

<u>Date</u> : période 4	<u>8 séances</u>	<u>Domaine</u> : Anglais
<u>Durée</u> : 30 min	<u>Niveau</u> : CE1	<u>Séquence/projet</u> : Food, Easter, ABC

Compétence de fin de cycle :

Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays

Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne

Objectif de fin de séquence :

Poser la question « how are you ? » et y répondre.

Savoir écouter parler et mimer.

Savoir employer les expressions « how are you? » “I’m fine...”

Lire et écrire les mots : fine, sad, so so

Matériel :

CD

Flashcards

Temps	Consignes et déroulement + tâche de l'élève
	<p style="text-align: center;"><u>Food</u></p> <p><u>Séance 1 :</u> Image : chocolate, water, bread, apple Demander aux élèves : Hello X ! How are you ? » Chacun répond « I’m soso , I’m fine , I’m sad »</p> <p>Les images sont au tableau : la marionnette nomme chaque aliment en montrant. L’enseignant montre, l’enfant dit L’élève montre au choix et dit Classe divisée en deux, ils sont debout Montrer une image quand réponse juste « sit down » quand fausse « stand up » (leur expliquer) L’équipe qui a gagnée est celle qui est assise au complet la première</p> <p><u>Séance 2 :</u> Dessiner un cœur au tableau + mettre images à côté L’enseignant dit « I like chocolate » en montrant le cœur et le chocolat et en se léchant les babines et se frottant le ventre. Idem avec pomme Demander aux élèves « Do you like chocolate ? » L’élève répond « Yes I do » Idem pomme Avec marionnette “Do you like coffee, John?” en montrant l’image du café “ No I don’t” en montrant le Coeur barré Interroger chacun sur une image en l’aidant a répondre avec les cœurs « yes I do », « No I don’t »</p> <p><u>Séance 3 :</u> Afficher 2 cœurs + 6 images (rice, cake, banana, egg, spinach, wine) Nommer les aliments plusieurs fois et donner son gout pour chacun en montrant cœur. Les élèves font de même Interroger chaque élève sur un aliment + revoir première images</p> <p>Trace écrite : choisir 3 aliment et écrire trois phrases avec I like ou I don’t like.</p>

ABC

Séance 1 :

Ecoute de la chanson « The alphabet song »

Leur demander « What do you undersatnd ? »

Les élèves répondent en français

Commencer à apprendre

John arrive et affiche l'abécédaire et chante en suivant les lettres de l'alphabet

Réécouter le CD : un élève est invité à suivre avec son doigt

On peut mettre plusieurs abécédaires pour que plusieurs élèves le fassent en même temps

Séance 2 :

Ecoute : chaque élève doit retenir le nom d'une ou plusieurs lettres de son choix

Jeu de flash cards est posé : chaque enfant tire une carte et donne le nom de la lettre en anglais

Chanter en entier

Séance 3 :

Jeu des flash cards

Chanter.

Easter

Séance 1 :

Un panier avec un lapin en peluche, des œufs de pâques et des friandises, recouvert d'une serviette

Marionnette apporte le panier

Demander « What is it ? »

Marionnette : « It's a basket »

Ens étonné : « a basket ? »

Marionnette : « Yes a basket. »

L'ens parle aux élèves en montrant le panier et dit « This is a basket, a basket ». et les élèves répètent

Marionnette : « Look » en montrant l'intérieur du panier.

Ens : « what is it ? »

Les élèves parlent des œufs, chocolat, pâques en français.

Ens : « Yes it's for easter » en insistant sur easter

La marionnette sort les objets un par un et dit "Yes it's for easter, eggs, a rabbit, chocolates, a basket"

Les élèves répètent

Comptine « easter rabbit » les élèves essaient de comprendre.

Séance 2 :

Easter rabbit : écoute + chant

5 flash cards : a rabbit, a basket, easter, eggs, chocolate, sweets.

Listen CD: montrer flash cards au fur et à mesure les élèves font de même

Fiche écrite avec vocabulaire.