



Compétences :

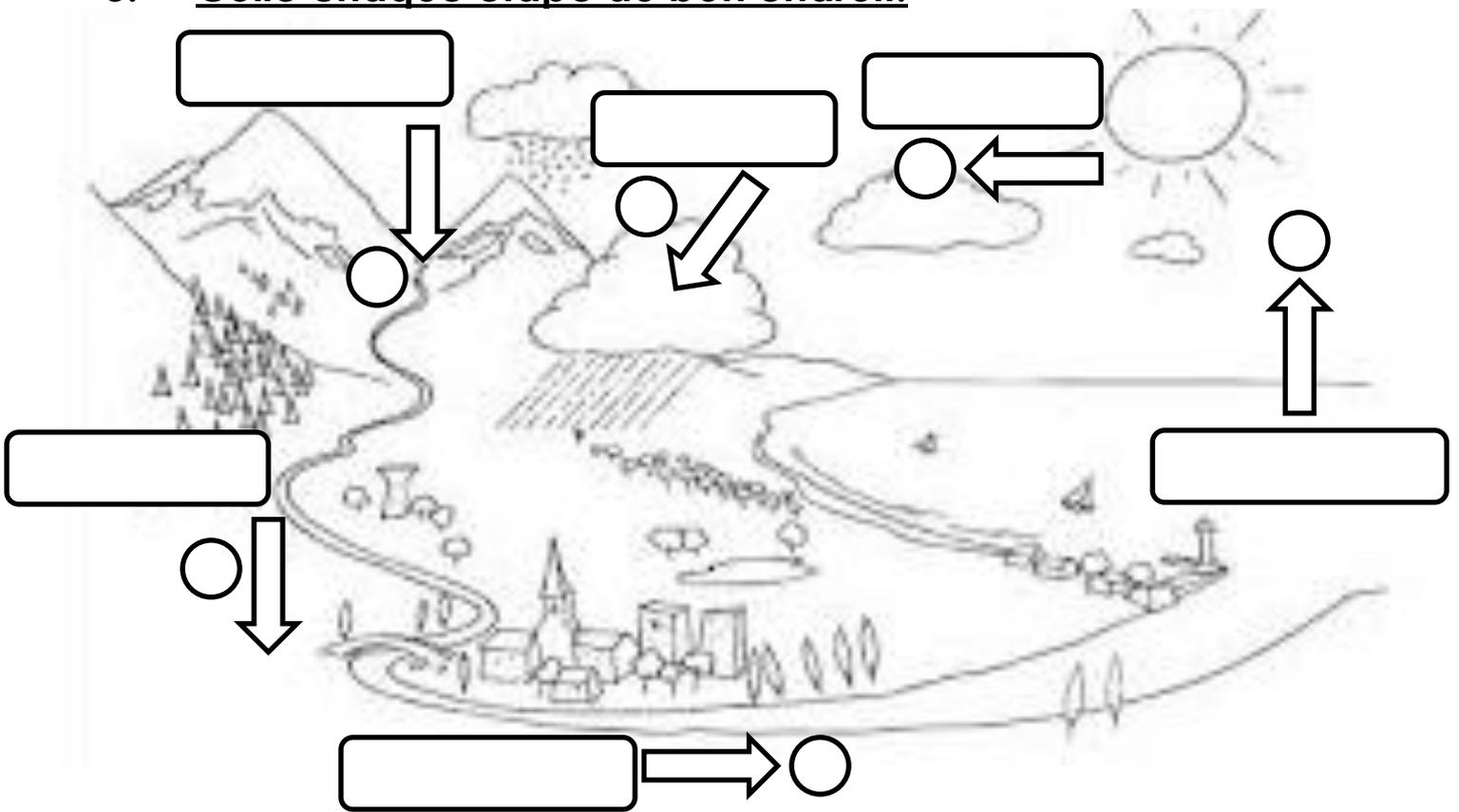
- Connaître et représenter le trajet de l'eau dans la nature.
- Identifier les changements d'état et leurs conséquences dans le cycle
- Imaginer un protocole expérimental pour répondre à une question.

