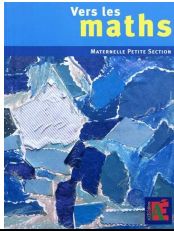


## PROGRESSION DECOUVRIR LE MONDE - PETITE SECTION

Approcher les quantités et les nombres, découvrir les formes et les grandeurs,  
se repérer dans l'espace, se repérer dans le temps.

### PERIODE 1

Domaine	Compétences	Objectifs et Situations
<b>Découvrir les formes et les grandeurs</b>	Comparer et classer selon la forme, la taille.	<b>Différencier, appairer des objets selon leur forme.</b> - La main dans la boîte - Touché trouvé <i>Activités complémentaires</i> <i>Premiers encastremets</i>
<b>Approche des quantités et des nombres</b>	Dépasser une approche perceptive globale des collections.	<b>Estimer des quantités : un peu, beaucoup :</b> - les perles. <b>Comparer des quantités par estimation visuelle (trop / pas assez) :</b> - Les ours
<b>Se repérer dans le temps</b>	Percevoir, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, des jours.	<b>Se familiariser avec le déroulement de la matinée :</b> Mise en place de l'affichage chronologique. <b>Se familiariser avec la date :</b> Etude de l'album « le loup qui voulait changer de couleurs (jours de la semaine).
<b>Se repérer dans l'espace</b>	Apprendre à se déplacer dans l'espace de l'école et dans son environnement immédiat.	<b>Explorer l'espace de la classe, repérer et investir les coins jeux de la classe :</b> - Découverte de la classe
<b>Développer sa pensée logique</b>	S'approprier le langage : comprendre un consigne de tri simple	<b>Trier, classer des objets :</b> - Faire le tri - Classement et désignation <i>Activités complémentaires</i> - <i>Tris variés</i> - <i>Rangement des ateliers</i>
<b>Rituels pour apprendre à compter</b>	Cf ci-dessus	- Appairer les doigts identiques - Dénombrer des petites quantités - Développer l'attention et l'observation - Appairer des gestes : faire pareil que... - Construire l'idée de quantité - Comparer des quantités par estimation visuelle (beaucoup/pas beaucoup)

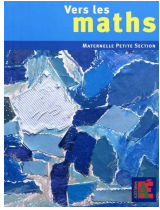


## PROGRESSION DECOUVRIR LE MONDE - PETITE SECTION

Approcher les quantités et les nombres, découvrir les formes et les grandeurs,  
se repérer dans l'espace, se repérer dans le temps.

### PERIODE 2

Domaine	Compétences	Objectifs et Situations
<b>Découvrir les formes et les grandeurs</b>	Comparer et classer selon la forme, la taille.	<b>Différencier des solides géométriques (visuellement et par le toucher)</b> - Formes en 3D <u>Activités complémentaires :</u> Tri de solides
<b>Approche des quantités et des nombres</b>	Dépasser une approche perceptive globale des collections. Acquérir la suite des nombres. Apprendre à l'utiliser pour dénombrer.	<b>Dénombrer des petites quantités (1 et 2)</b> - La tête à toto - Le jeu de la chenille <b>Comparer des collections</b> - Le jeu du panier - Salade de fruit <b>Réaliser une distribution</b> - A table !
<b>Se repérer dans le temps</b>	Percevoir, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, des jours. Comprendre l'aspect cyclique des saisons.	<b>Se familiariser avec le déroulement de la matinée :</b> Appropriation l'affichage chronologique. <b>Se familiariser avec la date :</b> Observation des Moyens lors des rituels du matin. <b>Observer les caractéristiques de l'automne (arbres, fruits de saisons, couleurs...)</b>
<b>Se repérer dans l'espace</b>	Apprendre à se déplacer dans l'espace de l'école et dans son environnement immédiat. Se situer par rapport à des objets. Effectuer des itinéraires en fonction de consignes variées.	<b>Suivre un parcours orienté</b> - La rivière - Le jeu du serpent
<b>Rituels pour apprendre à compter</b>	Cf. ci dessus	Coordonner ses gestes - Réciter la suite orale des nombres jusque 3 - Développer l'attention et l'observation - Apparier des gestes : faire pareil que ... - Enumérer les éléments d'une collection - Mémoriser le plus grand nombre d'objets possibles d'une collection



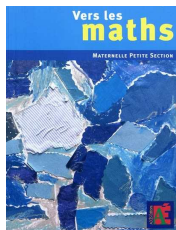
## PROGRESSION DECOUVRIR LE MONDE - PETITE SECTION

Approcher les quantités et les nombres, découvrir les formes et les grandeurs,  
se repérer dans l'espace, se repérer dans le temps.

