

Le passé simple

Objetif général:

- Connaître la conjugaison des principaux verbes au passé simple
- Connaître la conjugaison des verbes irréguliers au passé simple
- Connaître l'utilisation du passé simple et sa valeur

Objetifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- _ utiliser les terminaisons du passé simple
 - _ Conjuguer tous les verbes, ceux du troisième groupe et les auxiliaires au passé simple
- Conjuguer les verbes non étudiés en appliquant les règles acquises

Matériel: feuille de recherche, exercice de recherche. Cahier de leçon de français

Prolongements possibles:

- _ Ecrire un petit texte narratif, écrire un conte, études des contes en littérature

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Présentation de la séance	<ul style="list-style-type: none"> • Présente la séance 	<ul style="list-style-type: none"> • Écoute • Réagit 	<p>Nous allons aujourd'hui continuer d'étudier les temps du passé. Pour cela, je vais de nouveau vous demander de travailler sur un texte.</p>	Coll oral	2'	Idées écrites au tableau ou sur une affiche	
Recherche individuelle	<ul style="list-style-type: none"> • donne le texte et explique ce qu'il faut faire • Vérifie que la consigne est comprise • Vérifie que le texte est compris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit le texte pour être sûr de bien le comprendre • Reformule la consigne • Relève les verbes du texte 	<p>Vous allez commencer par lire attentivement le texte seuls. Nous vérifierons ensuite si vous l'avez bien compris.</p> <p>Puis, vous soulignerez les verbes CONJUGUES en rouge et vous les classerez ensuite en deux colonnes: les verbes à l'imparfait et les autres.</p>	Ind écrit	8'	Travail sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> • Police d'écriture pour les dyslexiques • Longueur du texte à lire • texte connu ou non • consignes au tableau • tableau proposé ou non

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Travail de groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Passe dans les groupes • Aide les groupes en difficulté • Prépare la mise en commun en observant ce qui sort du travail de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumente • Corrige • Vérifie • Compare 	<p>Vous allez à présent vous mettre en groupe pour vérifier votre travail et vous mettre d'accord sur ces questions: quels sont les temps utilisés et pourquoi a-t-on choisi ces temps-là. Petit indice: aidez-vous du texte, du contexte.</p> <p>Vous ferez ensuite une affiche où devront figurer votre proposition de classement et vos réponses.</p>	Cpe Écrit/ oral	10'	Affiche de groupe	Groupes hétérogènes ou non
Mise en commun	<ul style="list-style-type: none"> • Mène la mise en commun • Attire l'attention des élèves sur les différences entre les propositions des groupes. • Met en avant la valeur du passé simple et ses terminaisons. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fait des remarques sur ce qui est inscrit au tableau • Compare • Explique ses réponses • argumente 	<p>Nous allons à présent comparer vos travaux de groupes.</p> <p>Quels sont les temps utilisés? Pourquoi?</p>	Coll Écrit/ oral	10'	Correction sur la feuille de recherche	
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> • Mène les débats • Aide à la synthèse 	<ul style="list-style-type: none"> • Fait de nouveaux essais, de nouvelles propositions avec des nouveaux débuts de phrases. • Il utilise d'autres sujets 	<p>Le passé simple est un temps de l'écrit qu'on trouve souvent dans les contes, les romans. Il n'est pas utilisé à l'oral, c'est pourquoi il est difficile à retenir: LE PASSE SIMPLE N'EST PAS SI SIMPLE!</p> <p>Les terminaisons sont difficiles à retenir, elles changent dans tous les groupes. Il y a tout de même des régularités: âmes/imes/ûmes_ âtes/îtes/ûtes, le s pour le tu et le ïe (sauf 1^{er} gpe, sinon, c'est de l'imparfait!), le t et le -ent pour les 3èmes personnes singulier et pluriel.</p> <p>Il sert lors des actions brusques, courtes dans le temps, rapides et inhabituelles. Il donne du rythme à l'action.</p>	Coll Oral	7'	Affiche pour la classe	
Leçon	<ul style="list-style-type: none"> • Écrit la leçon au tableau 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrit la leçon dans le cahier de leçon 	Nous allons à présent écrire/distribuer la leçon	Ind/ Écrit	7'	leçon	Leçon pour les dyslexiques
Exercice d'application	<ul style="list-style-type: none"> • Séance suivante/ atelier autonome 						

Le passé simple de l'indicatif

- Le **passé simple de l'indicatif** s'emploie le plus souvent dans les **récits écrits en langage soutenu** pour raconter un **évènement ou une action courte, brusque et inhabituelle** qui a eu lieu à un moment précis du **passé**. On le trouve souvent dans les contes et les romans. Il donne du rythme à l'action.
- Comme ce temps ne s'utilise pas à l'oral, il est difficile à conjuguer.
- Le passé simple est souvent associé à l'imparfait.