1. **D'où vient l'eau ? Nous avons lu l'album *Bon voyage petite goutte* pour comprendre le voyage de l'eau.**

Je pense que _____

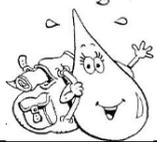
2. **Ecris les numéros de chaque étape du cycle naturel de l'eau.**

3. **Colle chaque étape au bon endroit.**



4. **Trace écrite : Complète le texte suivant.**

1. Sous l'effet du soleil et du vent, l'eau des mers et des océans se transforme en _____ d'eau.
2. En montant dans le ciel, la vapeur rencontre un air plus froid et forme des gouttelettes d'eau. Ces _____ se rassemblent pour former des _____.
3. L'eau des nuages retombe sous forme de _____ ou de _____ selon la température.
4. L'eau de pluie pénètre dans le _____.
5. L'eau peut alors rejoindre les _____ souterraines et aussi les _____ et les _____.
6. Les fleuves se jettent dans la _____ ... et ça recommence !



Compétences :

- DM 12 : Percevoir les changements d'états de la matière
- Imaginer un protocole expérimental pour répondre à une question.

1. Colle les images dans le bon ordre.

--	--	--	--	--	--

L'eau est passée de l'état _____ à l'état _____.

2. Nous avons fait une autre expérience pour comprendre comment l'eau pouvait retourner dans le ciel : l'évaporation

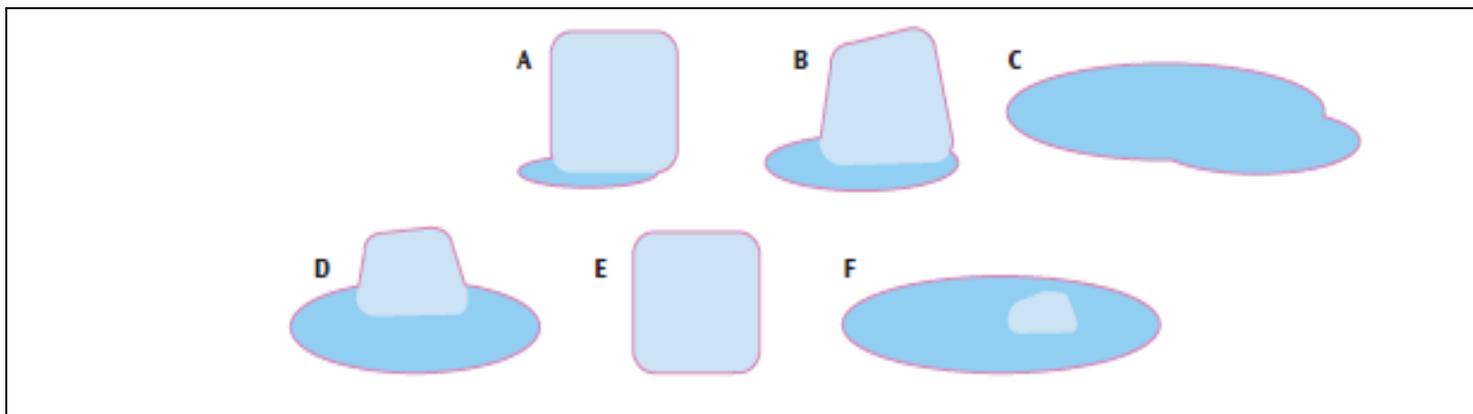


Pot 1 : _____

Pot 2 : _____

Pot 3 : _____

L'eau est passée de l'état _____ à l'état _____.