### PERIODE 3

Domaine	Compétences	Objectifs et Situations
<b>Découvrir les formes et les grandeurs</b>	Comparer et classer selon la forme, la taille.	<p><b>Ranger des objets selon leur taille.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les tours</li> <li>- On se déguise</li> </ul> <p><b>Apparier un solide avec une ou plusieurs de ses faces.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les boîtes à formes</li> </ul> <p>Comparer la taille des objets</p> <p><u>Activités complémentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Matériel de tri par taille</i></li> <li>- <i>Emporte-pièce</i></li> <li>- <i>Puzzles et encastrements</i></li> <li>- <i>Reconnaissance des formes</i></li> <li>- <i>Réaliser des empreintes, des contours de solides</i></li> </ul>
<b>Approche des quantités et des nombres</b>	<p>Dépasser une approche perceptive globale des collections.</p> <p>Acquérir la suite des nombres.</p> <p>Apprendre à l'utiliser pour dénombrer.</p> <p>Établir une première correspondance entre la désignation orale et l'écriture chiffrée</p>	<p><b>Dénombrer des petites quantités (1 à 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petit ours à 3 ans</li> <li>- Le jeu des gâteaux</li> <li>- Les cadeaux de petit ours</li> </ul> <p><u>Activités complémentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>construction de gâteaux (pâte à modeler, clips), dénombrement des bougies.</i></li> </ul>
<b>Se repérer dans le temps</b>	<p>Percevoir, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, des jours.</p> <p>Comprendre l'aspect cyclique des saisons.</p>	<p><b>Se familiariser avec le déroulement de la matinée :</b> Verbalisation de l'affichage chronologique.</p> <p><b>Se familiariser avec la date :</b></p> <p>Affichage de la date lors des rituels du matin.</p> <p><b>Repérage des fêtes traditionnelles et des anniversaires du mois dans le calendrier :</b> fête de la galette, jour des crêpes, mardi gras.</p> <p><b>Observation des caractéristiques de l'hiver</b></p>
<b>Se repérer dans l'espace</b>	<p>Apprendre à se déplacer dans l'espace de l'école et dans son environnement immédiat.</p> <p>Se situer par rapport à des objets.</p> <p>Effectuer des itinéraires en fonction de consignes variées.</p>	<p><b>Se situer par rapport à des objets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les cartons</li> </ul> <p><b>Se déplacer sur un jeu de piste</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ludanimo</li> </ul>

<p><b>Développer sa pensée logique</b></p>	<p>Comparer et classer selon la forme, la taille S'appropriier le langage : comprendre une consigne simple.</p>	<p><b>Résoudre des problèmes pour chercher (problème de rangement) :</b> - les objets gigognes</p>
<p><b>Rituels pour apprendre à compter</b></p>	<p>Cf. ci dessus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer le nombre 3</li> <li>- Mémoriser les collections témoins de doigts de 1 à 3</li> <li>- Reproduire une suite gestuelle, auditive ou visuelle</li> <li>- Dénombrer des quantités jusqu'à 3</li> <li>- Compléter des collections pour qu'elles soient identiques</li> </ul>



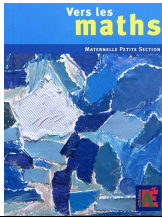
## PROGRESSION DECOUVRIR LE MONDE - PETITE SECTION

Approcher les quantités et les nombres, découvrir les formes et les grandeurs,  
se repérer dans l'espace, se repérer dans le temps.

