

Entrée par le graphème

	CONTENU	MATERIEL
Séance 1 LUNDI 30'	<p>Texte avec le graphème fortement présent.</p> <p>Lecture + surligner les mots qui contiennent le graphème étudié</p> <p>Faire un tri en collectif selon ce qu'on entend</p> <p>Lecture de la liste de mots en individuel puis collectif (chacun un ou plusieurs mots). Surligner les mots dictées par le M (mots à apprendre)</p>	<p>Texte / surligneur</p> <p>Liste de mots</p>
Séance 2 LUNDI 20'	<p>Encodage</p> <p>Collectif : encoder des syllabes simples + mots de dictée vus précédemment. Discussion sur l'écriture en commun.</p> <p>Par groupes de niveaux. En autonomie : les plus à l'aise fiche d'encodage autocorrectives. (image, l'élève doit écrire le mot)</p> <p>Avec le M : même chose que la partie collective + lecture de syllabe pour entraînement</p>	<p>Ardoise et feutre</p> <p>Fiches individuelles</p> <p>Fiche lecture syllabes</p>
Séance 3 MARDI 20'	<p>Ateliers dictée</p> <p>1- Dictée binôme</p> <p>Par 2 : Un tire une étiquette puis la dicte à l'autre qui essaye de l'écrire dans la case « essai » Même chose une 2^{ème} fois</p> <p>Vérification avec les deux étiquettes et écrire le mot juste dans la case « vérification »</p> <p>Le 1^{er} passe scripteur, l'autre dicteur.</p> <p>Ecrire la date et coller dans cahier du jour.</p> <p>2- Jeu du pendu avec PE</p> <p>Au tableau ou sur une ardoise, M a tracer un trait pour chaque lettre d'un mot de la liste de mots à apprendre pour les dictées. Chaque enfant propose une lettre...</p> <p>Possibilité qu'un enfant choisisse le mot suivant (s'il sait l'écrire).</p>	<p>Fiche dictée binôme</p> <p>Etiquettes</p> <p>Cahier du jour / colle</p> <p>Tapette à mots (étiquettes)</p>

	3- <u>Tapette à mots</u>	
Séance 4 et 4bis MARDI et JEUDI 4x15'	<p><u>FLUENCE</u></p> <p>Par ateliers avec niveau homogène.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lecture avec M (liste de mots, syllabes ou texte selon le niveau) 2) Par 2 : entraînement à la lecture de la liste de mots : le plus vite possible (timer 1min) 1 élève lit le texte à voix haute, l'autre vérifie s'il lit bien et met en route le timer. 3) Seul ou à 2 : entraînement à la lecture d'un texte. (pas la même longueur selon le niveau) avec chrono après plusieurs fois 4) Par 3 ou 4 : tapettes à mots Etiquettes mots étaler sur la table, les enfants sont autour debout. 1 è lit un mot à haute voix. Les autres doivent retrouver le mot et taper dessus avant les autres. L'élève dicteur change au bout de 3 mots. Quand tout le monde est passé, on compte le nombre de mots trouvés pour savoir qui a gagné. 	<p>Texte et liste de mots avec les graphèmes étudiés</p> <p>Chronomètres</p> <p>Tapettes à mots</p>
Séance 5 JEUDI 30'	<p><u>Dictée frigo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Une phrase dictée par le M dans le cahier de dictée - mise au frigo du cahier (bureau). - donner la solution, les élèves doivent entourer les mots où ils pensent s'être trompés - cacher la solution (mettre l'étiquette à l'envers). - écrire la dictée sans erreur en collectif (mémoire, discussion) - vérification de sa dictée (cahier) et de la solution entourée et de la solution au tableau. <p>→voir si on avait bien reconnu leurs erreurs</p>	<p>Cahier de dictée</p> <p>Etiquette phrase (solution)</p>
Séance 6 JEUDI 15'	<p><u>Exercices</u></p> <p>Exercices sur fiche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrire des mots sous des images (copie avec liste) - marquer avec un trait tous les phonèmes d'un mot (image) et reconnaître le son que fait le graphème étudié dans le mot - répondre à des questions dont la réponse est un mot de la liste (graphème étudié) <p>PE passe pour vérifier si les consignes sont comprises.</p>	<p>Fiche exo</p> <p>Liste de mots</p> <p>Cahier du jour</p>
Séance 7 VENDREDI	<p><u>Phrase dictée</u></p> <p>Dictée d'une phrase (plus longue que la frigo) sur le cahier de dictée.</p>	<p>Cahier de dictée</p>

	<p>Répertoire de toutes les propositions des élèves pour chaque mot sur le tableau</p> <p>Discussion sur chaque proposition : « est-ce qu'on lit le mot correctement (son) ? », discussion sur l'orthographe lexical et grammatical.</p>	
<p>Séance 8 LUNDI</p>	<p><u>Dictée bilan</u></p> <p>Même dictée que celle en phrase dictée. Bilan dans le cahier du jour mais à trous (seulement les mots appris)</p> <p>Correction individuelle du M. Noter le nombre de mots justes.</p>	<p>Cahier du jour Fiche dictée à trou</p>