

Le référentiel de compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé

Contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive	Expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire	Ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses
Élaboration et mise en œuvre d'un projet d'établissement inclusif	Mission de prévention des difficultés d'apprentissages	S'approprier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive
Action pédagogique en articulation avec toutes les classes	Élaboration de parcours de formation adaptés --> bonne insertion sociale et professionnelle	Répondre aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers
Séquences d'enseignement avec d'autres enseignants et en co-intervention	Avoir et utiliser des méthodes et outils d'évaluation adaptés	Mobiliser les éléments des cadres législatif et réglementaire dans la variété des missions
Accessibilité des apprentissages dans le cadre des programmes et du socle	définir des stratégies d'apprentissages personnalisées et explicites	Connaissant et coopérer avec partenaires et acteurs de l'École inclusive
Démarche de coopération avec différents acteurs et partenaires	adapter situations d'apprentissage, supports d'enseignement et d'évaluation	Construire des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation
Coordination des actions avec les membres de la communauté éducative	Élaborer (ou y contribuer) la mise en œuvre de projets individualisés dans une perspective d'un parcours de réussite	Concevoir et mettre en œuvre des modalités de co-intervention
		Construire et en animer des actions de sensibilisation, d'information et participer à actions de formation sur inclusive
		Prévenir l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière

Sources:

- Certification d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle spécialisée, Pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle spécialisée ; décret n° 2017-169 du 10-2-2017 - J.O. du 12-2-2017, NOR MENE1704063D
- Certification d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive, Organisation de l'examen pour l'obtention du certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappel) ; arrêté du 10-2-2017 - J.O. du 12-2-2017 (NOR MENE1704065A)
- Organisation de la formation professionnelle spécialisée et de la préparation au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive, Organisation de la formation professionnelle spécialisée à l'intention des enseignants chargés de la scolarisation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie ; arrêté du 10-2-2017 - J.O. du 12-2-2017 (NOR MENE1704067A)

Correspondance des options Capa-Sh et 2CA-SH avec les différents parcours Cappei

Anciennes certifications CAPA-SH ou 2 CA-SH

Option A	Option B	Option C	Option D	Option E	Option F	Option G
Nouvelle certification Cappei						
MODULES DE TRONC COMMUN :						
Enjeux éthiques et sociétaux Cadre législatif et réglementaire Connaissance des partenaires			Relations avec les familles Besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques Personne-ressource			
DEUX MODULES D'APPROFONDISSEMENT AU CHOIX						
Troubles de la fonction auditive 1 et 2	Troubles de la fonction visuelle 1 et 2	Troubles des fonctions motrices et maladies invalidantes 1 et 2	Troubles psychiques TSLA Troubles des fonctions cognitives Troubles du spectre autistique 1 et 2	Grande difficulté scolaire 1 Grande difficulté scolaire 2 Troubles psychiques TSLA Troubles des fonctions cognitives	Grande difficulté scolaire 1 Grande difficulté scolaire 2 Difficulté de compréhension des attentes de l'école Troubles psychiques TSLA Troubles des fonctions cognitives	Grande difficulté scolaire 1 Grande difficulté scolaire 2 Difficulté de compréhension des attentes de l'école Troubles psychiques TSLA Troubles des fonctions cognitives
UN MODULE DE PROFESSIONNALISATION DANS L'EMPLOI AU CHOIX						
Coordonner une Ulis Enseigner en UE	Coordonner une Ulis Enseigner en UE	Coordonner une Ulis Enseigner en UE	Coordonner une Ulis Enseigner en UE	Travailler en Rased – aide à dominante pédagogique	Enseigner en Segpa ou Erea Enseigner en milieu pénitentiaire ou en centre éducatif fermé (CEF)	Travailler en Rased -aide à dominante relationnelle
Tous modules d'approfondissement.						
Le tableau est indicatif. Les équivalences accordées doivent également prendre en compte les postes ou missions sur lesquels les enseignants sont affectés, notamment s'ils ne correspondent pas à leur option de formation CAPA-SH ou 2CA-SH initiale						