La matière 	<h1>Les états de la matière</h1>	<h1>CP</h1>
	Compétences : - DM 11 : Distinguer les solides et les liquides - DM 12 : Percevoir les changements d'état de la matière	Fiche 3

1. Classe comme il convient.

solide	liquide

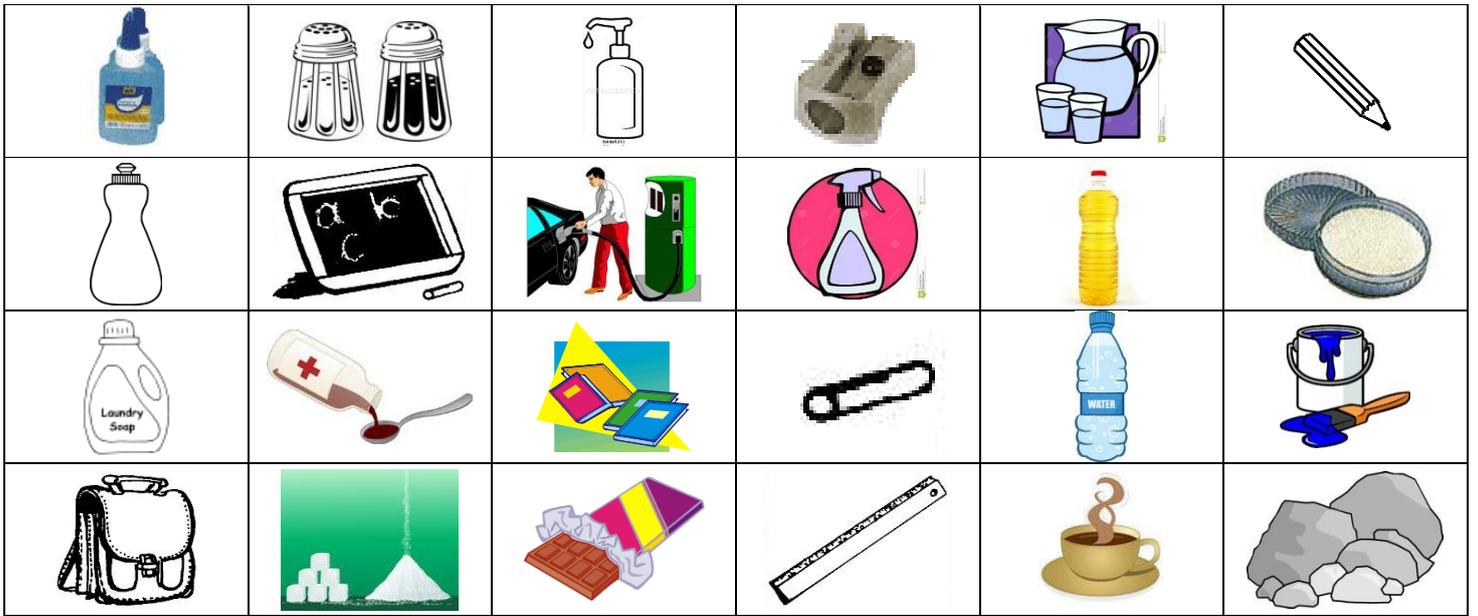
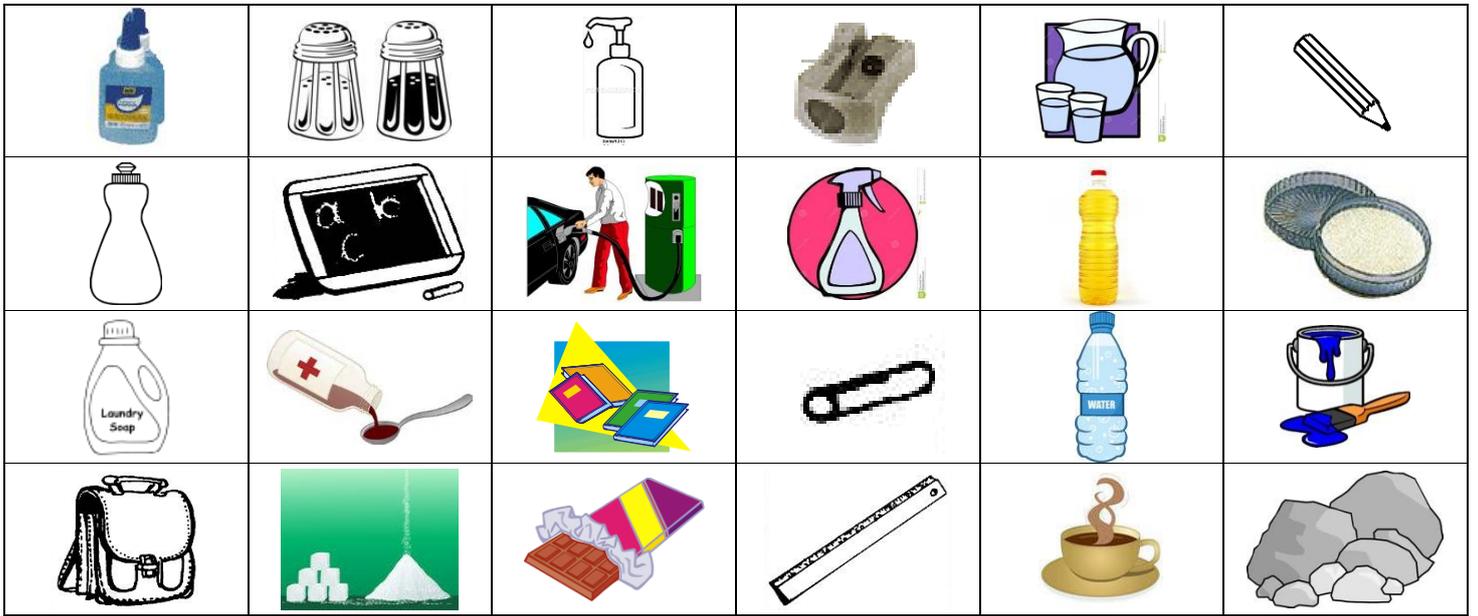
2. Trace écrite : Comment faire la différence entre un solide et un liquide ?