### PERIODE 4

Domaine	Compétences	Objectifs et Situations
<b>Découvrir les formes et les grandeurs</b>	Comparer et classer selon la forme, la taille. Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs).	<b>Reconnaître et nommer des formes géométriques</b> - Appariements de solides -Le poisson -Il était un petit homme... <u>Activités complémentaires</u> - Puzzles et encastremets - Apparier des formes identiques par la forme et la taille.
<b>Approche des quantités et des nombres</b>	Dépasser une approche perceptive globale des collections. Acquérir la suite des nombres. Apprendre à l'utiliser pour dénombrer. Établir une première correspondance entre la désignation orale et l'écriture chiffrée	<b>Associer différentes représentations des nombres (1 à 3)</b> La pêche à la ligne On fait les courses <b>Décomposer le nombre 3</b> - Les 3 petits cochons <u>Activités complémentaires</u> - boîtes à compter, fiches logico
<b>Se repérer dans le temps</b>	Percevoir, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, des jours. Comprendre l'aspect cyclique des saisons.	<b>Se repérer dans la journée de classe</b> Utiliser la frise de classe <b>Observer le changement des saisons</b> : le printemps Repérer les anniversaires du mois.
<b>Se repérer dans l'espace</b>	Apprendre à se déplacer dans l'espace de l'école et dans son environnement immédiat. Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres. Se repérer sur une ligne orientée.	<b>Situer des objets entre eux</b> - Le train des poupées - La maison des 3 petits cochons <u>Activités complémentaires</u> <i>Bus + oursins de tris, jeu du poisson</i>
<b>Développer sa pensée logique</b>	Comparer et classer selon la forme, la taille S'approprier le langage : Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs).	<b>Reproduire une suite d'objets</b> Le poisson

<b>Rituels pour apprendre à compter</b>	Cf. ci dessus	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliser le nombre pour repérer une position</li><li>- Dire le nombre représenté par une constellation de dé jusque 3</li><li>- Construire une collection de doigts qui a autant d'éléments qu'une constellation de dé</li><li>- Réciter la comptine numérique jusque 4</li></ul>
---	---------------	---



## PROGRESSION DECOUVRIR LE MONDE - PETITE SECTION

Approcher les quantités et les nombres, découvrir les formes et les grandeurs,  
se repérer dans l'espace, se repérer dans le temps.

### PERIODE 5

Domaine	Compétences	Objectifs et Situations
<b>Découvrir les formes et les grandeurs</b>	Comparer et classer selon la forme, la taille. Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs).	<b>Reproduire des assemblages de formes</b> - Assemblages 3D - Les aimants - Puzzles et encastremets
<b>Approche des quantités et des nombres</b>	Dépasser une approche perceptive globale des collections. Acquérir la suite des nombres. Apprendre à l'utiliser pour dénombrer. Établir une première correspondance entre la désignation orale et l'écriture chiffrée	<b>Mémoriser des petites quantités</b> - Les animaux du zoo <b>Dénombrer des petites quantités (1 à 4)</b> - Le vélo de Jo
<b>Se repérer dans le temps</b>	Percevoir, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, des jours. Comprendre l'aspect cyclique des saisons.	<b>Se repérer dans la journée de classe</b> Utiliser la frise de classe <b>Observer le changement des saisons</b> : le printemps Repérer les anniversaires du mois.
<b>Se repérer dans l'espace</b>	Apprendre à se déplacer dans l'espace de l'école et dans son environnement immédiat. Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres. Se repérer sur une ligne orientée.	<b>Décrire la position des objets dans l'espace</b> - Espaces fermés - Cache-cache à l'école <u>Activités complémentaires</u> <i>Topoprino</i>
<b>Développer sa pensée logique</b>	Comparer et classer selon la forme, la taille S'approprier le langage : Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs).	<b>Poursuivre une suite répétitive</b> - La chambre des poupées <u>Activités complémentaires</u> <i>Rythme en perles, en gommettes etc...</i>
<b>Rituels pour apprendre à compter</b>	Cf. ci dessus	- Réciter la suite orale des nombres jusqu'à 6 - Dénombrer des quantités jusqu'à 4, décomposer 4. - Résoudre des problèmes de quantités - Retirer 1