







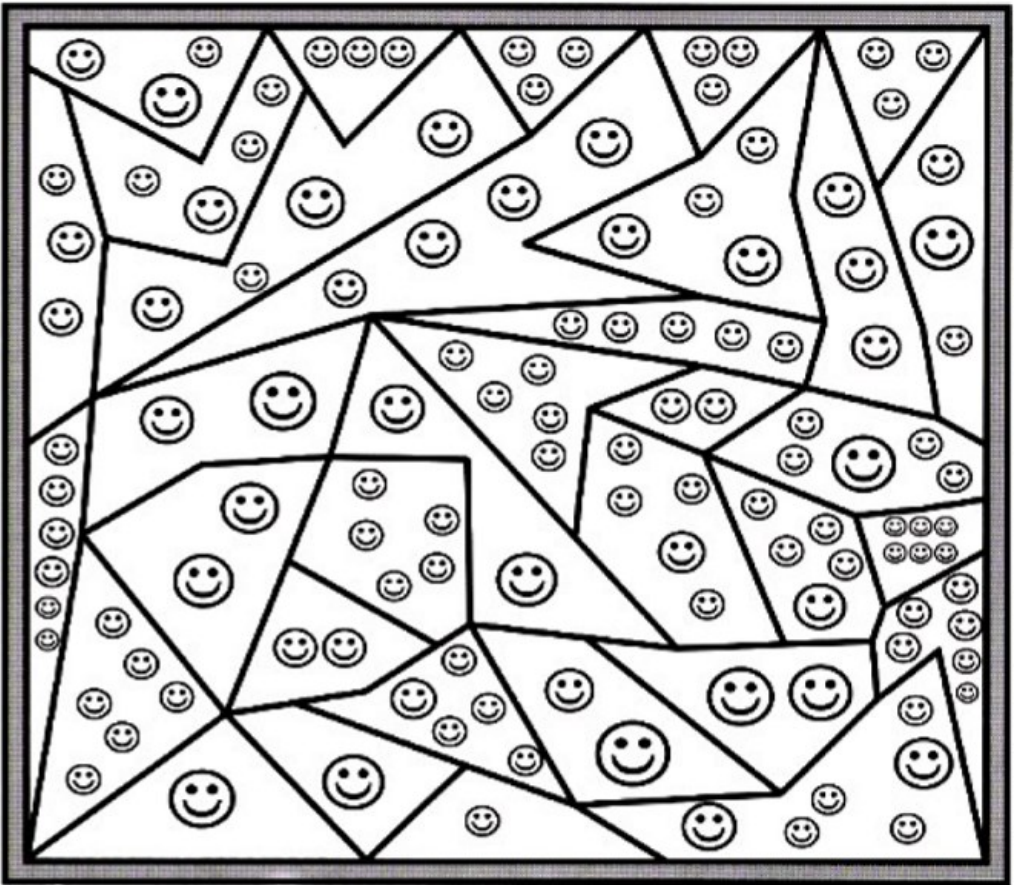


Fiche de réinvestissement  
Les nombres et leurs utilisations


Date :





1 	2 	3 	4 	5 	6 
ROUGE	GRIS	BLEU	JAUNE	ORANGE	VERT



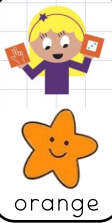
J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide d'un adulte 

Avec l'aide d'un-e élève 

Tout(e) seul(e) 

Le regard de l'enseignant(e) :