Un _____ est un objet qui ne casse pas facilement. Il peut être dur et résistant ou mou et déformable. On peut le tenir entièrement.

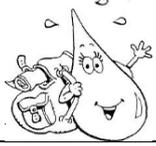
Un _____ est un objet qui coule et s'écoule. Il nécessite un récipient pour être conservé ou transporté.

3. Un solide peut-il devenir liquide ? Et l'inverse ?

Quand l'eau est refroidie suffisamment, elle se transforme en glace : c'est la _____ ; la glace chauffée se transforme en eau liquide, c'est la _____. D'autres matières, comme le chocolat, peuvent fondre et se solidifier.



La matière



A quoi sert l'eau ?

CP

Compétence :

- DM09 : Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement

Fiche 4

1. L'eau sert à :



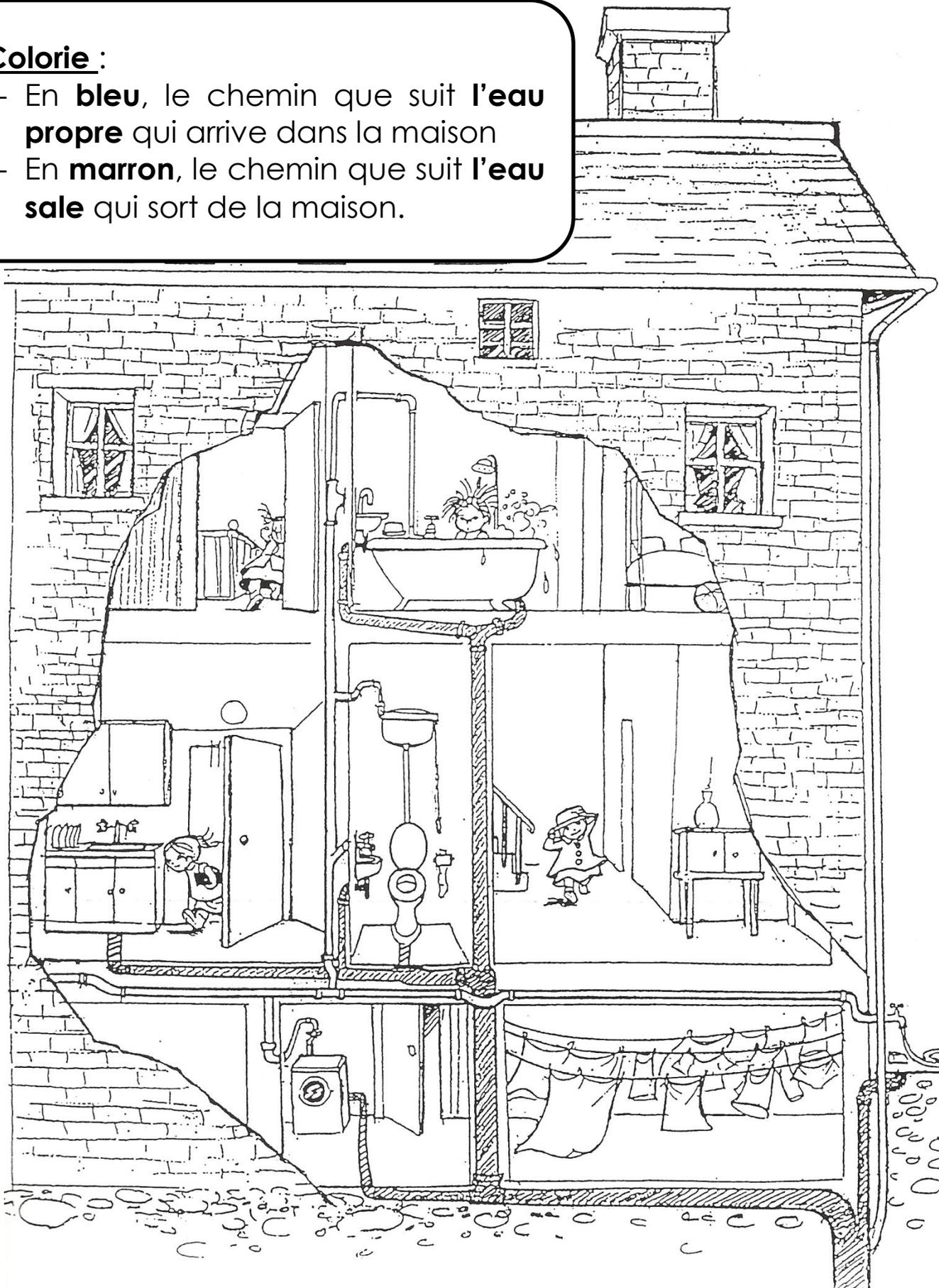
Compétence :

- DM09 : Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement

Fiche 5

Colorie :

- En **bleu**, le chemin que suit l'**eau propre** qui arrive dans la maison
- En **marron**, le chemin que suit l'**eau sale** qui sort de la maison.





L'eau qui sort de la maison pour aller vers les égouts a été salie.
Relie les objets aux différents points d'eau de la maison.

