

Travailler par compétences autour d'un projet : Réaliser son album portrait

Étape 1 : Compréhension d'un récit (glou-glou l'âme, Edouard Manceau)

<i>Domaines</i>	<i>Compétences</i>	<i>Activités</i>
<i>Découvrir l'écrit</i>	<i>Comprendre un texte lu par l'adulte</i>	<i>De qui parle ce livre ? Qu'est-ce qui se passe dans cette histoire ? Que fait Glou-glou ? Qu'est-ce qui arrive ? Pourquoi ?</i>
<i>Découvrir l'écrit Se repérer dans le temps</i>	<i>Identifier le personnage principal Situer des événements les uns par rapport aux autres</i>	<i>Trouvez une page qui montre comment Glou-glou était avant. Trouvez une page qui montre comment Glou-glou est maintenant.</i>

*Cette séquence est largement inspirée du livre
Le temps qui passe avec les albums, Crystèle
Ferjou, Fabienne Montmasson-Michel,
éditions Sceren.*

Etape 3 : Réalisation d'un album portrait.

<i>Domaines</i>	<i>Compétences</i>	<i>Activités</i>
<i>Découvrir le vivant Se repérer dans le temps</i>	<i>Prendre conscience d'une manifestation de la vie : la croissance Situer des événements les uns par rapport aux autres</i>	<i>Faire observer les photos des élèves quand ils étaient bébés. Essayer de retrouver la photo de l'enseignant quand il était bébé. Faire constater les changements entre untel bébé et untel maintenant. Faire constater qu'on a aussi appris de nouvelles choses (parler, marcher, chanter, faire du vélo).</i>
<i>Découvrir l'écrit Se repérer dans le temps Découvrir le vivant</i>	<i>Produire un énoncé oral Situer des événements les uns par rapport aux autres Prendre conscience d'une manifestation de la vie : la croissance</i>	<i>Faire coller son étiquette prénom (pour les PS) ou faire écrire son prénom (pour les MS). Faire coller sa photo « avant » sur la page de droite (la page de gauche va servir pour le texte). Faire coller sa photo « maintenant » sur la page de droite d'après. L'enfant raconte : « Comment tu étais avant ? » « Comment es-tu maintenant ? Qu'est-ce que tu sais faire maintenant que tu ne faisais pas avant ? » Pour les MS, on peut imaginer une autre page avec « Comment tu seras quand tu seras grand ? Qu'est-ce que tu feras ? » (les élèves se dessinent adulte).</i>

Etape 2 : Compréhension de récits similaires (Jougoudou l'esgargot, Zou-zoum la coccinelle)

<i>Domaines</i>	<i>Compétences</i>	<i>Activités</i>
<i>Découvrir l'écrit Se repérer dans le temps</i>	<i>Identifier le personnage principal Situer des événements les uns par rapport aux autres</i>	<i>Faire décrire le personnage maintenant en collectif. Aidez les élèves en faisant porter leur attention sur la partie du corps qui a changé. Leur distribuer chacun un livre différent et leur demandé de trouver une page où n'est pas pareil (pour les PS) / oùétait avant.</i>
<i>Découvrir l'écrit Se repérer dans le temps</i>	<i>Identifier le personnage principal Situer des événements les uns par rapport aux autres.</i>	<i>Jouer au memory des personnages (une image du personnage avant / une image du personnage maintenant).</i>

Etape 4 : Prolongement.

<i>Domaines</i>	<i>Compétences</i>	<i>Activités</i>
<i>Se repérer dans le temps</i>	<i>Situer des événements les uns par rapport aux autres</i>	<i>Faire ranger des images simples dans l'ordre chronologique (2 images pour les PS, 3 ou plus pour les MS).</i>
<i>Arts</i>	<i>Découvrir un type d'oeuvre le portrait ou un artiste Andy Warhol</i>	<i>Faire décorer son portrait à l'encre comme Andy Warhol ou faire réaliser son portrait comme Paul Klee. Le coller sur la couverture de son livre.</i>
<i>Découvrir le vivant</i>	<i>Prendre conscience d'une manifestation de la vie : la croissance</i>	<i>Faire observer la croissance des animaux. Chercher un animal maintenant puis chercher l'animal quand il était petit. Pour les PS : choisir des animaux qui se ressemblent. Pour les MS : on peut rajouter des animaux qui se transforment (chenille-papillon, têtard-grenouille).</i>