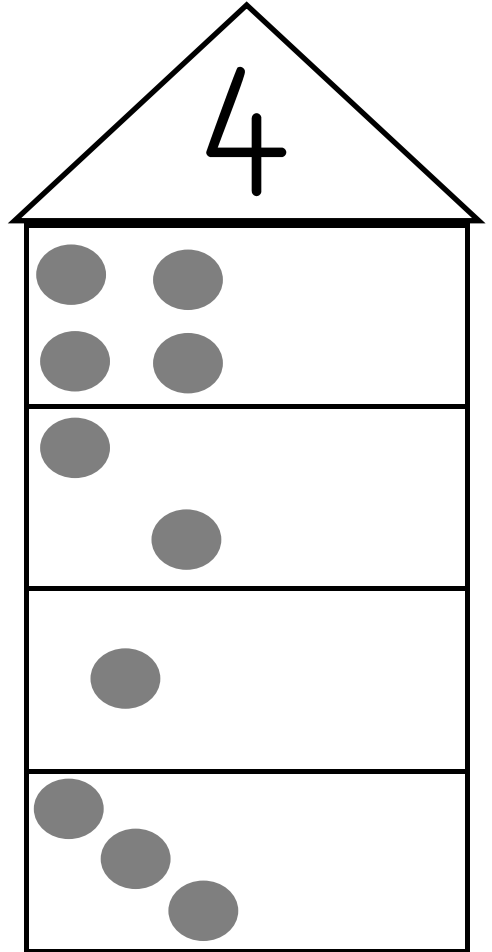
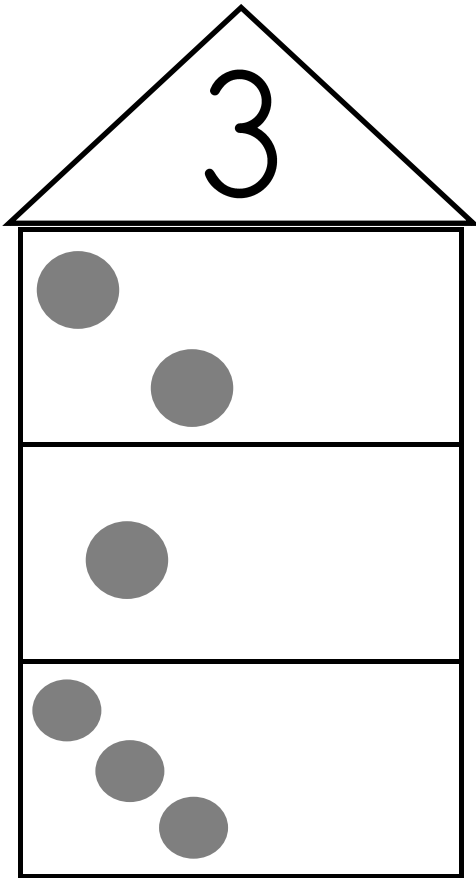


Fiche de réinvestissement  
*Les nombres et leurs utilisations*

Date :



Dessine les points manquants pour obtenir 3 ou 4.



J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide  
d'un adulte



Avec l'aide  
d'un-e élève



Tout(e)  
seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :



Fiche de réinvestissement  
Les nombres et leurs  
utilisations

Date :



Écris les nombres dans le bon ordre.

2 3 6 1 5 4 7 9 8 10




Colorie la collection la plus grande.

--	--	--	--

J'ai complété cette fiche :

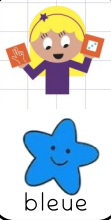
Avec l'aide d'un adulte

Avec l'aide d'un-e élève

Tout(e) seul(e)

Le regard de l'enseignant(e) :




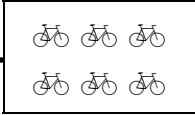



Fiche de réinvestissement  
Les nombres et leurs utilisations

Date :



Relie chaque collection aux quantités précédentes et suivantes (une couleur par collection).

3	—		—	6
5	—		—	4
1	—		—	7
4	—		—	5
2	—		—	3



Relie chaque addition au bon résultat.

$1 + 4$	—	4
$2 + 2$	—	2
$1 + 1$	—	5
$2 + 1$	—	3

J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide d'un adulte



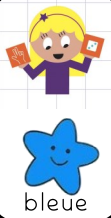
Avec l'aide d'un-e élève



Tout(e) seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :



bleue

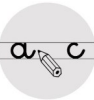
# Fiche de réinvestissement

## Les nombres et leurs utilisations

Date :



Complète pour obtenir 7.

Complète pour obtenir 8.


J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide  
d'un adulte



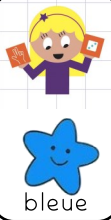
Avec l'aide  
d'un-e élève



Tout(e)  
seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :



bleue

# Fiche de réinvestissement

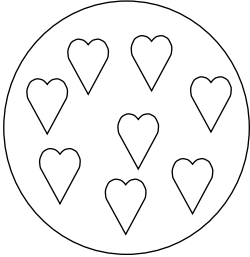
Les nombres et leurs utilisations

Date :

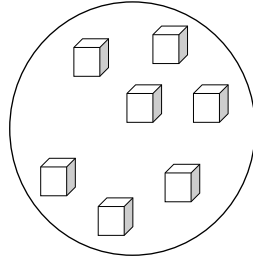


Colorie les paires de la même couleur.

