

Trier, classer par forme

Le socle commun :

Palier 1 - Compétence 3 « Les principaux éléments de mathématiques »

Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.

Les programmes :

Compétences en fin de maternelle

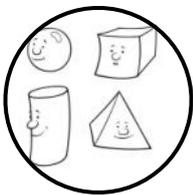
Dessiner un carré, un rond, un triangle.

Les savoir-faire :

- Organiser des formes selon un modèle.*
- Trier des objets selon un critère (la forme).*
- Repérer une erreur dans un classement.*

Langage :

- Nommer les formes.*
- Expliquer pourquoi telle pièce est un intrus dans le classement.*



Trier, classer par forme

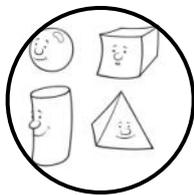
SAVOIR-FAIRE : ORGANISER des formes selon un modèle

Activité	Matériel	Déroulement
<i>Constructions géométriques</i>	• Blocs logiques	<i>Réaliser un assemblage et nommer les formes géométriques utilisées.</i>

Remarques : Dans un premier temps, les élèves réalisent leur propre assemblage afin que l'enseignant prenne des photos puis il réalise l'assemblage d'un de leurs camarades d'après la photo.

Activité	Matériel	Déroulement
<i>Tangrams</i>	<i>Tangram plastique</i>	<i>Les élèves doivent superposer les formes géométriques sur le modèle.</i>

Activité	Matériel	Déroulement
<i>Géométrie</i>	<i>Jeu Nathan</i>	<i>Les élèves doivent superposer les formes géométriques sur le modèle.</i>



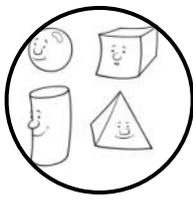
TRIER, CLASSER PAR FORME

Savoir-faire : TRIER des objets selon une propriété (la forme)

Activité	Matériel	Déroulement
<i>Perles</i>	<i>Perles de différentes formes</i>	<i>Les élèves doivent réaliser un collier d'une seule forme.</i>

Activité	Matériel	Déroulement
<i>Abaques</i>	<i>Abaques Pièces pour abaquages de formes différentes</i>	<i>Les élèves mettent sur leur abaque les pièces d'une seule forme.</i>
<i>Remarques : Les élèves peuvent placer des pièces d'une seule couleur sur tout leur abaque ou les pièces d'une seule couleur sur une tige (chaque tige aura une couleur différente).</i>		

Activité	Matériel	Déroulement
<i>Empreintes</i>	<i>Grands panneaux de la forme choisie</i>	<i>Les élèves choisissent un objet, le trempent dans la peinture puis le posent sur leur feuille. Si l'empreinte laissée correspond à la forme demandée, ils refont la même chose pour laisser l'empreinte de l'objet sur le panneau collectif.</i>
<i>Remarques : Cette activité est tirée du manuel <u>Vers les maths</u>, moyenne section, Accès éditions</i>		



Trier, classer par forme

Savoir-faire : Repérer une erreur dans un classement

Activité	Matériel	Déroulement
<i>Intrus</i>	<i>Objets divers</i>	<i>Les élèves doivent trouver l'objet qui n'appartient pas à la boîte.</i>
<p><i>Remarques : Les élèves doivent expliquer pourquoi l'objet n'est pas bien rangé. On peut choisir dans un premier temps des objets d'un même jeu puis dans un deuxième temps mélanger des pièces géométriques de plusieurs jeux.</i></p>		