




Comparer des quantités


Le socle commun :

Palier 1 - Compétence 3 « Les principaux éléments de mathématiques »

 *Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.*

Les programmes :

Compétences en fin de maternelle

 *Comparer des quantités.*


Les savoir-faire :

 *Apparier des collections.*

 *Réaliser des collections ayant le même nombre d'éléments qu'une autre.*

 *Comparer terme à terme des objets déplaçables.*

Langage :

 *Comprendre les termes « pareil », « plus », « moins ».*

Pour cette séquence, je me suis inspirée du livre Vers les maths PS, Accès éditions et des activités proposées sur le site www.prekinders.com



Comparer des quantités

Savoir-faire : appairer des collections

Activité	Matériel	Déroulement
Les invités	<ul style="list-style-type: none"> • Coin dinette • Sets de table. 	Dans le coin dinette, mettre les mêmes aliments que sur le set de table (photo d'une assiette contenant plusieurs aliments).
<u>Remarques</u> : Pour les aliments, ne choisir que des petites quantités (de 1 à 3).		

Activité	Matériel	Déroulement
Les fruits	Images avec des fruits (ex : 1 banane, 2 fraises, 3 pommes, 2 oranges, ...). Fruits de tri + assiettes	Donner aux élèves une photo et leur demander de retrouver la bonne assiette. Donner une assiette déjà remplie aux élèves et leur demander de trouver la bonne photo.
<u>Remarques</u> : On peut prévoir plusieurs niveaux de difficulté selon la facilité des élèves. Le premier niveau ne comportera qu'une seule sorte de fruits. Le deuxième niveau, 2 sortes de fruits. Le troisième niveau, 4 sortes de fruits.		

Activité	Matériel	Déroulement
Jeux de loto	Les photos de l'activité précédente en 2 exemplaires.	Les élèves doivent mettre ensemble les deux photos identiques. Pour garder un côté ludique, on peut demander aux enfants de relier les deux photos par une pince à linge ou un trombone.
<u>Remarques</u> : On peut garder les niveaux de difficulté précédents. Ainsi chaque niveau peut être imprimé sur des feuilles de couleur différente.		



Comparer des quantités

Savoir-faire : Réaliser des collections ayant le même nombre d'éléments qu'une autre.

Activité	Matériel	Déroulement
Les invités	La mascotte + des poupées Le coin dinette	Demander aux élèves de mettre la table pour les invités.
<p><i>Remarques :</i> On peut augmenter la difficulté en demandant aux élèves d'apporter en une seule fois le bon nombre d'élèves. On peut aussi imaginer leur demander de mettre sur un plateau toute la vaisselle nécessaire (le bon nombre d'assiettes, de verres, ...).</p>		

Activité	Matériel	Déroulement
Les grilles à compter	Un groupe d'objets (de 1 à 5 éléments). Un groupe d'objets similaires d'une autre couleur ou d'objets différents Boîte à Œufs / grille à compter (cartapoints vide).	Donner aux élèves des ours bleus. Leur demander de leur donner chacun un copain jaune. Les élèves peuvent s'aider des boîtes à œufs en disposant d'un côté les ours bleus puis en face les ours jaunes.
<p><i>Remarques :</i> Une fois la manipulation réalisée, il faut insister sur le bilan : « il y a autant d'ours bleus que d'ours jaunes, il y en a pareil ».</p>		

Activité	Matériel	Déroulement
Boîte à compter n°1	Étiquettes avec plusieurs animaux.	Les élèves mettent dans la case le même nombre d'animaux que sur l'étiquette ou alors le même nombre de jetons.



Comparer des quantités

Savoir-faire : Comparer des quantités terme à terme.

Activité	Matériel	Déroulement
Les graphiques	Une affiche avec un graphique vierge (2 colonnes avec une case par élève dans chaque colonne).	Les élèves mettent leur étiquette prénom dans la bonne colonne pour répondre à un questionnement (par exemple : filles ou garçons pour savoir s'il y a plus de filles ou de garçons dans la classe). Ensuite on observe le graphique pour répondre à la question.
<u>Remarques</u> : En PS, on choisira de préférence des questions qui ne peuvent amener que deux réponses au moins pour commencer.		

Activité	Matériel	Déroulement
Les cubes	Cubes de deux couleurs par élève. Cartes avec des cubes dessinés.	Les élèves choisissent deux cartes (une de chaque couleur) et prennent le bon nombre de cubes (en plaçant les cubes sur les cartes). Ensuite, avec les cubes, ils construisent deux tours (1 pour chaque couleur) et disent quelle carte a le plus de cubes.
<u>Remarques</u> : Une fois la manipulation réalisée, il faut insister sur le bilan : par exemple, « il y a plus de cubes bleus et moins de cubes jaunes ».		

Activité	Matériel	Déroulement
Les ours	Grille à compter Ours de deux couleurs par élève Cartes avec des points dessinés.	Les élèves choisissent deux cartes (une de chaque couleur) et prennent le bon nombre d'ours (en plaçant les ours sur les cartes). Ensuite, ils placent les ours dans la grille à compter (une couleur par côté) et disent quels sont les ours les plus nombreux.
<u>Remarques</u> : Une fois la manipulation réalisée, il faut insister sur le bilan : par exemple, « il y a plus de d'ours bleus et moins d'ours jaunes ».		