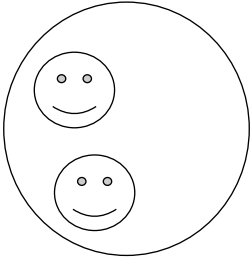
1



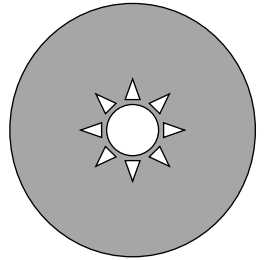
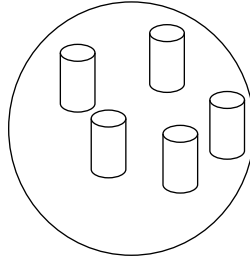
9



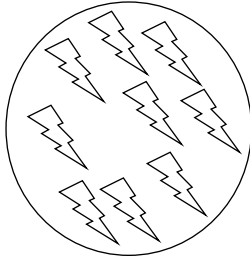
5



7



2



8

J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide d'un adulte



Avec l'aide d'un-e élève



Tout(e) seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :







marron

# Fiche de réinvestissement

## Les nombres et leurs utilisations

Date :



Entoure le nombre le plus grand de la colonne.

1
9
8
2

1
7
2
4

6
9
8
7

2
0
3
5



Barre les objets en trop.

4



7



10



J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide d'un adulte



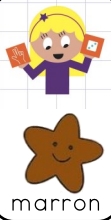
Avec l'aide d'un-e élève



Tout(e) seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :



Fiche de réinvestissement  
Les nombres et leurs utilisations

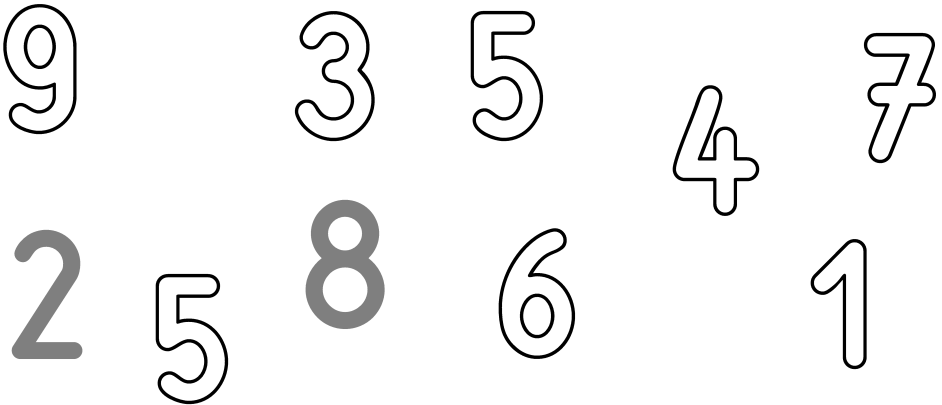
Date :



Complète pour obtenir 9.




Colorie de la même couleur les nombres qui font 10.



J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide d'un adulte



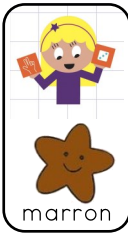
Avec l'aide d'un-e élève



Tout(e) seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :



marron

# Fiche de réinvestissement

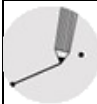
## Les nombres et leurs utilisations

Date :

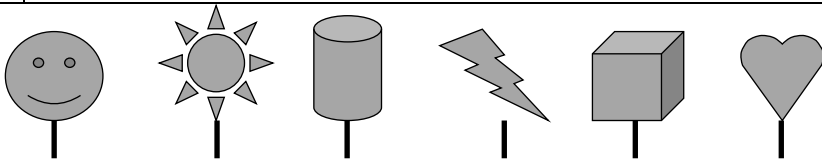


Écris les nombres dans l'ordre croissant ↗

4	7	5	2
9	3	1	6



Relie chaque forme au numéro indiqué par l'adulte.



1                    2                    3                    4                    5                    6

J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide d'un adulte



Avec l'aide d'un-e élève



Tout(e) seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :





# Fiche de réinvestissement

Les nombres et leurs utilisations

Date :



Entoure le bon signe.

1	14

5	9

20	11



Relie les nombres aux bonnes quantités.

- 12
- 20
- 17
- 15

—	
—	
—	
—	
—	
—	
—	
—	

J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide d'un adulte



Avec l'aide d'un-e élève



Tout(e) seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :



Fiche de réinvestissement  
Les nombres et leurs utilisations

Date :



Écris les nombres manquants.