Imparfait	Passé simple
<p>Action non achevée qui dure</p> <p><i>Un jour donc, que sa quenouille était toute poisseuse et tachée de sang,...</i></p>	<p>Action brève, achevée</p> <p><i>La quenouille lui échappa des mains et tomba au fond du puits.</i></p>
<p>Description, décor</p> <p><i>Une veuve avait deux filles, l'une jolie et courageuse...</i></p>	<p>Narration, récit: actions racontées dans l'histoire (conte, roman)</p> <p><i>En pleurant, elle courut raconter son malheur à sa marâtre, qui lui cria dessus et fut impitoyable.</i></p>
<p>Habitude</p> <p><i>Elle devait chaque jour aller sur la grand-route s'asseoir près du puits et filer, filer tellement que les doigts lui en saignaient.</i></p>	

La conjugaison au passé simple n'est pas si simple !

Avoir : j'eus, tu eus, il eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent.

Etre : je fus, tu fus, il fut, nous fûmes, vous fûtes, ils furent.

1^{er} groupe : Rester : Je restai, tu restas, il resta, nous restâmes, vous restâtes, ils restèrent.

2^{ème} groupe : Finir : Je finis, tu finis, il finit, nous finîmes, vous finîtes, ils finirent.



Le passé simple de l'indicatif

- Le **passé simple de l'indicatif** s'emploie le plus souvent dans les **récits écrits en langage soutenu** pour raconter un **évènement ou une action courte, brusque et inhabituelle** qui a eu lieu à un moment précis du **passé**. On le trouve souvent dans les contes et les romans. Il donne du rythme à l'action.
- Comme ce temps ne s'utilise pas à l'oral, il est difficile à conjuguer.
- Le passé simple est souvent associé à l'imparfait.

Imparfait	Passé simple
<p>Action non achevée qui dure</p> <p><i>Un jour donc, que sa quenouille était toute poisseuse et tachée de sang,...</i></p>	<p>Action brève, achevée</p> <p><i>La quenouille lui échappa des mains et tomba au fond du puits.</i></p>
<p>Description, décor</p> <p><i>Une veuve avait deux filles, l'une jolie et courageuse...</i></p>	<p>Narration, récit: actions racontées dans l'histoire (conte, roman)</p> <p><i>En pleurant, elle courut raconter son malheur à sa marâtre, qui lui cria dessus et fut impitoyable.</i></p>
<p>Habitude</p> <p><i>Elle devait chaque jour aller sur la grand-route s'asseoir près du puits et filer, filer tellement que les doigts lui en saignaient.</i></p>	

La conjugaison au passé simple n'est pas si simple !

Avoir : j'eus, tu eus, il eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent.

Etre : je fus, tu fus, il fut, nous fûmes, vous fûtes, ils furent.

1^{er} groupe : Rester : Je restai, tu restas, il resta, nous restâmes, vous restâtes, ils restèrent.

2^{ème} groupe : Finir : Je finis, tu finis, il finit, nous finîmes, vous finîtes, ils finirent.



Le passé simple de l'indicatif

- Le passé simple de l'indicatif s'emploie le plus souvent dans les récits écrits en langage soutenu pour raconter un évènement ou une action courte, brusque et inhabituelle qui a eu lieu à un moment précis du passé. On le trouve souvent dans les contes et les romans. Il donne du rythme à l'action.
- Comme ce temps ne s'utilise pas à l'oral, il est difficile à conjuguer.
- Le passé simple est souvent associé à l'imparfait.

Imparfait	Passé simple
<p>Action non achevée qui dure <i>Un jour donc, que sa quenouille était toute poisseuse et tachée de sang,...</i></p>	<p>Action brève, achevée <i>La quenouille lui échappa des mains et tomba au fond du puits.</i></p>
<p>Description, décor <i>Une veuve avait deux filles, l'une jolie et courageuse...</i></p>	<p>Narration, récit: actions racontées dans l'histoire (conte, roman) <i>En pleurant, elle courut raconter son malheur à sa marâtre, qui lui cria dessus et fut impitoyable.</i></p>
<p>Habitude <i>Elle devait chaque jour aller sur la grand-route s'asseoir près du puits et filer, filer tellement que les doigts lui en saignaient.</i></p>	

La conjugaison au passé simple n'est pas si simple !

Avoir : j'eus, tu eus, il eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent.

Etre : je fus, tu fus, il fut, nous fûmes, vous fûtes, ils furent.

1^{er} groupe : Rester : Je restai, tu restas, il resta, nous restâmes, vous restâtes, ils restèrent.

2^{ème} groupe : Finir : je finis, tu finis, il finit, nous finîmes, vous finîtes, ils finirent.

