèrent.

2^{ème} groupe : Finir : Je finis, tu finis, il finit, nous finîmes, vous finîtes, ils finirent.



Le passé simple de l'indicatif

- Le passé simple de l'indicatif s'emploie le plus souvent dans les récits écrits en langage soutenu pour raconter un évènement ou une action courte, brusque et inhabituelle qui a eu lieu à un moment précis du passé. On le trouve souvent dans les contes et les romans. Il donne du rythme à l'action.
- Comme ce temps ne s'utilise pas à l'oral, il est difficile à conjuguer.
- Le passé simple est souvent associé à l'imparfait.

Imparfait	Passé simple
<p>Action non achevée qui dure <i>Un jour donc, que sa quenouille était toute poisseuse et tachée de sang,...</i></p>	<p>Action brève, achevée <i>La quenouille lui échappa des mains et tomba au fond du puits.</i></p>
<p>Description, décor <i>Une veuve avait deux filles, l'une jolie et courageuse...</i></p>	<p>Narration, récit: actions racontées dans l'histoire (conte, roman) <i>En pleurant, elle courut raconter son malheur à sa marâtre, qui lui cria dessus et fut impitoyable.</i></p>
<p>Habitude <i>Elle devait chaque jour aller sur la grand-route s'asseoir près du puits et filer, filer tellement que les doigts lui en saignaient.</i></p>	

La conjugaison au passé simple n'est pas si simple !

Avoir : j'eus, tu eus, il eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent.

Etre : je fus, tu fus, il fut, nous fûmes, vous fûtes, ils furent.

1^{er} groupe : Rester : Je restai, tu restas, il resta, nous restâmes, vous restâtes, ils restèrent.

2^{ème} groupe : Finir : je finis, tu finis, il finit, nous finîmes, vous finîtes, ils finirent.