0				4		6
		9			12	
	15			18		



Entoure les paquets de 10 et écris le nombre de dizaines et d'unités.

d	u

J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide d'un adulte



Avec l'aide d'un-e élève



Tout(e) seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :



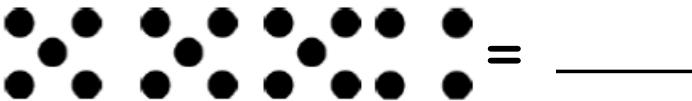
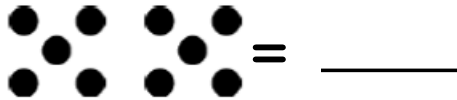
Fiche de réinvestissement  
*Les nombres et leurs utilisations*

Date :



**Entoure** les dizaines (paquets de 10).

**Écris** le nombre représenté.



J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide  
d'un adulte



Avec l'aide  
d'un-e élève



Tout(e)  
seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :







Fiche de réinvestissement  
*Les nombres et leurs utilisations*

Date :

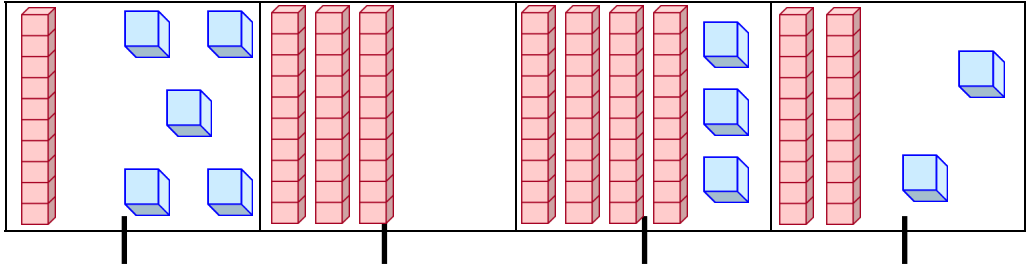


Écris les nombres dans l'ordre croissant.

33 60 20 17 42 55



Relie les nombres à leur représentation.



30

15

22

43

J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide  
d'un adulte



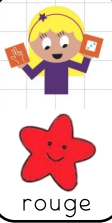
Avec l'aide  
d'un-e élève



Tout(e)  
seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :



rouge

# Fiche de réinvestissement

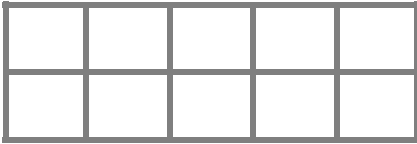
Les nombres et leurs utilisations

Date :

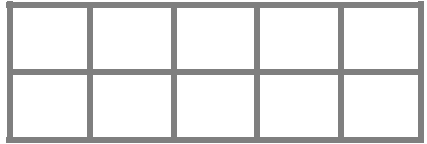


**Dessine les jetons. Barre les si nécessaire.**  
**Écris le résultat.**

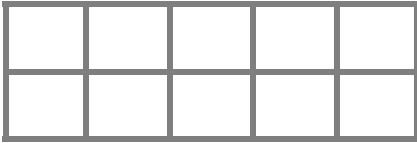
$3 + 2 = \underline{\quad}$



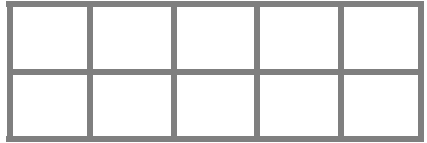
$5 + 4 = \underline{\quad}$



$5 - 1 = \underline{\quad}$



$7 - 3 = \underline{\quad}$



**Écris le total obtenu.**

\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide  
d'un adulte



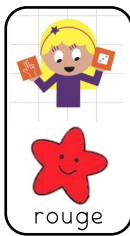
Avec l'aide  
d'un-e élève



Tout(e)  
seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :



rouge

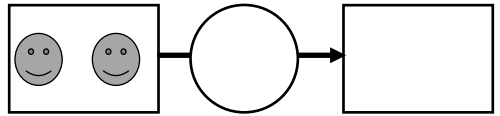
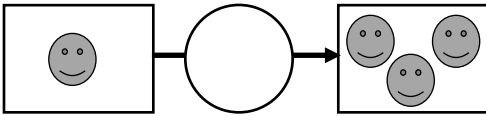
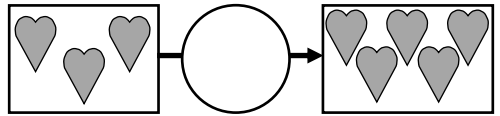
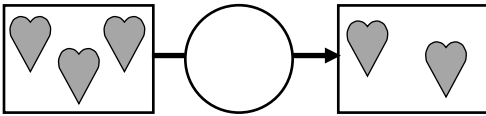
# Fiche de réinvestissement

## Les nombres et leurs utilisations

Date :

papier

Écris le bon signe opératoire : **+** ou **-**



papier

Complète les opérations avec la bonne proposition.

+ 1      - 2      + 3      + 2

1           4

4           2

8           10

8           9

J'ai complété cette fiche :

Avec l'aide  
d'un adulte



Avec l'aide  
d'un-e élève



Tout(e)  
seul(e)



Le regard de l'enseignant(e) :