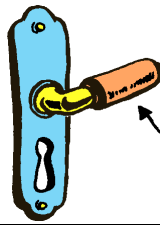


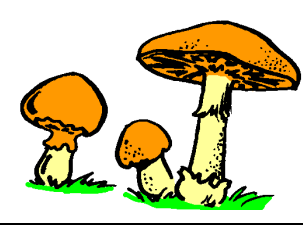
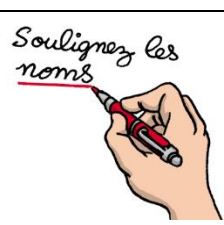

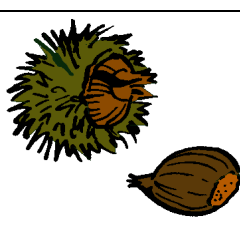



-> gn (gr1)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)




gagner - une **araignée** - **souligner** - **signaler** - des **champignons**
 une **poignée** - **soigner** - la **vigne** - une **baignoire** - des **châtaignes**

			
.....
			
.....

2 - Vrai ou Faux

Les Cul buto v ivent dans les mont ta gn es .	
Les Cul buto cult iv ent des <u>châtaignes</u> .	
Les ch amp gn ons pr ojettent de la p oussière magique lorsqu' ils écl atent.	
Gr âce à la poussière , les en fants sautent très haut.	
L'un des Cul buto s' app elle Pat in ette.	

3. Utilise les sons étudiés pour écrire les mots contenant le son « gn » :

	ai, -e	une _____
		une _____
	c=s	une _____

4. Lis les devinettes et choisis le bon mot (attention au costume du mot qui dit ce que l'on fait) : quand plusieurs personnes, animaux, choses, font l'action on met « -ent » à la fin du mot qui dit ce que l'on fait (= le verbe)

baigne	grignote	soigne	gagne	grogne
baignent	grignent	soignent	gagnent	grognent

Les lapins des carottes et des choux.

Quand il est de mauvaise humeur, il toute la journée.

Pendant les vacances, Malika se dans la mer.

Les élèves des bons points.

La maîtresse Léo qui s'est blessé dans la cour.

5. Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase

projetent	poussière	de	champignons	la	magique.	Les
------------------	------------------	-----------	--------------------	-----------	-----------------	------------

6. Ecris une ou plusieurs phrases :

Attention ! Ne pas oublier les majuscules et les points !



-> gn (gr1)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

gagner - ~~une araignée~~ - **souligner** - ~~signaler~~ - des **champignons**
 une **poignée** - **soigner** - la **vigne** - une bai**gno**ire - des châ**ta**ignes

			
poignée	vigne	soigner	champignons
			
souligner	baignoire	châtaignes	gagner

2 - Vrai ou Faux

Les Culbuto v ivent dans les mont ta gnes.	V
Les Culbuto cult iv ent des châ ta ignes.	F
Les ch amp gn ons pr ojet te nt de la pou ssière magique lorsqu' ils écl atent.	V
Gr âce à la pou ssière, les en fants saut ent très haut.	F
L'un des Culbuto s' ap pelle Pat in ette.	F

3. Utilise les sons étudiés pour écrire les mots contenant le son « gn » :

	ai, -e	une araignée
		une signature
	c=s	une cigogne

4. Lis les devinettes et choisis le bon mot (attention au costume du mot qui dit ce que l'on fait) : quand plusieurs personnes, animaux, choses, font l'action on met « -ent » à la fin du mot qui dit ce que l'on fait (= le verbe)

baigne	grignote	soigne	gagne	grogne
baignent	grignent	soignent	gagnent	grognent

Les lapins grignent des carottes et des choux.

Quand il est de mauvaise humeur, il grogne toute la journée.

Pendant les vacances, Malika se baigne dans la mer.

Les élèves gagnent des bons points.

La maîtresse soigne Léo qui s'est blessé dans la cour.

5. Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase

-> Pour cet exercice s'aider de la majuscule et du point pour trouver l'ordre des mots.

projetent	poussière	de	champignons	la	magique.	Les
------------------	------------------	-----------	--------------------	-----------	-----------------	------------

Les champignons projetent de la poussière magique.

6. Ecris une ou plusieurs phrases :

Attention ! Ne pas oublier les majuscules et les points !



En classe, la réalisation de cette production de phrases n'est pas une chose aisée. Aussi avec le groupe 2 de lecture, une aide extérieure est indispensable.

Voici comment aider votre enfant au mieux.

1 : Décrire l'image.

2 : Elaboration d'une phrase à la fois (plusieurs phrases possibles) qui reprend les idées données en allant du plus général au plus précis.

3 : Avant l'écriture de la phrase par l'enfant, dessiner un rectangle pour chaque mot, puis à l'intérieur de chaque rectangle dessiner un arc pour chaque syllabe et dans chaque syllabe un trait par son (plusieurs traits si plusieurs lettres pour un son complexe. ex : au _)

RESUME : Mot :



Syllabe :



Son à une lettre : -

Son complexe à deux lettres : -

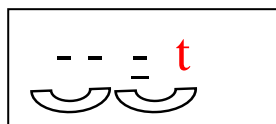
Son à trois lettres : 3 traits...

Exemple :

Le

géant

parle.



Vérifiez :

- les **majuscules** au début des phrases et les **points** à la fin des phrases.
- le **sens** des phrases (oubli de mots, ordre des mots). **Pas de phrases trop longues.**
- **l'orthographe des mots outils** appris (dans, elle, les...) -> liste dans le porte vues de lecture rubrique mots outils.
- **les confusions de graphies** (p/q/b/d/ou/on/au/an...) et **les confusions, inversions, omissions de sons** dans les mots. Indiquer à l'enfant, comment s'écrit le son quand il existe plusieurs possibilités ex : en / an...
- **la bonne segmentation des mots**
- Indiquer la présence de **lettres muettes** à la fin des mots.