

Le référentiel de compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé

Contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive

Expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire

Ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses

Élaboration et mise en œuvre d'un projet d'établissement inclusif

Mission de prévention des difficultés d'apprentissages

S'approprier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive

Action pédagogique en articulation avec toutes les classes

Élaboration de parcours de formation adaptés --> bonne insertion sociale et professionnelle

Répondre aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers

Séquences d'enseignement avec d'autres enseignants et en co-intervention

Avoir et utiliser des méthodes et outils d'évaluation adaptés

Mobiliser les éléments des cadres législatif et réglementaire dans la variété des missions

Accessibilité des apprentissages dans le cadre des programmes et du socle

définir des stratégies d'apprentissages personnalisées et explicites

Connaissant et coopérer avec partenaires et acteurs de l'École inclusive

Démarche de coopération avec différents acteurs et partenaires

adapter situations d'apprentissage, supports d'enseignement et d'évaluation

Construire des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation

Coordination des actions avec les membres de la communauté éducative

Élaborer (ou y contribuer) la mise en œuvre de projets individualisés dans une perspective d'un parcours de réussite

Concevoir et mettre en œuvre des modalités de co-intervention

Construire et en animer des actions de sensibilisation, d'information et participer à actions de formation sur inclusive

Prévenir l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière

Sources:

- Certification d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle spécialisée, Pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle spécialisée ; décret n° 2017-169 du 10-2-2017 - J.O. du 12-2-2017, NOR MENE1704063D
- Certification d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive, Organisation de l'examen pour l'obtention du certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappel) ; arrêté du 10-2-2017 - J.O. du 12-2-2017 (NOR MENE1704065A)
- Organisation de la formation professionnelle spécialisée et de la préparation au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive, Organisation de la formation professionnelle spécialisée à l'intention des enseignants chargés de la scolarisation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie ; arrêté du 10-2-2017 - J.O. du 12-2-2017 (NOR MENE1704067A)

Correspondance des options Capa-Sh et 2CA-SH avec les différents parcours Cappei

Anciennes certifications CAPA-SH ou 2 CA-SH

Option A	Option B	Option C	Option D	Option E	Option F	Option G
Nouvelle certification Cappei						
MODULES DE TRONC COMMUN :						
Enjeux éthiques et sociétaux Cadre législatif et réglementaire Connaissance des partenaires			Relations avec les familles Besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques Personne-ressource			
DEUX MODULES D'APPROFONDISSEMENT AU CHOIX						
Troubles de la fonction auditive 1 et 2	Troubles de la fonction visuelle 1 et 2	Troubles des fonctions motrices et maladies invalidantes 1 et 2	Troubles psychiques TSLA Troubles des fonctions cognitives Troubles du spectre autistique 1 et 2	Grande difficulté scolaire 1 Grande difficulté scolaire 2 Troubles psychiques TSLA Troubles des fonctions cognitives	Grande difficulté scolaire 1 Grande difficulté scolaire 2 Difficulté de compréhension des attentes de l'école Troubles psychiques TSLA Troubles des fonctions cognitives	Grande difficulté scolaire 1 Grande difficulté scolaire 2 Difficulté de compréhension des attentes de l'école Troubles psychiques TSLA Troubles des fonctions cognitives
UN MODULE DE PROFESSIONNALISATION DANS L'EMPLOI AU CHOIX						
Coordonner une Ulis Enseigner en UE	Coordonner une Ulis Enseigner en UE	Coordonner une Ulis Enseigner en UE	Coordonner une Ulis Enseigner en UE	Travailler en Rased – aide à dominante pédagogique	Enseigner en Segpa ou Erea Enseigner en milieu pénitentiaire ou en centre éducatif fermé (CEF)	Travailler en Rased -aide à dominante relationnelle
Tous modules d'approfondissement.						
Le tableau est indicatif. Les équivalences accordées doivent également prendre en compte les postes ou missions sur lesquels les enseignants sont affectés, notamment s'ils ne correspondent pas à leur option de formation CAPA-SH ou 2CA-SH initiale						