Shampooing



Produit
vaisselle



Dentifrice



Savon



Lessive



Papier toilette



Mains sales



Légumes
couverts
de terre



Machine
à laver



Lavabo



Evier



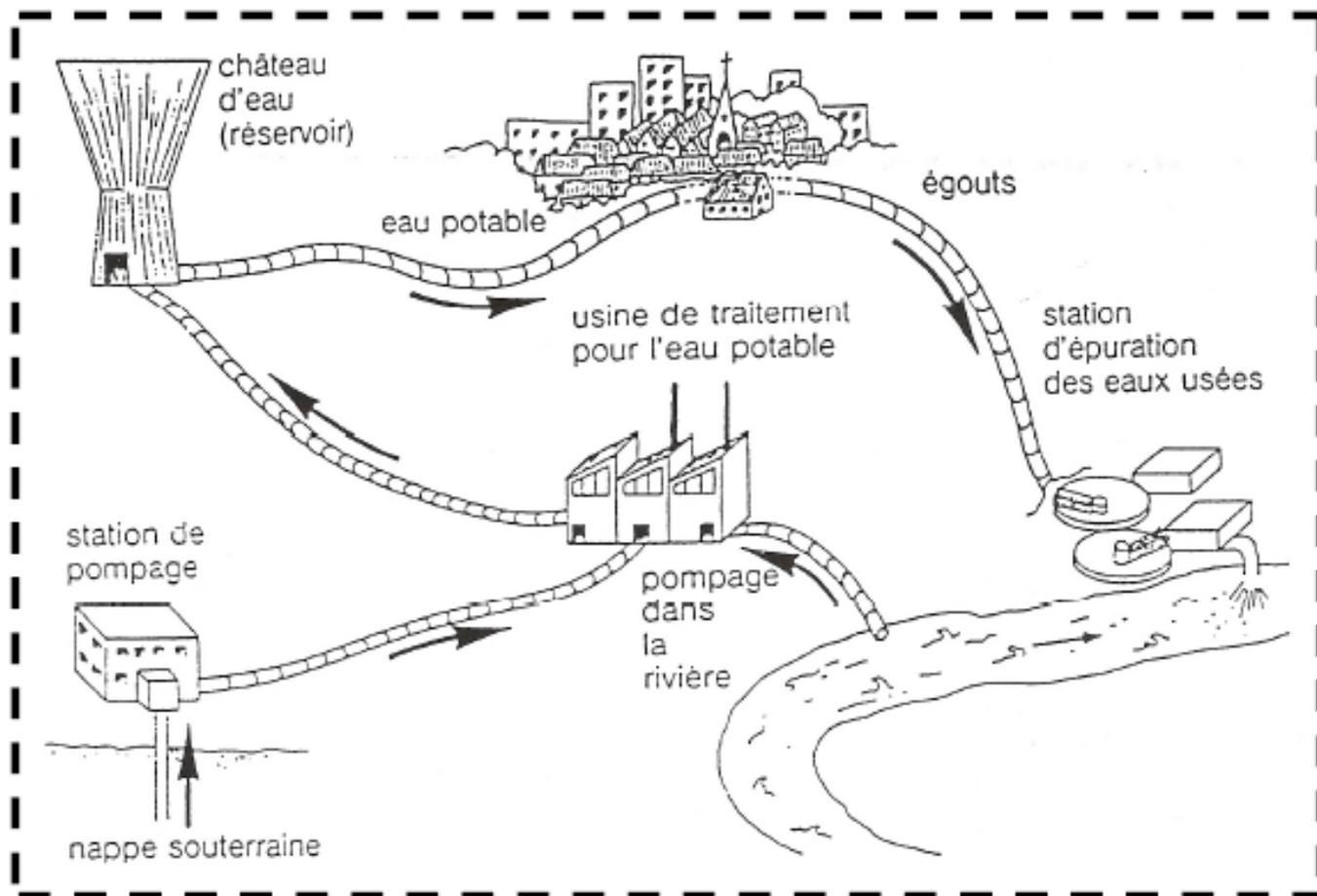
Toilettes



Baignoire,
douche



Pour comprendre le cheminement de l'eau que nous utilisons, nous avons observé ce document puis complété le texte suivant.



L'eau que nous utilisons vient _____

C'est _____ qui rend l'eau potable.

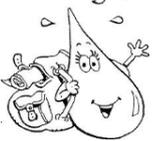
L'eau potable est stockée dans _____

L'eau sale part dans les _____.

Elle est nettoyée dans _____.

A présent, colorie sur le dessin :

- En **bleu**, les tuyaux qui transportent l'eau naturelle,
- En **vert**, les tuyaux qui transportent l'eau potable,
- En **marron**, les tuyaux qui transportent les eaux usées.

La matière 	La protection de l'eau	CP
	<u>Objectif :</u> - DM09 : Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement - DM10 : Apprendre à respecter l'environnement	Fiche 8

Voici les bons gestes pour économiser l'eau.

A la maison, je peux faire des choses toutes simples qui me permettent d'utiliser moins d'eau : mes parents font des économies et on préserve la planète !

Lis les phrases suivantes puis colle les dessins au bon endroit.

	Prendre une douche plutôt qu'un bain.
	Couper l'eau lorsque je me brosse les dents.
	Utiliser une chasse d'eau économique.
	Bien fermer le robinet après chaque utilisation.
	Pour faire la vaisselle : - A la main, remplir le bac d'eau plutôt que de laisser couler l'eau. - J'utilise un lave-vaisselle économique
	Pour boire l'eau du robinet, je remplis un verre plutôt que de laisser couler l'eau.

